

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzděl. a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Identifikační údaje	7
3.2	Vyučované obory zařazené do sítě škol	6
3.3	Charakteristika školy	6
3.3.1	Kapacita školy	7
3.3.2	Předmět činnosti	7
3.4	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.5	Organizace výuky	8
3.5.1	Metody a formy výuky	8
3.5.2	Realizace teoretického vyučování	9
3.5.3	Realizace praktického vyučování	9
3.5.3.1	Organizace výuky předmětu Digitální fotografie	9
3.5.3.2	Organizace výuky předmětů Kompozice a kresba, Počítačová grafika, Web, Design, Multimediální a propagační tvorba	9
3.5.4.	Organizace praxí	9
3.5.4.1	Odborná praxe	9
3.5.4.2	Učební praxe	10
3.5.5	Výchova mimo vyučování	10
4	Klíčové, odborné a specifické kompetence	10
4.1	Klíčové kompetence	10
4.1.1	Kompetence k učení	10
4.1.2	Kompetence k řešení problémů	11
4.1.3	Komunikativní kompetence	11
4.1.4	Personální a sociální kompetence	12
4.1.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí	12
4.1.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	12
4.1.7	Matematické kompetence	13
4.1.8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	13
4.2	Odborné kompetence	13
4.3	Specifické kompetence	15
5	Průřezová témata	16
5.1	Občan v demokratické společnosti	16
5.2	Člověk a životní prostředí	17
5.3	Člověk a svět práce	20
5.4	Informační a komunikační technologie	22
6	Způsob, kritéria a formy hodnocení žáků	26
6.1	Podklady pro hodnocení	26
7	Podmínky přijímání ke studiu	27
7.1	Organizace a forma	27
7.2	Obsah přijímacího řízení	27
7.3	Kritéria přijímacího řízení	27

8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	28
8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
8.1.1	Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
8.1.2	Tvorba PLPP nebo IVP pro žáky se SVP, jejich realizace a vyhodnocování	29
8.1.3	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	30
8.1.4	Speciální podpora pro žáky cizince	30
8.2	Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	31
8.2.1	Systém vyhledávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných	31
8.2.2	Podpora a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
8.3	Pedagogická intervence	31
9	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	32
9.1	Základní materiální podmínky	32
9.2	Personální podmínky	33
9.2.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	33
9.3	Organizační podmínky	33
9.3.1	Provoz a vnitřní režim školy	33
9.3.2	Teoretické vyučování	33
9.3.3	Praktické vyučování	34
9.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	34
10	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	35
11	Učební plán	36
11.1	Učební plán ročníkový	36
11.2	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	37
11.3	Přehled využití týdnů	38
12	Učební osnovy	39
12.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	39
12.1.1	Český jazyk	39
12.1.2	Anglický jazyk	51
12.1.3	Anglický seminář	62
12.1.4	Německý jazyk	67
12.1.5	Ruský jazyk	77
12.2	Společenskovední vzdělávání	87
12.2.1	Dějepis	87
12.2.2	Občanská výchova	94
12.2.3	Právo	101
12.3	Přírodovědné vzdělávání	107
12.3.1	Základy přírodních věd	107
12.4	Matematické vzdělávání	116
12.4.1	Matematika	116
12.4.2	Matematický seminář	124
12.5	Estetické vzdělávání	130
12.5.1	Kultura	130
12.5.2	Literatura a umění	135
12.6	Vzdělávání pro zdraví	141
12.6.1	Tělesná výchova	141
12.6.2	Sportovní výchova	151
12.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	158
12.7.1	Informatika	158
12.8	Odborné vzdělávání	166

12.8.1	Ekonomika	166
12.8.2	Účetnictví	176
12.8.3	Chod firmy	184
12.8.4	Profesní komunikace	195
12.8.5	Aplikovaná psychologie	200
12.9	Odborné vzdělávání – profilové předměty	206
12.9.1	Digitální fotografie	206
12.9.2	Kompozice a kresba	214
12.9.3	Počítačová grafika a video	221
12.9.4	Design	230
12.9.5	Multimediální tvorba	237
12.9.6	Web	245
12.9.7	Učební praxe	252
12.10.	Nepovinné předměty	261
12.10.1	Jazykový seminář	261
12.10.2	Matematický seminář	261

1 Identifikační údaje

Název školy:	Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o.
Adresa školy:	Československé armády 274/55, 500 03 Hradec Králové
Ředitel:	PaedDr. Petr Hájek
Zřizovatel:	RES, spol. s r.o.
Kód oboru vzdělání:	63-41-M/01
Název oboru:	Ekonomika a podnikání
Název školního vzdělávacího programu:	Multimediální a propagační tvorba
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	MPT/2021/PRA
Kontaktní údaje:	Tel.: 495 592 288 Fax.: 495 592 287 E-mail: hotelovka@hotelovka.cz www.hotelovka.cz

.....
razítko školy

.....
ředitel

.....
datum

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi jsou připravováni k vykonávání odborných činností s uplatněním jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích, a to zejména ve výrobní a obchodní činnosti příslušného odborného zaměření, které škola nabízí ve svém školním vzdělávacím programu.

Absolventi by měli být schopni posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům. Mezi jejich dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální a administrativní agendy malé i velké organizace. *RVP*

Absolventi též získávají technické znalosti a dovednosti z oblasti grafických a multimediálních aplikací, webových aplikací, počítačového hardwaru a softwaru. Jsou seznamováni s tvorbou webových stránek, pracují v grafických programech. Setkávají se jak s tradičními výtvarnými postupy, tak i digitálními technikami. Uplatňují tak nejen svoje představy, ale i zručnost a pečlivost.

Absolventi se tedy mohou uplatnit v grafických a reklamních agenturách, grafických studiích, redakcích časopisů, filmových a televizních společnostech, při realizaci výstavních expozic, v kulturních a společenských institucích.

Ve styku se zákazníkem se učí jednat profesionálně a připravují se na možnost používat dva cizí jazyky. Absolventi mají předpoklady pro to, aby byli připraveni rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity. *RVP* Úspěšní absolventi mají možnost ucházet se o přijetí ke studiu na vysoké škole.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili uvedené klíčové a odborné kompetence, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové a odborné kompetence, které se vzájemně prolínají a doplňují, žáci získávají v průběhu celého svého studia a neváží se proto na jednotlivé ročníky ani vyučovací předměty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci schopni:

- vykonávat předpokládané odborné činnosti, ekonomicko-administrativní funkce *RVP* a orientovat se v rozsáhlé problematice multimédií a propagace
- komunikovat a být schopen spolupracovat v kolektivu
- své znalosti a dovednosti prezentovat
- zvládat svůj úspěch i neúspěch

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. *RVP*

Způsob ukončení vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Multimediální a propagační tvorba vede k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Žák může konat společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Společná část maturitní zkoušky

Obsah a organizační forma společné části maturitní zkoušky podléhá platné legislativě. Veškeré změny v této oblasti ze strany MŠMT ČR jsou průběžně do organizace maturitní zkoušky zapracovány.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných a nepovinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných a nepovinných zkoušek pro příslušný maturitní rok, včetně formy a témat těchto zkoušek, s ohledem na platnou legislativu

A) Společná část

1. Zkouška z českého jazyka a literatury - didaktický test
2. Zkouška z: a) cizího jazyka (AJ, NJ, RJ) - didaktický test
nebo
b) matematiky - didaktický test
3. Nepovinná zkouška z: (maximálně 2 zkoušky)
 - a) cizího jazyka – didaktický test
 - b) nebo matematiky – didaktický test
 - c) nebo matematiky rozšiřující – didaktický test

B) Profilová část

Povinné zkoušky

1. Zkouška z českého jazyka a literatury – písemná a ústní zkouška
2. Zkouška z cizího jazyka - písemná a ústní zkouška (*pokud byl cizí jazyk zvolen ve společné části*)
3. Ekonomické předměty – odborná zkouška konaná písemnou formou
4. Multimediální tvorba – odborná zk. konaná praktickou formou (u oboru Ekonomika a podnikání)
5. Nepovinná zkouška z:
 - a) cizího jazyka – ústní zkouška
 - b) matematiky – ústní zkouška
 - c) matematiky rozšiřující – didaktický test

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušky písemné. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal úspěšně společnou část maturitní zkoušky. Podoba maturitní zkoušky je operativně přizpůsobována případným změnám školské legislativy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	splnění podmínek přijímacího řízení
Způsob ukončení vzdělání:	maturitní zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání:	maturitní vysvědčení

3.2 Vyučované obory zařazené do sítě škol

- 65-42-M/01 Hotelnictví - Hotelnictví a cestovní ruch (ŠVP)
 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – Multimediální a propagační tvorba (ŠVP)
 69-51-H/01 Kadeřník – Kadeřník (ŠVP)

3.3 Charakteristika školy

Škola zahájila svoji činnost jako Soukromá hotelová škola dnem 1. září 1994 otevřením dvou tříd pětiletého studia a dvou tříd dvouletého kvalifikačního pomaturitního studia. Učební prostory školy se nacházejí v prostorách bývalé měšťanské školy ve Flesarově ulici v Třeběchovicích pod Orebem.

Zřizovatelem školy byla původně fyzická osoba, od 1. ledna 1995 společnost s ručením omezeným s obchodním jménem RES, spol. s r.o. Od 1. ledna 1997 byla škola sloučena se Středním odborným učilištěm služeb a vznikla nová právnická osoba s obchodním jménem Soukromá hotelová škola a Střední odborné učiliště služeb, s.r.o., se sídlem v Hradci Králové, pracovištěm v Třeběchovicích pod Orebem. Od 1. ledna 2004 bylo sídlo školy v Třeběchovicích pod Orebem, od 1.9.2011 sídlí škola v Hradci Králové.

3.3.1 Kapacita školy

Kapacita celkem: 480 žáků

Kapacita čtyřletého studijního oboru Hotelnictví a cestovní ruch: 200 žáků

Kapacita čtyřletého studijního oboru Multimediální a propagační tvorba: 120 žáků

Kapacita tříletého učebního oboru Kadeřník: 57 žáků

3.3.2 Předmět činnosti

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Zabezpečuje komplexní výuku studijních a učebních oborů střední odborné školy včetně dalších činností, které podmiňují činnost a provoz střední školy. Přípravuje žáky pro další studium a praxi.

3.4 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program je koncipován tak, že připravuje žáky po stránce odborné jak pro práci v oblasti ekonomicko-administrativních funkcí, tak v oblasti multimediální a propagační tvorby.

Studijní program je rozšiřován prostřednictvím odborných profilových předmětů, odbornými kurzy, účastí v odborných soutěžích, zařazením předmětu „Sportovní výchova“, který se soustřeďuje na seznámení se s golfem a společenským tancem.

Záměrem školy je poskytnout žákům, v souladu se školním vzdělávacím programem, vzdělání nejen v oblasti vědomostí a praktických dovedností, ale i společenské výchovy. Vyučovací metody jsou voleny tak, aby si žáci základní učivo zapamatovali trvale, aby se převážnou většinu učiva naučili ve škole a nebyli nepřiměřeně zatěžováni domácí přípravou.

Odborné schopnosti a dovednosti si mohou žáci zkvalitňovat prostřednictvím učební a odborné praxe. Cílem výchovné a vzdělávací práce školy je připravit žáky na budoucí povolání tak, aby neměli problémy se zařazením do praxe, aby o jejich služby projevovaly zájem samy organizace a aby případně uspěli v přijímacím řízení na vyšší odborné, či vysoké školy.

V rámci výchovně vzdělávací práce je kladen důraz na společenské vystupování, chování, odpovědnost a morální kvalitu žáků. V průběhu teoretické výuky se žáci ve škole pohybují v jednotném školním oděvu.

Důraz je v průběhu celého studia kladen zejména na přípravu v oblasti ekonomických disciplín, multimédií, jazykového vzdělávání, na přípravu v oblasti informační a komunikační technologie, etikety, kulturu osobního projevu a tělesnou kulturu.

Škola usiluje o to, aby žákům poskytovala vzdělání a výchovu, která by harmonicky rozvíjela jejich tělesné, mravní a rozumové schopnosti tak, aby si osvojovali hlubší smysl pro odpovědnost za správný rozvoj svého života a aby se přitom učili překonávat překážky.

Všichni pedagogičtí pracovníci vyvíjejí značné úsilí, aby byli v co nejúžším kontaktu s rodiči žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o studijních výsledcích na třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a osobně při individuálních konzultacích.

Žáci mají možnost kopírovat dokumenty, mají k dispozici školní kavárnu a možnost stravovat se ve školní jídelně v budově školy. Žákům ze vzdálených míst je nabízena možnost ubytování v domově mládeže v Hradci Králové.

Školu řídí ředitel a plní povinnosti vedoucího organizace. Odpovídá za plnění učebních plánů a učebních osnov, za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce školy a za efektivní využívání svěřených hospodářských prostředků.

K řešení pedagogických otázek sestavuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu. Členy pedagogické rady jsou všichni pedagogičtí a výchovní pracovníci školy. Spolupracuje se Školskou radou, zřízenou 1. listopadu 2005.

3.5 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako čtyřleté s denní docházkou. Obsah výuky je totožný pro všechny žáky oboru. V oblasti všeobecně vzdělávací i odborné absolvují všichni žáci stejnou přípravu, s výjimkou volby cizího jazyka.

Během studia žáci mohou absolvovat Sportovní kurz, zaměřený převážně na pohybové aktivity jako cyklistiku, základy horolezectví, orientační běh, triatlon, softbal aj. a Lyžařský kurz, zaměřený převážně na výuku sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu a zásad bezpečného chování na horách.

Do programu kurzů, v rámci mezipředmětových vztahů, je začleněno učivo, zejména jeho praktické procvičování, vyučovacích předmětů tělesná výchova, sportovní výchova, etiketa a společenská výchova, základy přírodních věd a kultury.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, poznávacích zájezdů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti. Akce jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Hradce Králové, a to v muzeích, knihovnách a návštěvami kulturních a historických památek. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka v případě zájmu žáků obohacena exkurzemi do středisek ekologické výchovy a ekologickými vycházkami. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

3.5.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a konkrétní zkušenosti jednotlivých pedagogů. Využití metod výuky je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností jednotlivých vyučujících. Nelze je proto chápat jako dogma. V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky s využitím didaktických pomůcek a moderní audiovizuální techniky. Praktická výuka je orientována především na získání praktických zkušeností a dovedností ať již na úseku ekonomiky a podnikání, tak v oblasti ovládání moderní multimediální techniky. Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (dialog, metody kritického myšlení).

Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií, se zřetelem k principům celoživotního učení, minimalizujícím rizika neúspěchu na trhu práce.

Konkrétně ve výuce odborných předmětů je snaha o aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe a propojení s reálným životem. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (zapojení do soutěží, větší veřejné prezentování prací žáků, uplatňování projektové metody výuky atd.).

Při teoretické výuce vyučující usilují o realizaci:

- autodidaktických metod - učíme žáky technikám samostatného učení a práce
- problémového učení
- týmové práce a spolupráce
- diskusí, řízeného rozhovoru
- zařazování motivačních činitelů, her, soutěží
- samostatného řešení úkolů
- simulačních a situačních metod a řešení konfliktů
- veřejných prezentací prací žáků
- uplatňování projektových metod výuky

Při praktické výuce vyučující usilují o realizaci:

- metod činnostně zaměřených na praktické práce žáků
- skupinové práce
- samostatné řešení úkolů
- setkání s odborníky - prezentace firem ve škole s vlastní pracovní činností žáků
- odborných exkurzí

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie jazykové vzdělávání, rozvíjející multikulturní kompetence spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí.

3.5.2 Realizace teoretického vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je v systému vyučovacích hodin realizována v převážné míře jako klasické vyučovací hodiny ve třídě. Jako doplňkových organizačních forem je využíváno:

- praktických ukázek a exkurzí
- návštěv úřadů, besed, přednášek, samostatných prací
- soutěží, závodů, olympiád
- návštěv kulturních památek, divadelních představení, kin, knihoven, výstav.

3.5.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována v převážné míře jako skupinová praktická výuka na odborných pracovištích školy. Jako doplňkových organizačních forem je využíváno:

- soutěží
- odborných kurzů
- praxí učebních a odborných

3.5.3.1 Organizace výuky předmětu Digitální fotografie

Výuka probíhá ve školním fotoateliéru. Organizační forma – praktická cvičení a teoretická příprava.

3.5.3.2 Organizace výuky předmětů Kompozice a kresba, Počítačová grafika, Web, Design, Multimediální tvorba

Výuka probíhá v odborných učebnách, převážně formou praktických cvičení. Součástí je i teoretická příprava.

3.5.4 Organizace praxí

Organizace praxí směřuje k co nejúžšímu sepětí s potřebami podniků, agentur a institucí a probíhá v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu.

Reálné prostředí, kde se praxe uskutečňuje, rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost žáků, vede je ke kulturnímu, společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti. Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání.

3.5.4.1 Odborná praxe

Uskutečňuje se zpravidla ve třítydenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Žáci 1. až 3. ročníků absolvují praxi zpravidla v období měsíců června až září v rozsahu tří týdnů.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností a vlastní prezentace na veřejnosti žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna „Smlouvou o zajištění praktického vyučování“. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné záznamy „Záznam o provedené praxi“. Zde dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností a odevzdají ho po ukončení praxe.

Žák po ukončení praxe doloží její vykonání na předepsaném formuláři, jehož součástí je hodnocení žáka odpovědným pracovníkem organizace, kde žák praxi vykonával a jeho vlastní hodnocení praxe. Vykonání praxe v požadovaném rozsahu, odevzdání „Záznamu o provedené praxi“ potvrzeného zaměstnavatelem včas a se všemi náležitostmi, je podmínkou uznání vykonané praxe a tím ukončení příslušného ročníku. Případná zahraniční praxe je jedna z možných forem splnění předepsané odborné praxe.

3.5.4.2 Učební praxe

Učební praxe je realizována zařazením vyučovacího předmětu Učební praxe v ročnících a v rozsahu dle učebního plánu oboru. Zahrnuje témata obsahových okruhů ekonomika, účetnictví, chod firmy a předmětů odborného profesního zaměření – digitální fotografie, kompozice a kresba, design, multimedialní tvorba a počítačová grafika a video. Za kvalitu výuky zodpovídá odborný učitel, pod jehož vedením se výuka realizuje, a který výuku hodnotí. Učební praxi lze spojovat do učebních bloků, jednodenního či souvislého vícedenního zaměstnání tak, aby bylo možné realizovat náročnější úkoly. Výuka tak může probíhat:

- a) na odborných pracovištích školy
- b) na akcích školy - sportovních, kulturních, prezentačních a jiných
- c) kurzech, zájezdech, výletech atd.

3.5.5 Výchova mimo vyučování

Výchova mimo vyučování je realizována prostřednictvím kurzů, exkurzí, vzdělávacích, poznávacích zájezdů a dalších aktivit. V průběhu kurzů se realizují pohybové hry, hry pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a fantazie, soutěže psychomotorické (kontaktní, motivační aktivity) aj., jejichž cílem je vést žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci při plnění společných úkolů.

4 Klíčové, odborné a specifické kompetence

Strategie, postupy, metody a formy práce, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků nejen ve vzdělávacím procesu, řeší učební osnovy jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí je zejména aplikace vhodných metod a forem práce v rámci výuky jednotlivých předmětů. Získání klíčových kompetencí umožňuje žákům operativně reagovat na požadavky zaměstnavatelů, vývoj nových technologií atd., čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny kromě výuky předmětů prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání
- exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů

4.1 Klíčové kompetence

4.1.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.); pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*
- ovládat základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí *RVP*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- na základě sebereflexe umět ohodnotit svůj vlastní výkon a umět přijímat zpětnou vazbu, umět zhodnotit oblasti, kde existuje prostor ke zlepšení, a umět si nastavit svůj osobní a profesní rozvoj, zejména v oboru a povolání

4.1.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimo-pracovní problémy, tzn., absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení) *RVP*
- při práci v týmu jednat pečlivě, komunikovat a spolupracovat s ostatními členy v týmu, sdílet s nimi informace, dovednosti, znalosti i vědomosti, být spolehliví a včas informovat o všech skutečnostech, které mají vliv na týmovou práci a dodržovat týmová pravidla, respektovat schopnosti ostatních členů v týmu
- ovládat základy projektového řízení a práce v týmu (plánování, rozdělení rolí v týmu, určení priorit, harmonogramu úkolů, pravidelná komunikace v týmu, pravidelná kontrola plnění úkolů, ukončení projektu, zhodnocení výsledků, prezentace výsledků, určení dalších kroků)

4.1.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení *RVP*

4.1.4 Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že by absolventi měli:

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

4.1.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

4.1.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *RVP*

4.1.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

4.1.8 Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. *RVP*

4.2 Odborné kompetence

a) Zajišťovat typické podnikové činnosti, tzn., absolventi by měli:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- zajišťovat zásobování

- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
 - zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti
 - zajišťovat základní personální činnosti
 - vést podnikovou administrativu
- b) Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., absolventi by měli:
- orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
 - provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
 - sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen
 - orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost
 - vypočítávat a odvádět zákonné odvody
 - sestavovat platební kalendář
 - účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy
 - provádět účetní závěrku a uzávěrku
- c) Zajišťovat obchodní činnost podniku, tzn., absolventi by měli:
- orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
 - vést obchod. jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
 - provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží
 - vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
 - organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky
 - využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
 - ovládat propagaci výrobku nebo služby
 - vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele
 - uplatňovat poznatky psychologie prodeje
 - poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka
 - komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
 - vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
 - znát základní výrobní technol. a parametry výrobků nebo služeb a dovézt je prezentovat zákazníkovi
 - orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
 - upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
- d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., absolventi by měli:
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znát a dodržovat zákl. právní předpisy týkající se bezp. a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout *RVP*
- e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., absolventi by měli:
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí *RVP*

Získání odborných kompetencí umožňuje žákům operativně reagovat na požadavky zaměstnavatelů, vývoj nových technologií, atd. čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny kromě výuky předmětů prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- účastí na odborných kurzech
- výukovými bloky za účelem prezentace své práce a výrobků rodičovské veřejnosti
- samostatnými akcemi školy
- exkurzemi s odborným zaměřením

4.3 Specifické kompetence

Absolventi mají předpoklad dobré uplatnitelnosti na trhu práce. Přispívá k tomu i typ získaných vědomostí a dovedností, které v současné době považují zaměstnavatelé za prioritní a kterými se snažíme ve škole absolventy vybavit v oblastech:

Komunikace

- schopnost a dovednost kvalitně komunikovat v českém jazyce v písemné a ústní formě
- porozumět pracovním instrukcím
- umět využívat informační zdroje
- mít zájem o získávání nových informací
- umět vhodně položit otázku, vyjádřit myšlenku, umět vyjádřit se přímo k věci
- umět rychle číst, selektovat nejdůležitější informace, umět se ptát konkrétně
- vědět, za jakým účelem získávám a užívám informace
- klást důraz na etiku získávání a užití informací

Matematika

- umět řešit matematické úlohy (matematické operace, trojčlenka, procenta převody jednotek, převody kurzů, umět rychle počítat, umět pracovat s čísly)

Cizí jazyky

- schopnost a dovednost kvalitně komunikovat v cizím jazyce v písemné a ústní formě

Ekonomika

- znát základní ekonomické pojmy
- umět racionálně uvažovat („zdravý selský rozum“)

Sociální inteligence

- umět se vcítit do potřeb zákazníka
- umět se vcítit do mentality jiných národů/kultur

Rozvoj vlastní osobnosti

- chtít na sobě neustále pracovat
- být otevřený zkušenostem, zpětné vazbě
- být schopen vidět v těžkých úkolech prostor pro svůj rozvoj, nebát se neznámých situací
- ovládat základní pravidla etikety a slušného chování

Pracovní dovednosti

- být schopen rozlišit podstatné od nepodstatného, umět určit priority
- umět si rozložit čas a odhadnout dobu, která je potřebná ke splnění úkolu
- umět konkretizovat svoje představy, umět se rozhodnout
- umět rozložit problém do menších částí

Týmová práce

- být schopen přijmout týmové cíle, jiné názory
- být schopen dodržet termíny plnění úkolů nebo včas najít jiné řešení
- být schopen rozdělit úkoly mezi ostatní členy v týmu
- být schopen komunikovat s ostatními členy v týmu

5 Průřezová témata**5.1 Občan v demokratické společnosti****Charakteristika tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. *RVP*

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)

- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život *RVP*

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v nevěřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, vedou všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. *RVP*
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem) *RVP*
- v uvědoměném dodržování zásad a principů školních norem – promítá se celkového provozu školy
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu jednotlivých částí do školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společensko-vědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy *RVP*

Další způsoby realizace

Etiketa – výuka vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce). Žáci jsou vedeni k rozvoji lidství, dodržování morálních zásad a prosociálnímu chování.

Demokratické klima ve škole. Žáci mají možnost vznášet připomínky k chodu školy, sdělovat svoje požadavky, návrhy a připomínky třídním učitelům nebo vedení školy, osobně, písemně, elektronickou formou nebo anonymně, vložením vzkazů do schránky důvěry.

Pokryto předměty

Český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, kultura, literatura a umění, základy přírodních věd, společenská výchova, občanská výchova, dějepis, tělesná výchova, sportovní výchova.

5.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udrži-

telnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. *RVP*

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. *RVP*

V odborné složce je průřezové téma začleněno do obsahových okruhů diferencovaně podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti *RVP*

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) *RVP*

Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu třemi základními způsoby:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování
- nadpředmětově – v žákovských projektech *RVP*

Průřezová témata jsou realizována metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání a zpracování surovin, ke správnému odstraňování odpadů, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané úkoly žákům umožňují nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy škola spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti. *RVP*

Průřezová témata se promítají do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), environmentální výchovy. Mají úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stávají se rovněž nedílnou součástí zimních a letních týdenních kurzů, exkurzí a školních poznávacích a vzdělávacích zájezdů.

Další způsoby realizace

V předmětu základy přírodních věd je žákům předáván ucelený pohled na životní prostředí a způsoby jeho ochrany v souvislostech s biologií a chemií. Jsou používány aktivizační vyučovací metody, diskuse, besedy, vyhledávání informací a ICT technologie. Často jsou používány simulační hry, které spojují ekonomickou stránku a životní prostředí.

V předmětu tělesná výchova jsou žáci vychováni k lásce k přírodě na všech kurzech, kde výuka probíhá v přírodě. Pro konání kurzů jsou vybírána místa, která si uchovávala svoji čistotu a kvalitu. Žáci tak mají příležitost vidět ochranu přírody a životního prostředí v praxi. Zároveň jsou vždy upozorňováni na přírodní nebezpečí.

V ekonomických předmětech, jako jsou ekonomika, chod firmy, a profesní komunikace jsou žáci seznamováni se způsoby ochrany životního prostředí, která každý podnikatel musí znát.

Environmentální problematika je spojená s dalším průřezovým tématem - Člověk a svět práce.

V přirozeném prostředí a životě školy se snažíme ukazovat ochranu životního prostředí v praxi: žáci jsou vedeni k třídění odpadů, neplýtvání papírem ani energiemi, používání ekologických čisticích prostředků, používání recyklovaných materiálů, komunikaci e-mailem, tisknutí jen toho, co je nutné, používání audiovizuálních učebních materiálů, přezouvání se, šetření čisticími prostředky.

Pokryto předměty

Anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, společenská výchova, kultura, literatura a umění, základy přírodních věd, občanská výchova, ekonomika, chod firmy, tělesná výchova, sportovní výchova.

5.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzděl. zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj. *RVP*

Další způsoby realizace

Odborná praxe

Probíhá na odborných pracovištích ve škole a na pracovištích právnických a fyzických osob, kde si žáci osobně vyzkouší některé pracovní aktivity, poznají reálné prostředí firem, pracovní dobu, možnosti kariéry, komunikaci na pracovišti, pracovní náplň a vědomosti a dovednosti, které jsou na dané pozici požadovány.

Exkurze

Přinášejí žákům další vhled do reálného pracovního života s tím, že mohou jednotlivé firmy, které navštíví, porovnat, vést diskusi o formách a typech podniků, výhodách a nevýhodách velkých a malých firem z hlediska práce, pracovních činností a odpovědností, ale také z hlediska růstu a možnosti komunikace s vedením společnosti, mohou porovnat pracovní atmosféru, pracovní náplň a pracovní dobu v různých společnostech.

Návštěva úřadu práce

Žákům přináší především informace o možnostech uplatnění na trhu práce, o aktuální situaci o možnosti zaměstnání v jednotlivých oborech, informace o otevřených pozicích v našem regionu, představení největších zaměstnavatelů regionu, informace o databázových systémech, o možnostech vyhledávání informací, o způsobech psaní životopisů a motivačních dopisů a chování při pracovním pohovoru. Žáci také získají informace o možnostech uplatnění na zahraničních pracovních trzích a související legislativě, právech a povinnostech.

Výchovné poradenství

Poskytované ve škole žákům představuje možnosti dalšího vzdělávání ve vyšším nebo vysokoškolském stupni a o možnostech studia v zahraničí.

Přednášky odborníků z praxe

Pravidelně přináší žákům vhled do různých společností, do způsobu a formy podnikání, do podnikatelských záměrů, do způsobů prodeje a řízení lidských zdrojů.

Přednášky představitelů z univerzit

Poskytují žákům informace o možnostech dalšího studia na vysoké škole.

Pokryto předměty

Český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, učební praxe, informatika, základy přírodních věd, kultura, občanská výchova, profesní komunikace, sportovní výchova, účetnictví, ekonomika, chod firmy.

5.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpurný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním – se nemění.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jedno-

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

duchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici. *RVP*

6 Způsob, kritéria a formy hodnocení žáků

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se na počátku vzdělávání v daném ročníku a předmětu seznámili s jeho obsahem a očekávanými výsledky tak, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního pokroku v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které budou požadovány pro pololetní hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a Školní řád. Ten sjednocuje požadavky na žáka z oblasti teoretického i praktického vyučování.

Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém, směřuje ke zvládnutí základních kompetencí.

Klasifikace Zimního adaptačního kurzu a Letního sportovně-turistického kurzu je zohledněna v klasifikaci předmětu Tělesná výchova v příslušném ročníku studia. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Za první pololetí se zpravidla vydává výpis z vysvědčení.

V měsíci červnu se žákům vydává výpis z vysvědčení za druhé pololetí v případě nesplnění stanovené odborné praxe v plném rozsahu. Po absolvování stanovené odborné praxe je žákům vydán originál ročníkového vysvědčení.

Učitelé přistupují k průběžnému a závěrečnému hodnocení vzdělávání žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách.

6.1 Podklady pro hodnocení

jsou získávány především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými formami - ústním, písemným, praktickým, pohybovým hodnocením, či didaktickými testy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu.

Hodnoceny jsou zejména:

- znalosti, aktivita, nápady, kreativita
- samostatnost a schopnost spolupráce
- přístup k předmětu
- forma vyjadřování a vystupování

- domácí práce
- prezentace žákovských prací, projekty
- zručnost a jednání v souladu s profesní etiketou
- dodržování hygienických a bezpečnostních požadavků
- reprezentace školy na veřejnosti

Prostředky hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemná práce
- učební a odborná praxe
- test, kvíz, hry, soutěže
- domácí cvičení
- samostatná, skupinová práce žáků

Formy hodnocení:

- hodnocení učitelem
- sebehodnocení
- kolektivní hodnocení

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, tedy i těm slabším
- základem pro hodnocení je komunikativní, partnerský přístup k žákům
- učitel není jen ten, který stále určuje a hodnotí, ale i ten, který vede, inspiruje, pomáhá
- chyba není pokládána jen za nežádoucí jev, ale i za zcela přirozený, průvodní znak poznávání

Vyučující vždy žáky dopředu seznámí se systémem hodnocení ve svém předmětu na začátku klasifikačního období. Učitel může svoji základní strukturu hodnocení doplnit či upravit, vždy s ní však žáky dopředu seznámí.

Hodnocení je veřejné a učitel jej vždy zdůvodní. Veškeré výstupy hodnocení zaznamená do elektronického informačního systému, kde jsou výsledky přístupné jeho zákonným zástupcům. Pro zákonné zástupce žáků škola zpravidla dvakrát ročně organizuje informační schůzky s vyučujícími a vedením školy.

7 Podmínky přijímání ke vzdělávání

7.1 Organizace a forma

Uchazeč odevzdá přihlášku ke studiu do 1. března příslušného školního roku řediteli školy.

Uchazeč, který vyhoví podmínkám přijímacího řízení, potvrdí svůj úmysl nastoupit ke studiu odevzdáním zápisového lístku řediteli školy ve stanoveném termínu.

7.2 Obsah přijímacího řízení

Při přijímání ke studiu jsou hodnoceny:

- výsledky JPZ, studijní výsledky z předchozího vzdělávání, další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy

7.3 Kritéria přijímacího řízení

V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí uchazečů:

- a) lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky z CJL
- b) lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky z MAT
- c) lepší studijní průměr ve 2. pololetí 8. ročníku ZŠ ze všech vyučovacích předmětů
- d) lepší hodnocení ve 2. pololetí 8. ročníku ZŠ z CEJ, pak ANJ, pak MAT

Druhé kolo přijímacího řízení bude vypsáno v případě, že nebude v 1. kole naplněna předpokládaná kapacita oboru.

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. *RVP*

Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky cizince. Vždy na začátku každého školního roku výchovný poradce u prvních ročníků zmapuje všechny žáky s poruchami učení, zpracuje jejich seznam a přehled jejich omezení s doporučeními PPP. S těmito závěry seznámí všechny vyučující, kteří jsou povinni brát je při práci s žáky v úvahu. Pro takovéto žáky není zřizována speciální třída či skupina, ale jsou integrováni do běžného školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním. Při zvažování možností školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školního vzdělávacího programu byl brán v úvahu zejména:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení
- možnosti prac. uplatnění tohoto absol. v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.)
- materiální a organizační podmínky vzdělávání, přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách
- odborné a personální zabezpečení výuky; znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzděl., přehled o vhodných učebnicích a pomůckách
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním
- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy
- podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním. Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Nejčastěji se setkáváme s potížemi s formou písemného projevu, možnostmi psaní si poznámek atd.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou významně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně patologických jevů, neboť postižení je skryté. Vyučující se informují o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení, individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, přizpůsobené formy zkoušení aj. Vzdělávací obsah v teoretické ani praktické oblasti však není nutné upravovat.

U žáků se zdravotním znevýhodněním řešíme zejména dlouhodobou nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Problémy mohou způsobit velké absence a tím i obtíže při plnění školních požadavků. V tomto případě je pak obsah učiva jinak časově rozvrhován a volen individuální přístup k tempu výuky, způsoby a formy hodnocení, a to především ve společných klasifikačních termínech.

8.1.1 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se spec. vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, která spočívají v:

- poradenské činnosti tříd, učitele, výchovné poradkyně, případně školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky vzdělání až o dva roky
- úpravě podmínek ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle PLPP nebo IVP
- realizaci pedagogické intervence *RVP*

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků provádějí třídní učitel, ostatní vyučující a výchovný poradce následující činnosti:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracují se ŠPZ, s pracovníky ŠPP a v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství, např. s odbornými lékaři, pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.
- spolupracují s rodiči žáků, kteří mají SVP, ale i s rodiči ostatních žáků, dále pak se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku, s cílem zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborný výcvik, učební a odborné praxe – seznámení zaměstnavatele a instruktora se SVP těchto žáků a přístupu k nim) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- dále se vzdělávají v oblasti péče o žáky se SVP a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky *RVP*

Pověřený pracovník – výchovný poradce – se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje a spolupracuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků a s dalšími pracovníky školy (učitelé příslušných vyučovacích předmětů, instruktoři praktického vyučování u zaměstnavatelů apod.). Obdobně postupuje pověřený pracovník i v případě vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. *RVP*

8.1.2 Tvorba PLPP nebo IVP pro žáky se SVP, jejich realizace a vyhodnocování

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. *RVP*

Podpůrná opatření:

1. prvního stupně – lze uplatnit i bez doporučení ŠPZ. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje škola, *RVP* nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Tento plán vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s TU a vyučujícími průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se na provádění plánu podílejí. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí výchovný poradce žákovi, nebo ZZ využití pomoci školského poradenského zařízení.

2. druhého až pátého stupně – lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo ZZ žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří škola PLPP nebo IVP *RVP* (podle doporučení školského poradenského zařízení). Žák nebo ZZ žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním PLPP nebo IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s TU a vyučujícími, žákem a ZZ žákem vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, výchovný poradce doporučí žákovi nebo jeho ZZ využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

8.1.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním rozumíme rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Ne všichni žáci s uvedeným znevýhodněním však vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, neboť zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších potíží. Výjimečně ke studiu nastoupí žák jiné národnosti. Vždy však vycházíme z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Vyskytnou-li se problémy, pak jen takové, které souvisí zpočátku s komunikací (nedostatečná znalost češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čteného textu apod.). Chování těchto žáků však nebývá jinými kulturními, rodinnými nebo jinými tradicemi negativně ovlivněno.

Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k takovým žákům. Na druhé straně přítomnost takových žáků ve škole bývá často přínosem pro ostatní žáky, pedagogy a další pracovníky školy. Je využívána k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí. Tito žáci jsou mnohdy příkladem pro ostatní v zodpovědném přístupu ke studiu a především svou pílí a chováním. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Mezi hlavní priority školy patří zpřístupnění studia na soukromé střední škole i sociálně slabším žákům. Proto je s takovými rodiči jednáno o individuálních splátkových kalendářích školného, v odůvodněných případech o snížení částky školného. Z důvodu sjednocení podmínek finančních možností byl zaveden jednotný školní oděv, který vytváří rovné podmínky pro všechny a zamezuje předhánění se v nákupech značkového oblečení a posměchu těm, jejichž rodiče si drahé nákupy nemohou dovolit.

8.1.4 Speciální podpora pro žáky cizince

Žákům jiné národnosti poskytuje škola pravidelnou speciální péči zaměřenou na zdokonalování se v českém jazyce. Tato podpora probíhá pravidelně jednu hodinu týdně po výuce. Žáci mají také možnost domluvit se na termínu individuálně podle aktuálních potřeb. Žákům se věnují vyučující českého jazyka. Důraz je kladen na komunikaci v českém jazyce, na písemný projev, na vysvětlení a upevňování gramatických pravidel, probíhá zde také příprava k maturitní zkoušce z českého jazyka. Pokroky žáků v rámci speciální péče jsou pravidelně vyhodnocovány. Na základě výsledků vyhodnocení je péče přiměřeně upravována.

8.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

8.2.1 Systém vyhledávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje při srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. *RVP*

8.2.2 Podpora a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podporu mimořádně nadaných žáků chápeme jako jev žádoucí nejen vůči žákům samotným, ale i jako významný moment pro společnost. Je proto důležité podchytit nadané žáky a soustavně s nimi pracovat. Nadané žáky chápeme jako ty, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Ty se snažíme podchytit a individuálně s nimi pracovat. Nejedná se vždy pouze o žáky s mimořádnými schopnostmi, ale i o žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů jen v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Pozornost je třeba proto věnovat nejen té oblasti, ve které žák vyniká, ale zaměřit se i na žákovy nedostatky a problémy a těmto aspektům přizpůsobit práci s ním.

Vyučující využívají náročnější metody a postupy, problémové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Snaží se tyto žáky zapojovat do skupinové výuky a týmové práce.

Jsme si vědomi možnosti rozšířit těmto žákům výuku některých předmětů, vytvářet skupiny s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Žáky s mimořádným nadáním proto dle konkrétní situace integrujeme do skupin běžných tříd. *RVP*

Žákům s mimořádným nadáním jsou zadávány specifické úkoly v oblastech, o které se zajímají a které je baví, je jim umožněna metoda vlastního objevování, je jim dána důvěra v netradičních formách učení, je jim dovoleno postupovat rychleji, místo procvičování je jim umožněno zúčastnit se aktivit, které je stimulují, pracovat na úkolech, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení a je jim umožněno vyniknout v soutěžích. Těmto žákům je doporučeno věnovat se nějaké podnikatelské aktivitě a pomáháme jim k tomu vytvořit podmínky.

U všech žáků s mimořádným nadáním a talentovaných žáků je sledována úroveň sociálních dovedností, komunikačních dovedností a úroveň tolerance k ostatním žákům i k lidem bez mimořádného nadání. Žákům je umožněn rozvoj celé osobnosti. Kromě sociálních dovedností je u žáků sledována úroveň frustrace z podání slabšího výkonu a úroveň perfekcionismu.

8.3 Pedagogická intervence

Pedagogická intervence patří do podpůrných opatření 1. stupně. V případě její realizace škola postupuje následovně: Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Pokud není třídním učitelem žáka, třídního učitele kontaktuje a o situaci ho informuje. Následně třídní učitel, je-li to vhodné, svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu, ideálně za přítomnosti žáka, pedagogů, kteří žáka vyučují, zákonného zástupce, školního poradenského pracovníka (výchovného poradce, metodika prevence) a ředitele školy, který o případném podpůrném opatření rozhoduje. Návrh na schůzku může podat kdokoli z výše uvede-

ných. Je snahou vést žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své potřeby a o případnou podporu si řekli. Cílem schůzky je snaha o identifikaci možné příčiny vzdělávacích obtíží nebo v případě nadaného žáka oblastí, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků. Následují návrhy zúčastněných na podpůrná opatření a jejich korelace s možnostmi školy. V případě indikací, pro které je vhodným podpůrným opatřením pedagogická intervence, je projednán soubor opatření, který by mohl vést ke kompenzaci výukových obtíží, případně k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků. Tento návrh lze zpracovat do plánu pedagogické podpory, či jiného obdobného interního dokumentu. Forma ani rozsah dokumentu nejsou pevně stanoveny. V případě, že se společné schůzky zák. zástupce neúčastní, bude informován o přijatých opatřeních. Pedagogická intervence bude zahájena okamžitě bez nutnosti vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pedagogickou intervenci poskytujeme žákovi samostatně (individuální PI) případně, je-li to možné a smysluplné a přineslo by to pozitivní efekt, jej zařazujeme do skupiny žáků, kde již PI probíhá (skupinová PI). Pedagogickou intervenci může vést pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. O zahájení realizace pedagogické intervence rozhoduje ředitel školy. V případě, že indikací výukových obtíží jsou např. zdravotní postižení, vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení, doporučuje škola zákonnému zástupci vyšetření ve ŠPZ. Do doby, než obdržíme doporučení od školského poradenského zařízení, poskytujeme žákovi podpůrná opatření prvního stupně. Efektivitu a úspěšnost pedagogické intervence průběžně vyhodnocujeme a případně upravujeme dílčí opatření. Celkové vyhodnocení je prováděno nejdéle do 3 měsíců. Při tomto celkovém vyhodnocení, do kterého jsou zapojeni všichni zúčastnění, je navržen další postup. V ideálním případě při odstranění příčin či kompenzaci obtíží je pedagogická intervence ukončena. Pokud obtíže přetrvávají, vyhodnocuje se, zda přijatá opatření přinášejí postupné zlepšení a má smysl v nich pokračovat i v následujícím období, nebo zda efektivní nejsou a je třeba žákovi doporučit vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než obdržíme doporučení, pokračujeme v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

9 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Pro uskutečňování vzdělávání usilujeme o vytváření vhodných realizačních podmínek vycházejících z platných právních norem a konkrétních požadavků vyplývajících z cílů a obsahu vzdělávání.

9.1 Základní materiální podmínky

Pro teoretickou výuku jsou k dispozici:

- kmenové učebny (pro 20 – 30 žáků) pro jednotlivé třídy, případně skupiny žáků vybavené standardním a funkčním zařízením, každá učebna je vybavena dataprojektorem nebo interaktivní tabulí
- učebna výpočetní techniky vybavená 19 pracovišti pro žáky s PC dataprojektorem, síťovou tiskárnou, přístupem na školní síť a internet, softwarem Windows Pro 8 SNGL Upgrd MVL, Novell Netware client, Office 2007, programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, podnikání a dalšími multimediálními výukovými programy – učebna je využívána pro výuku předmětů - informatika, profesní komunikace, web, cizí jazyky, atd.
- učebny s multimediální technikou - interaktivními tabulemi, softwarovým vybavením, data projektořem, videem, DVD, vizualizéřem a ozvučením, využíváné i jako učebny pro výuku jazyků
- odborná učebna – FOTOATELIÉR – vybavený fotografickou, osvětlovací a dekorační technikou, 18 pracovišti pro žáky a jednoho učitele c PC pro výuku multimediální tvorby a počítačové grafiky
- školní kavárna vybavená kávovarem, elektronickou registrační pokladnou, barem, stolovým a sedacím inventářem
- kuchyně – sloužící pro stravování žáků vybavená konvektomatem, grilovací plotnou, vařiči, kotlem, smažící pánví, lednicemi, pracovními plochami, částí pro výdej stravy, myčkou na nádobí
- tělocvična a kabinet tělesné výchovy vybavené sportovním náčiním a nářadím pro výuku TEV
- knihovna

- další nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek, náradí, materiálů, prostory pro přípravou práci učitelů
- prostory pro vedení školy, sborovna, prostory pro osobní hygienu, odkládání oděvů a obuvi, setkávání žáků celé školy aj.
- pro výuku jsou k dispozici mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výuková CD a DVD, obrazové materiály

9.2 Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým kolektivem, který je veden k plnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání tak, aby byl zajištěn soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP v oboru vzdělání. Škola tak umožňuje naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

Pracovníci jsou průběžně motivováni ke zvyšování své kvalifikace akreditovaným a certifikovaným vzděláváním. Základní problém však nastává v souvislosti se stále větší fluktuací pracovníků nejen ve školství a s průběžně se měnící vzdělávací nabídkou školy, která reaguje na poptávku ze strany zájemců o studium. Tím dochází k tomu, že i ti, kteří si chybějící vzdělání průběžně doplňují, odejdou na jiná pracoviště a celý proces se opakuje. Především z tohoto důvodu se ne vždy daří zajistit plnou kvalifikovanost na všech úsecích. Tento stav však nemá vliv na kvalitu výuky.

Systémem hospitací, vzájemných hospitací, zpracováním tematických plánů atd., se snažíme minimalizovat nebezpečí, že by na některém úseku docházelo k problémům, majícím za následek nekvalitní výuku. Výuka odborných předmětů je zajišťována dle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty ekonomické a odborné vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé, případně absolventi VŠ bez pedagogického zaměření s DPS a pedagogickou praxí, nebo si požadované vzdělání doplňují. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je vyučována kvalifikovanými učiteli.

9.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP si pedagogičtí pracovníci obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. DVPP je organizováno na základě plánu DVPP, který přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy. DVPP je převážně realizováno formou účasti pedagogů na odborných seminářích a akcích, které pořádá především NIDV, samostudiem – pedagogickému pracovníkovi přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, čerpání určuje ředitel školy na období, kdy tomu nebrání vážné provozní důvody. Průběžně probíhá školení pracovníků v rámci SIPVZ.

9.3 Organizační podmínky

9.3.1 Provoz a vnitřní režim školy

Konkrétní organizace školního roku, termíny školních prázdnin, vydávání vysvědčení a termíny schůzek rodičů jsou konkretizovány v Plánu práce školy.

Dopolední a odpolední bloky výuky jsou odděleny přestávkou na oběd, která je zakotvena v Rozvrhu vyučovacích hodin. Budova školy se otevírá v 7.00 hodin. Začátek vyučování a doba výuky jsou stanoveny Rozvrhem vyučovacích hodin. Přestávky jsou mezi vyučovacími hodinami zpravidla desetiminutové. Délka vyučovací hodiny je pevně stanovena na dobu 45 minut. Pedagogický dozor je ve škole přítomen od 8:00 hodin a školu opouští v 16:00 hodin, v pátek ve 14:00 hodin.

9.3.2 Teoretické vyučování

Organizace je dána Rozvrhem vyučovacích hodin a pedagogickým dozorem učitelů. Vyučovací hodiny začínají a končí zvoněním.

9.3.3 Praktické vyučování

Praktickým vyučováním se rozumí odborný výcvik, cvičení, učební praxe, odborná, případně sportovní příprava.

9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci prostřednictvím:

- 1) „Pokynu ředitele školy k organizaci a zabezpečení BOZP“. Tento pokyn vymezuje rozsah, povinnosti a odpovědnost vyplývající ze zákoníku práce č. 262/2006 Sb., další platné legislativy a platných interních předpisů školy. Tímto dokumentem je stanoven způsob zajišťování úkolů BOZP a zásady řízení, které jsou řešeny jak dodavatelským, tak interním způsobem.
- 2) „Požárních poplachových směrnic“
- 3) „Evakuačního plánu školy“
- 4) Dalších interních dokumentů

Otázky bezpečnosti a zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování jsou řešeny standardně v rámci provozu školy, při odborné praxi mimo školu je tato problematika smluvně ošetřena s organizací, která zajišťuje praxi.

Řády, pokyny a další dokumenty ve škole, jimiž je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve vztahu k BOZP:

- školní řád
- provozní řády odborných učeben
- provozní řád pro praktickou výuku
- pokyny ředitele školy
- pokyny k pohybovým aktivitám a k průběhu tělesné výchovy, sportovní výchovy a kurzů
- zásady konání odborné praxe
- pokynů k průběhu exkurzí a projektových zaměstnání

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů:

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré akce pořádané školou i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a související právní předpisy.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Při své činnosti škola průběžně dbá na:

- udržování nezávadného stavu objektu, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce, odborné a učební praxi)
- seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky

- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století

10 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Za dobu existence školy se podařilo vybudovat dobré a funkční vztahy s okolním sociálním a pracovním prostředím. V rámci realizace svých vzdělávacích programů škola spolupracuje s několika organizacemi. Těžiště spolupráce spočívá zejména v zajištění praktického vzdělávání (odborných praxí), čímž je kvalitně zabezpečena provázanost školního vzdělávacího procesu s praxí.

Škola je členem několika profesních organizací, se kterými spolupracuje. Jsou to například Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace kuchařů a cukrářů, Česká barmanská asociace a Asociace školních sportovních klubů ČR.

Spolupráce je realizována následujícími způsoby:

- členstvím v profesních sdruženích
- spoluprací s firmami z řad poskytovatelů odborné praxe žákům
- spoluprací s firmami, které poskytují odborné přednášky žákům
- spoluprací s úřadem práce v rámci monitoringu pracovního trhu
- spolupráce s rodiči

Spolupracujeme s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech. Na základě smluv se u těchto partnerů realizují povinné odborné praxe.

Spolupráce s mnoha firmami přinesla nové zkušenosti nejenom žákům, ale i učitelům a zaměstnancům z institucí, kteří žáky na praxi vedou. S partnery z řad zaměstnavatelů komunikujeme, abychom mohli reflektovat aktuální potřeby trhu práce a zajistit žákům kvalitní vzdělávací program, který je vybaví všemi znalostmi a dovednostmi vyžadovanými potencionálními zaměstnavateli na regionálním trhu práce.

Spolupráce s rodiči - jsme škola, která rodiče žáků vítá a má zájem s nimi spolupracovat. Rodiče mají možnost kdykoliv přijít do školy a zúčastnit se vyučování. Zveme je na pravidelné rodičovské schůzky, které probíhají 2x ročně a kde podáváme informace o prospěchu a chování žáků, o školních akcích, o životě školy a jejích dalších plánech. Rodiče mají nepřetržitý on-line přístup k hodnocení a docházce svých dětí na webových stránkách školy prostřednictvím přístupového hesla.

Rodiče zveme na různé školní akce.

11. Učební plán

11.1 Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací	20	18	17	18	73
Český jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Anglický/matematický seminář	-	-	-	2	2
Německý jazyk, Ruský jazyk	2	2	2	-	6
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská výchova	-	-	2	-	2
Právo	-	-	-	2	2
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	2	2	3	3	10
Matematický seminář	-	-	-	-	0
Kultura	1	1	-	-	2
Literatura a umění	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Sportovní výchova	2	2	-	-	4
Informatika	1	1	1	1	4
Odborné ekonomické	3	7	8	10	28
Ekonomika	-	2	2	3	7
Účetnictví	-	1	2	3	6
Chod firmy	-	2	3	3	8
Profesní komunikace	2	1	-	-	3
Aplikovaná psychologie	1	1	1	-	3
Učební praxe	-	-	-	1	1
Odborné profilové	9	8	6	4	27
Digitální fotografie	2	2	-	-	4
Kompozice a kresba	2	1	-	-	3
Počítačová grafika a video	2	2	2	-	6
Design	2	1	-	-	3
Multimediální tvorba	-	-	2	2	4
Web	-	-	1	1	2
Učební praxe	1	2	1	1	5
Povinné předměty celkem	32	33	31	32	128

11.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Porovnání RVP a ŠVP	RVP	RVP		ŠVP	ŠVP	Disp.h.
Povinné předměty						
Všeobecné vzdělávání	57	1824		73	2336	16
Jazykové vzdělávání a kom.	21	672		32	1024	11
Vzdělávání a komunikace v CEJ	5	160	Český jazyk	12	384	7
Vzdělávání a komunikace v CIJ	16	512	Anglický jazyk	12	384	4
			Německý jazyk, Ruský jazyk	6	192	
			Anglický/matematický seminář	2	64	
Společenskovední vzdělávání	5	160		6	192	1
			Dějepis	2	64	
			Občanská výchova	2	64	
			Právo	2	64	1
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128	0
			Základy přírodních věd	4	128	
Matematické vzdělávání	10	320		10	320	0
			Matematika	10	320	0
			Matematický/anglický seminář	0	0	0
Estetické vzdělávání	5	160		5	160	0
			Kultura	2	64	
			Literatura a umění	3	96	
Vzdělávání pro zdraví	8	256		12	384	4
			Tělesná výchova	8	256	
			Sportovní výchova	4	128	4
Vzdělávání v IKT	4	128		4	128	0
			Informatika	4	128	
Odborné ekonomické vzdělávání	27	864		28	896	1
Ekonomika	9	288	Ekonomika	7	224	
			Chod firmy	2	64	
Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví	6	192	
Obchodní činnost	6	192	Chod firmy	6	192	
Komunikace	6	192	Aplikovaná psychologie	3	96	
			Profesní komunikace	3	96	
Učební praxe			Učební praxe	1	32	1
Odborné profilové vzdělávání / disponibilní hodiny	44			27	864	27
Profilové předměty			Digitální fotografie	4	128	4
			Kompozice a kresba	3	96	3
			Počítačová grafika a video	6	192	6
			Design	3	96	3
			Multimediální tvorba	4	128	4
			Web	2	64	2
			Učební praxe	5	160	5
Disponibilní hodiny	44	1408				
Celkem	128	4096		128	4096	44

11.3 Přehled o využití týdnů

Přehled týdnů ve školním roce	Počet týdnů	
Celkem týdnů v kalendářním roce	52	
Prázdniny letní	9	
Celkem týdnů ve školním roce	43	

Využití týdnů ve školním roce	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Celkem týdnů ve školním roce	43	43	43	43
Prázdniny v rámci školního roku -	4	4	4	4
- ve dnech	2x podzimní, 6x vánoční, 5x jarní, 2x velikonoční, 5x VŘŠ			
Státní svátky -	2	2	2	2
Celkem využitelných týdnů ve školním roce	37	37	37	37
Zimní adaptační kurz	1	0	0	0
Letní sportovní a turistický kurz	0	1	0	0
Rezerva k opakování učiva k MZK	0	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	8
Rezerva- výchovně vzdělávací akce	0	0	1	0
Odborná praxe	3	3	3	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	29

12 Učební osnovy

12.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

12.1.1 Český jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	384
---	-----

12.1.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. *RVP*

V předmětu český jazyk, se u žáků rozvíjejí, prohlubují a upevňují schopnosti a dovednosti vyjadřovací, čtenářské, komunikativní a literární, rozvíjí se i kreativita a estetické cítění.

V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, orientují se v práci se slovníky a další odbornou literaturou.

V literatuře je třeba utvářet kladný vztah k duchovním a kulturním hodnotám. *RVP* Žáky je třeba vést ke čtenářství, rozvíjet jejich sociální a občanské kompetence. Vzdělávání směřuje k rozvoji emočního prožívání, estetického vnímání. *RVP* Žáci se učí orientovat v české i světové literatuře, učí se pracovat s texty jednotlivých autorů.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat, chápat a vytvářet jazyková sdělení, číst text s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- kultivovali jazykový projev a podíleli se tak na rozvoji sociálních kompetencí
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele *RVP*
- reprodukovali text, popsali strukturu a jazyk literárního díla
- byli vedeni ke kultuře mluveného projevu a respektovali řečovou etiketu
- orientovali se v literárních žánrech a druzích
- individuálně prožívali slovesné umělecké dílo a dokázali sdílet čtenářské zážitky
- správně vnímali různá jazyková sdělení, rozuměli jim
- byli vedeni k mediální gramotnosti

Český jazyk

- získali základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- prohlubovali neustále zájem o četbu
- zvládli práci s různými jazykovými příručkami a literárními prameny různého zaměření

Charakteristika učiva

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejenom pro další kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech. Ovládnutí mateřského jazyka v psané i mluvené podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti, je předpokladem efektivní mezilidské komunikace. Žáci chápou svou roli v různých komunikačních situacích, jejich komunikace je kultivovaná, výstižná, přiměřená situaci. *RVP*

Učivo se skládá z:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohové výchovy
- literatury
- práce s textem a získávání informací

Obsah jednotlivých složek se prolíná a má komplexní charakter.

Pojetí výuky

Český jazyk je jedním z předmětů, prostřednictvím kterého jsou realizovány jazykové, vyjadřovací, komunikativní, literární, čtenářské i estetické dovednosti a schopnosti žáků.

Při výuce se uplatňují následující metody a formy práce:

- výklad, řízený dialog
- metody slovní – monologické (vypravování, popis), dialogické (rozhovory, diskuze)
- samostatná práce (individuální, skupinová, párová)
- reproduktivní metody informačně receptivní
- názorně demonstrační a multimed. metody (ilustrace, fotografie, využití dataprojektoru, PC)
- interpretace textů
- dramatizace textů
- řečnická cvičení a komunikativní dovednosti
- gramatická a stylizační cvičení
- slohové práce
- diktáty

Učitel volí především takové metody a formy práce, aby žák mohl uplatňovat emocionální a estetické vnímání a prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřovat zejména ve slohové a literární složce své subjektivní představy a prožívání.

12.1.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria a hodnocení žáků jsou dána klíčovými kompetencemi, očekávanými výstupy a klasifikačním řádem školy. V předmětu český jazyk se především hodnotí správné používání gramatických a stylistických prostředků, a to v ústním i písemném projevu. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Dále je důraz kladen na kultivovaný jazykový projev žáků, řečové a komunikativní dovednosti a uplatnění mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace.

Obsah hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování a v domácí přípravě
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce *RVP*

Podklady pro klasifikaci:

- individuální ústní zkoušení
- aktivita a příprava na hodinu
- písemné testy
- komunikativní dovednosti a řečnická cvičení
- příprava referátů
- vlastní prezentace prací
- didaktické testy
- slohové práce a stylistická cvičení

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Klasifikaci určuje vždy učitel.

12.1.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení
- být čtenářsky gramotný
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje *RVP*
- uplatňovat hlavní principy českého pravopisu
- orientovat se v různých jazykových příručkách
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *RVP*
- vytvořit si vhodný studijní režim

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému *RVP*
- uplatňovat různé myšlenkové operace - analýzu, syntézu, zobecňování
- při interpretaci textů i při psaní sloh. prací uplatňovat vlastní nápady, kreativitu a fantazii
- vést diskuzi a uplatňovat všechny zásady při vedení diskuze
- registrovat chyby a objasnit správné řešení
- spolupracovat s druhými lidmi *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- používat odbornou terminologii
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*
- vyjádřit vlastní prožitky z četby, divadelního představení z filmu
- jednat vždy asertivně
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních i nonverbálních prostředků řeči

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- kriticky zvažovat své názory *RVP*
- vyhodnocovat dosažené výsledky a být sebekritický
- efektivně pracovat s druhými lidmi, respektovat jejich postoje i jednání, umět se přizpůsobit jiným

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle *RVP*
- napsat strukturovaný životopis
- prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s grafy a využívat matematického jazyka včetně symboliky při rozboru složitých souvětí
- klasifikovat číslovky, správně je skloňovat a používat v psané i mluvené podobě
- užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při komplexních jazykových rozbořech

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, běžně získávat informace z celosvětové sítě internet *RVP*
- kriticky přistupovat k získaným informacím, posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů, rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných

12.1.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení *RVP*
- rozvíjel komunikativní, formulační, argumentační a prezentační dovednosti
- byl schopen empatie, aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat
- aktivně poznával minulou i současnou světovou a národní literaturu
- k pochopení a aktivnímu uplatňování občanských cností (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci ...)

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- se seznámil s různými druhy textů – literárními, odbornými, publicistickými, administrativními, porozuměl jejich obsahu, byl schopen využít nové vědomosti v praxi *RVP*
- uměl napsat profesní životopis
- se uměl vyjádřit při úřední korespondenci

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si utvářel zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí
- kreativně diskutoval o problémech spojených s ochranou životního prostředí (práce s uměleckým i neuměleckým textem)

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se zdokonaloval v technice mluveného slova, ve správném, jasném a srozumitelném vyjadřování
- vyhledával informace z otevřených zdrojů *RVP*
- získával přehled o denním tisku, orientoval se v něm
- využíval potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- pochopil význam administrativního a publicistického stylu

12.1.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Literatura a umění
- Kultura
- Základy přírodních věd
- Občanská výchova
- Dějepis
- Profesní komunikace
- Informatika
- Multimediální tvorba
- Web

12.1.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků - klasifikuje národní jazyk a jeho útvary - pozná základní česká a moravská nářečí - klasifikuje jednotlivé jazykovědní disciplíny - používá komunikaci verbální i neverbální - posoudí na ukázkách vývoj jazyka - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy, argot, dialekty, hovorový jazyk <i>RVP</i> - odhaluje a opravuje jazykové a stylizační nedostatky a chyby - prokáže znalost českého pravopisu - dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu - ovládá grafický projev - využívá poznatky z lexikologie, morfologie, tvoření slov - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu <i>RVP</i> Žák: - rozezná subjektivní a objektivní slohotvorné činitele - rozlišuje monolog, dialog, umí ho použít v praxi - umí přednést projev připravený - učí se přednést krátký nepřipravený projev - rozpozná funkční styly - charakterizuje krátké informační útvary - rozliší oznámení a zprávu - charakterizuje vypravování v umělecké literatuře a jeho jazykovou stránku - napiše osnovu vypravování - umí napsat vypravování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi <i>RVP</i> - umí napsat osobní i úřední dopis - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu <i>RVP</i>, grafickou i formální úpravu Žák: - rozumí obsahu textu i jeho částí <i>RVP</i> - dovede používat knihovnických služeb - dokáže zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů: internet, odborná literatura - používá různé techniky čtení - interpretuje text - má přehled o knihovnách a jejich službách <i>RVP</i>	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho útvary a poloutvary - postavení češtiny mezi ostatními evrop. jazyky <i>RVP</i> - vztah jazyka a řeči - charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci - jazykovědní disciplíny - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny <i>RVP</i> (prohloubení ve 4. ročníku), pochopení systému jazyka - druhy komunikace - charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci - etapy vývoje spisovné češtiny ve vztahu ke společnosti - jazyková kultura <i>RVP</i> a institucionální péče o ni - zvuková stránka jazyka - zvuková stránka slova - spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu - grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu <i>RVP</i> - pojmenování a slovo Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu - objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé - vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální, neformální, připravené i nepřipravené - funkční styly - slohové postupy a útvary, projevy prostě sdělovací - zpráva, oznámení-pozvánka, krátké informační útvary - vypravování v umělecké literatuře - popis - výklad - vyprávění <i>RVP</i> Běžná komunikace - konverzace - vypravování v běžné komunikaci, základní znaky vypravování - jazyk vypravování - výstavba a jazyk vypravování v umělecké literatuře - verbální a neverbální vyjadřování - psaní dopisů – úřední a osobní dopis - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <i>RVP</i> Práce s textem a získávání informací - reprodukce textu - informatická výchova, knihovny a jejich služby - techniky a druhy čtení (s důrazem na studijní čtení), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

Český jazyk	
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi <i>RVP</i> - vysvětlí pojem antika - chápe význam antiky pro evropskou kulturu - objasní význam křesťanství - charakterizuje středověkou literaturu - zná hlavní díla a představitele středověké literatury - zná nejstarší památky ve staroslověnině - objasní význam nejznámějších kronik - zná představitele vrcholného středověku - zhodnotí význam Jana Husa - uvede nejznámější díla husitské literatury - objasní ideály humanismu a renesance - uvede znaky renesance - orientuje se v tvorbě evropských renesančních autorů - charakterizuje tvorbu W. Shakespeara - charakterizuje český humanismus - specifika - vysvětlí pojem baroka a charakterizuje barokní lit.a umění - zhodnotí význam J. A. Komenského - vysvětlí pojem klasicismus, preromantismus a osvícenství, uvede znaky těchto směrů a hlavní představitele - uvede významné představitele národního obrození - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (kniha, filmu, divadelního představení, výtvarného díla) - orientuje se ve třetí etapě NO, uvede autory	- publicistické druhy a žánry textu - získávání informací z textu <i>RVP</i>
	Literatura - literární druhy a žánry, základní literární pojmy - klasifikace literatury - vývoj mimoevropských literatur - Bible - antická literatura - znaky středověké literatury - křesťanství - rytířská a dvorská literatura - počátky písemnictví v českých zemích - památky ve staroslověnině - nejstarší české písně, legendy, kroniky - umění vrcholného středověku - gotika - husitská literatura – Jan Hus - renesance a humanismus - nové chápání člověka a světa v době renesance, Itálie – kolébka renesance - renesance italská, francouzská, španělská, anglická - renesance a humanismus v Čechách proud národní a latinský - Jednota bratrská - baroko a doba pobělohorská - osobnost J. A. Komenského - klasicismus, osvícenství, preromantismus - národní obrození - práce s uměleckým textem - průběžně - česká literatura 30. – 50. let 19. století - třetí etapa národního obrození

Český jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, hovorový jazyk, dialekty a rozpoznává stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci <i>RVP</i> - dokáže odvozovat předponami, příponami - rozezná kořen slova, předponu, příponu - rozezná slovo odvozené a složené - rozezná složeniny vlastní a nevlastní - porovná zkratky a zkratková slova- uvede příklady - klasifikuje slovní druhy - určí mluvnické kategorie jmen - určí mluvnické kategorie sloves - zařadí slovesa do slovesných tříd - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka <i>RVP</i> - rozliší tvary podstatných jmen - umí skloňovat zájmena i číslovky - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí tvarosloví / morfologie, lexikologie - odhaluje a opravuje jazykové a stylizační nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie <i>RVP</i> - identifikuje a opraví morfologický chybný tvar slova - respektuje pravopis. normy, orientuje se v psaní velkých písmen	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - pojmenování nových skutečností - slovtvorné vztahy mezi slovy, stavba slova - tvoření slov, stylové rozvrstvení - obohacování slovní zásoby <i>RVP</i> - odvozování předponami - tvoření slov skládáním - zkratky a značky, sousloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - rod, životnost, neživotnost, číslo, pád - mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid - slovesné třídy- přehled - tvarosloví - tvary podstatných jmen, druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek - slova neohebná - stylistické využití morfologických jazykových prostředků - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka <i>RVP</i> - procvičování pravopisu - střídání krátkých a dlouhých samohlásek, psaní velkých písmen

	Český jazyk
• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak <i>RVP</i> Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) <i>RVP</i> • umí napsat charakteristiku • vystihne znaky odborného popisu • používá odbornou terminologii • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) <i>RVP</i> • je schopen napsat inzerát • napíše strukturovaný životopis • provede rozbor reportáže, fejetonu • pracuje s denním tiskem, vyhledává konkrétní publicistické útvary • kriticky hodnotí masová média, využívá jejich obsah pro své potřeby • rozlišuje typy mediálních sdělení jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace <i>RVP</i>	Komunikační a slohová výchova • slohový postup popisný - v různých komunikačních sférách a situacích • popis věci • popis osoby <i>RVP</i> • popis subjektivní, statický, dynamický - výstavba popisu, procvičování mluveného projevu • odborný popis s důrazem na využití v odborné komunikaci žáků • popis pracovního postupu, • pracovní návody, technické a jiné zprávy, pracovní hodnocení • funkční styl administrativní • druhy administrativních písemností: žádost, životopis • jednoduché úřední a dle charakteru oboru odborné dokumenty <i>RVP</i> • zpravodajské a publicistické útvary • reportáž, fejeton, komentář • rešerše, osnova, krátké informační útvary • inzerát a odpověď na něj <i>RVP</i> • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, zápis z porady,..) • literatura faktu a umělecká literatura <i>RVP</i> - média a mediální sdělení
Žák: • rozezná a charakterizuje publicistický typ textu • pracuje s reportáží, vyhledává charakteristické znaky • vyhledává recenze na knihy, filmy aj. • interpretuje texty a debatuje o nich • na příkladech doloží druhy mediálních produktů; • uvede základní media působící v regionu • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů <i>RVP</i>	Práce s textem a získávání informací • zpravodajské a publicistické texty • denní tisk a reklama, rešerše • kritiky, recenze, v odborných časopisech • interpretace textů • média, jejich produkty a účinky <i>RVP</i>
Žák: • charakterizuje romantismus • zná předst. světového romantismu a jejich stěžejní díla • postihne rozdíly mezi romantismem a realismem • rozebere dílo K. H. Máchy - Máj • vysvětlí pojem literární moderna • uvede příklady prokletých básníků • vysvětlí pojem dekadence a symbolismus, zná příklady básníků- symbolistů • pracuje s literárními pojmy a na rozboru básni uvádí typické znaky nových uměleckých směrů • zná hlavní představitele májovců a jejich dílo • objasní program májovců, ruchovců, lumírovců • orientuje se ve společenském dění 2. poloviny 19. století • vnímá rozdíl mezi koncepcemi literatury ruchovců a lumírovců • postihne typické znaky českého realismu a naturalismu • zná hlavní představitele venkovské a historické prózy • charakterizuje drama a nejznámější představitele českého dramatu 2. pol. 19. století • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Literatura Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech <i>RVP</i> • romantismus ve světové literatuře • realismus a naturalismus • romantismus v české literatuře • počátky realismu • literární moderna • nové umělecké směry v literatuře • prokletí básníci • dekadence, symbolismus • májovci – almanach Máj • lumírovci – almanach Lumír • ruchovci – almanach Ruch • realismus a naturalismus v české literatuře • počátky českého realismu • historická próza • venkovská próza • drama

Český jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodnost užití pojmenování v daném textu - klasifikuje vlastní a obecná jména - používá vlastní jména v běžné komunikaci - vysvětlí rozdíly mezi pseudonymy a přezdívkami - umí napsat základní zeměpisná jména, místní jména, jména podniků a výrobků - pracuje s Pravidly českého pravopisu a ověřuje si získané poznatky o psaní velkých písmen - charakterizuje frazeologii jako vědní disciplínu - umí členit frazémy - provede syntaktickou analýzu věty, souvětí, textu a jeho částí - dokáže najít ve větě základní skladební dvojice - rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou - zná druhy podmětu a přísudku - ovládá pravopis shody přísudku s podmětem - rozpozná ve větě větné členy a určí je - kategorizuje přívlastek - pozná v textu druhy přívlastků - posoudí užití zvláštností ve větném členění - rozpozná nepravdivosti a zvláštnosti ve větném členění (zeugma, anakolut, apoziopeze apod.) - správně používá pořádek slov ve větě- jádro východisko - umí využívat správně jednotlivá členící znaménka - ovládá psaní interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí - orientuje se ve výstavbě textu – horizontálně i vertikálně, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování RVP - při komplexních jazykových rozborech rozliší věty hlavní, vedlejší, určí poměry a druh vedlejších vět Žák: - klasifikuje slovní zásobu - porovnává archaismy, zastaralá slova, knižní výrazy neologismy- použití v textu - rozpozná umělecký text od neuměleckého - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu RVP - pozná obrazná pojmenování - umí použít v praxi řeč přímou, nepřímou a polopřímou - charakterizuje řeč postav v konkrétním uměleckém textu - napiše úvahu a rozebere ji - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar RVP - charakterizuje esejistický styl a esej - přednese krátký projev RVP - přednese referát - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva RVP	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci, osobní jména, příjmení rodná jména - užívání rodných jmen a příjmení v běžné komunikaci - přezdívký a pseudonymy - zeměpisná jména, pomístní jména, místní jména - jména podniku a výrobků - frazeologie a její užití - vlastnosti frazemů, změny v užívání frazémů, jejich členění - výpověď a věta, věty dvojčlenné a věty jednočlenné - základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování - podmět - vyjádření podmětu - přísudek, druhy přísudku, vyjádření přísudku, shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování - předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk - několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi - vztah přístavkový, větné ekvivalenty - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce RVP - nepravdivosti a zvláštnosti větné stavby - pořádek slov - tvoření větných výpovědí - členící znaménka a jejich užívání, čárka, čárka v souvětí a čárka ve větě jednoduché - stavba a tvorba komunikátu - návaznost textu - členění textu - horizontální členění, odstavce, vertikální členění - poměry mezi hlavními větami - druhy vedlejších vět - všestranné jazykové rozbory- průběžně - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska RVP Komunikační a slohová výchova - funkční stylová diferenciacie češtiny - stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu - vývojové tendence současné češtiny - styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - řeč postav v literárním díle - úvaha a úvahový postup - esejistický styl a esej - jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné terminologie - řečnické útvary - technika mluveného slova - projev, proslov, přednáška, referát

Český jazyk	
Žák: - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zaznamenává bibliografické údaje - podle státní normy <i>RVP</i> - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, umí vytvořit osnovu textu - posoudí adekvátnost použitých termínů v textu - pracuje s normativními příručkami, zejména se slovníky cizích slov - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, soc.sítí, komunitních webů apod.) <i>RVP</i> Žák: - zná základní historické mezníky světových dějin 1. poloviny 20. století a charakterizuje nejvýznamnější umělecké směry 1. poloviny 20. st. - orientuje se v nových uměleckých směrech a charakterizuje je - vnímá pluralitu literárních směrů v české literární tvorbě - charakterizuje tvorbu anarchistů, zná nejvýznamnější představitele - má přehled o vybraných národních literaturách, zná nejvýznamnější autory a jejich díla - čte beletrii, vypracovává referáty a diskutuje o nich - vnímá rozdíl mezi odlišným vývojem dramatu a divadla 19. a 20. století - vysvětlí pojem epické divadlo - charakterizuje psychologickou prózu, uvede nejznámější autory - vnímá rozdíl mezi literaturou starší a mladší generace na počátku 20. století - vysvětlí zvláštnosti společenské situace mezi dvěma světovými válkami, orientuje se v uměleckých směrech a jejich zástupcích - charakterizuje prózu v období mezi lety 1945 - 48	Práce s textem a získávání informací - odborný styl a jeho útvary - písemný referát, výklad, úvaha - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby <i>RVP</i> - práce s denním tiskem, masmédií a reklamou Literatura - světová literatura v polovině 20. století - avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století - hlavní představitelé nových uměleckých směrů - česká literatura v polovině 20. století - historicko - politický přehled - kultura a umění - tvorba starší generace a generace mladší - anarchisté - vybrané národní literatury - francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská literatura - drama a divadlo - tradice a nové tendence - realismus, modernismus, epické divadlo, psychologické drama - česká literatura mezi dvěma válkami - pluralita literárních směrů - literatura s tematikou války, proletářská literatura, poetismus, existencialismus - literatura v době německé okupace - próza, poezie - Skupina 42, divadlo - „Děčko“, změna vývoje literatury v letech 1945 – 1948

Český jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná a uplatňuje pravidla řečové etikety, volí adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka <i>RVP</i> - rozezná slovní a situační humor - orientuje se v soustavě jazyků - orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny <i>RVP</i> - diferencuje současný jazyk a umí ho využívat prakticky - porovná jazykové prostředky staré a nové češtiny, doloží ukázkami - klasifikuje a porovnává jednotlivé jazyky - samostatně rozebere slovo, větu a souvětí z hlediska	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - řečová etiketa; mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč v humoru - národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština jako běžně mluvená řeč - jazykové útvary nářeční - neoficiální profesní a zájmové komunikace - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciacie současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí - čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - indoevropské jazyky - vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků - všestranné jazykové rozborů- průběžně

	Český jazyk
morfologického, lexikálního i syntaktického • orientuje v jazykovědných disciplínách i pojmech, používá odborné termíny Žák: • rozpozná jednotlivé slohové útvary • pracuje především s úvahovými a esejistickými texty • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • adekvátně využívá emocionální stránky mluveného i psaného slova <i>RVP</i> • je schopen připravit proslov a přednést ho • realizuje řečnické vystoupení se všemi náležitostmi • vysvětlí základní principy výkladu a výklad. postupu • používá odbornou terminologii • vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi <i>RVP</i> • posoudí výstavbu textu • napíše vybraný slohový útvar a vyjádří se k němu po stránce obsahové, formální i jazykové • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového <i>RVP</i> • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary <i>RVP</i>	• slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie <i>RVP</i> Komunikační a slohová výchova • komunikační situace a strategie • procvičování slohových útvarů, polo útvarů a funkčních stylů – přehledně • veřejné mluvené projevy a jejich styl • rétorika • druhy řečnických projevů • řečnické slohové útvary (projevy) informativní a naučné • argumentace a přesvědčování • řečnické projevy příležitostné – proslovy, přednášky • příprava a realizace řečnického vystoupení • invence, stanovení tématu řeči, uspořádání řeči (dispozice), stylizace, memorování • funkční oblast odborná • výklad a slohový postup výkladový, výklad v porovnání s popisem, druhy výkladu, návod k činnosti <i>RVP</i> • literatura faktu a umělecká literatura <i>RVP</i>
Žák: • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • vypracuje anotaci a resumé, rešerše <i>RVP</i> • orientuje se samostatně v textu • nalezne a pojmenuje jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text uměleckým, publicistickým, odborným aj. • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • pracuje s různými příručkami pro školu i veřejnost, pořizuje bibliografické údaje • rozpozná v uměleckém textu funkčnost obrazných pojmenování	Práce s textem a získávání informací • textová syntax • stavba textu • aktuální členění výpovědi • individuální styl • odborné články a texty, práce s denním tiskem • umělecké texty – poezie i próza • získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák: • dokáže zhodnotit kulturně společenskou a historickou situaci ve druhé polovině 20. století • specifikuje literaturu od druhé světové války • postihne základní poselství uměleckého textu, jeho smysl a pravděpodobný autorský záměr • identifikuje základní prostředky kompoziční výstavby textu • orientuje se ve vybraných národních literaturách, specifikuje jednotlivé autory a jejich díla • vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou literaturou • má přehled o českém i světovém dramatu • orientuje se v různých moderních proudech světové literatury • chápe rozdíl mezi realitou a jejím uměleckým zpracováním v konkrétních dílech	Literatura • svět v 2. polovině 20. století • žánrová a tematická specifika literatury od konce druhé světové války • kulturně-společenský a historicko - politický přehled • české země v polovině 20. století • vybrané národní literatury – (francouzská, anglická, německy psaná literatura, ruská) • česká literatura od roku 1948 do současnosti • literatura v období normalizace • samizdatová a exilová literatura, edice a nakladatelství • významné osobnosti a jejich díla • světová literatura v druhé polovině 20. století • výrazné osobnosti moderní světové literatury a dramatu • absurdní drama, existencialismus, neorealismus aj. • literární věda a její pojmy

• umí aplikovat pojmy literární vědy na konkrétní umělecký text • nalezne v textu básnický obraz, symbol, volné asociace a detailně je analyzuje • dokáže formulovat vlastní prožitky z uměleckých děl, diskutovat o nich a obhajovat je	Český jazyk • průběžné opakování a systematizace poznatků (příprava k maturitní zkoušce)
--	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.2 Anglický jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	384
---	-----

12.1.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v anglickém jazyce spadá do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a směřuje k osvojení výstupní úrovně B1 komunikativních jazykových kompetencí, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

Vzdělávání v prvním cizím jazyce (angličtině) vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň B1 je závazná pro maturitní obory. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci

Anglický jazyk

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky
- komunikačních situací a jazykových funkcí *RVP*

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - dialogy, dopis *RVP*

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u B1 minimálně 20% lexikálních jednotek)
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznátky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Anglický jazyk

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách.

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmetového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazyk. oblastí.

K podpoře výuky jazyků se vyučující snaží používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat evropských programů. Snaží se integrovat odborný jazyk, vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce a navazovat kontakty mezi školami v zahraničí. Snaží se organizovat odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolio.

Jako škola respektujeme cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, ale vytváříme i podmínky a motivujeme žáky pro studium dalších jazyků. Obsah vzdělávání (učivo) je vymezeno jednotně pro úroveň pokročilou i začáteční, ale výsledky vzdělávání diferencujeme podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. *RVP*

12.1.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků. Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a

Anglický jazyk

jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.1.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Anglický jazyk

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.1.2.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.1.2.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Německý jazyk
- Občanská výchova
- Základy přírodních věd
- Komunikace ve službách
- Informatika
- Multimediální tvorba, Web

12.1.2.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk 1. ročník

0. – 7.lekce Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného (texty v učebnicích, časopisech, jiných odborných materiálech) • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • mluvení zaměřené situačně i tematicky – monolog, dialog • písemné zpracování textu - pozvánka, pohlednice, e-mail, vyprávění, osobní profil • jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími) Jazykové prostředky • zvukové prostředky jazyka (výslovnost plná a oslabená, přízvuk slovní, nepřízvučná slova) • pravopis a grafická podoba jazyka (psaní velkých písmen) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa: přítomný čas, infinitiv a rozkazovací způsob, minulý čas, příslovce, pořádek slov v anglické větě, vazba „There is + podmět“, jediný zápor v anglické větě, předložky, vyjádření množství Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: rodina, osobní údaje, popis nejlepšího přítele, denní program, Česká republika – základní informace, škola, oblečení, jídlo a nápoje, život ve městě a na vesnici, výpočetní technika, nakupování, roční období a počasí, země dané jazykové oblasti – Velká Británie • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovo

Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Anglický jazyk ru, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání a naděje, poskytnutí rady, objednávka v restauraci, udávání směru, navrhování • komunikační situace: získávání a předávání informací Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Velká Británie, Londýn • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Anglický jazyk 2. ročník

8. - 9. lekce Elementary + 0. – 5. lekce Pre-Intermediate

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických,	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • mluvení zaměřené situačně i tematicky – monolog, dialog • písemné zpracování textu - popis, reprodukce, dopis • jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími) • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • zvukové prostředky jazyka (výslovnost - vázání slov) • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, vyjádření množství – opakování, prohlubování učiva, členy, slovesa: přítomný, minulý, budoucí čas, předpřítomný čas, vazby sloves, modální slovesa, podmínkové věty Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: životopis, zaměstnání, vzdělání a vzdělávání, dům a domov, bydlení, ubytování, sport a hry, kultura, mezilidské vztahy, každodenní život, zábava, záliby/koníčky, volný čas, životní prostředí, móda • jazykové funkce: vyjádření pozvání, odmítnutí, reakce a projevení zájmu, navrhování dosažení dohody, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, zákazu • komunikační situace: vyřízení vzkazu

demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Anglický jazyk Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – USA, NY city • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--

Anglický jazyk 3. ročník

6. – 9. lekce Pre-intermediate + 0. – 3. lekce Intermediate

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru bez přípravy • zaznamená vzkazy volajících Žák: • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studijního oboru	Řečové dovednosti Receptivní a produktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • mluvení zaměřené situačně i tematicky • písemné zpracování textu – esej, osnova, výpisky, anotace, recenze knihy, sdělení, popis, vyprávění, dopis, příběh, vzkaz, žádost o zaměstnání, poznámka (z porady) • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • zvuková stránka jazyka - výslovnost • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - nejdůležitější lexikální odlišnosti britské a americké angličtiny, podmínkové věty, předminulý čas, trpný rod, frázová slovesa, nepřímá řeč, předbudoucí čas, slovesné vzorce Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: mé plány do budoucna, ideální prázdniny, cestování, svátky, zvyky, tradice, nakupování, technologie, zábava, péče o tělo a zdraví, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – digitální fotografie, kompozice a kresba, design • jazykové funkce: vyjádření doporučení, omluvy, vyjádření názoru, stížnosti, obhajoba, odmítnutí, přijetí názoru, vysvětlení/vyjádření preferencí, vznesení námítky, dosažení dohody, dohady • komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky

	Anglický jazyk
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Austrálie • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk 4. ročník

4. – 9. lekce Intermediate

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace nebo fakta týkající se odborné problematiky studovaného oboru, reaguje na jednoduché dotazy • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících Žák: • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • disponuje dostatečnou slovní zásobou včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobou ze svého studijního oboru Žák: • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • mluvení zaměřené situačně i tematicky • písemné zpracování textu - dopis • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • zvuková stránka jazyka (výslovnost) • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné, minulé, budoucí časy – opakování, podmínkové věty – prohloubení znalostí, vztažné věty, porovnávání, trpný rod Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: služby, tem. okruhy dané zaměřením studijního oboru: multimediální tvorba, počítač. grafika a video, web • jazykové funkce: vyjádření povinnosti, schopností, rozkazu • komunikační situace: získávání a předávání informací – objednávka služby

Anglický jazyk	
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Nový Zéland • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.3 Jazykový seminář (anglický, ruský, německý)

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.1.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Cílem předmětu Jazykový seminář je prohlubování a procvičování znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Důraz je kladen na procvičování receptivních řečových dovedností (poslechu a čtení), produktivních řečových dovedností a strategií (písemného a ústního projevu), dále na interaktivní řečové dovednosti (ústní interakce). Zároveň se podrobněji rozpracovávají a upevňují znalosti týkající se tematických okruhů a jazykové kompetence. Vychází se při tom z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného od školního roku 2009/2010.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- receptivních řečových dovedností
- produktivních řečových dovedností a strategií
- interaktivních řečových dovedností a strategií
- jazykových kompetencí
- znalostí týkajících se tematických okruhů

Receptivní řečové dovednosti

- poslech
- čtení

Produktivní řečové dovednosti a strategie

- písemný projev
- ústní projev

Interaktivní řečové dovednosti a strategie

- ústní interakce

Jazykový seminář

Tematické okruhy

- tematické okruhy: osobní a společenský život (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny a významné události, plány do budoucna apod.), každodenní život (život doma, zdraví a životní styl apod.), svět kolem nás (město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata apod.)

Pojetí výuky

Jazykový seminář je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce
- multimediální metody (využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.1.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.1.3.3 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk/Ruský jazyk/Německý jazyk
- Multimediální tvorba
- Web

12.1.3.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Jazykový seminář 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby - pochopí hlavní myšlenku a rozpozná hlavní východiska textu - pochopí záměr a/nebo názor autora (vypravěče) - porozumí přáním a/nebo pocitům autora (vypravěče) - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí stavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu - shromáždí specifické informace z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace Žák: - dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - popíše nebo představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce (libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu) - vyjádří názor (postoj) a morální stanovisko (omluvu, lítost) - vyjádří vlastní myšlenky - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodní určité činnosti a skutečnosti - vysvětlí problém a navrhne řešení problému - vysvětlí a zdůrazní, co považuje za důležité - sdělí (ověří) si specifické informace a zprávy - požádá o specifické informace - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost zkušenost apod. - popíše a představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - uvede podrobnosti - porovná různé alternativy	Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním - autorské nebo převzaté autentické texty, krátký či středně dlouhý monolog nebo rozhovor (vzkaz na záznamníku, rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem, vyprávění o události, organizační pokyny, rozhovor dvou žáků apod.) - čtení s porozuměním – texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického a populárně-naučného stylu (oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události apod.) Produktivní řečové dovednosti a strategie - písemný projev situačně i tematicky zaměřený, písemné zpracování textu - běžné slohové útvary (formální a neformální dopis, email, vzkaz, poznámka životopis, vyprávění, popis apod.) - ústní projev situačně i tematicky zaměřený- běžné typy promluvy (jednoduchý popis, jednoduché a nekomplikované vyprávění, jednoduchá prezentace apod.)

	Jazykový seminář
• shrne informace • rozvine argumentaci • vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. • vyjádří názor např. na pořad, událost • postihne dostatečně přesnou podstatu myšlenky nebo problému • vyjádří souhlas či nesouhlas s jednáním apod. • vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní • vysvětlí a zdůrazní, co považuje za důležité • vysvětlí, proč něco představuje problém • požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný	
Žák: • zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace • udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně • zahájí, udržuje a ukončuje jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy • vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor • stručně komentuje a posoudí názor • reaguje na vyjádřené pocity • diskutuje o problému (např. problém vysvětlí, diskutuje o řešení) • rozvine argumentaci • shrne, kam diskuse dospěla • srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problému (např. kam se má jít, co se má dělat) • zodpoví běžné dotazy • odpoví na otázky týkající se podrobností • zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí • požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno • požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný	Interaktivní řečové dovednosti a strategie • ústní interakce (formální a neformální rozhovor, neformální diskuse, strukturovaný pohovor apod.)
Žák: • vhodně používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie • dokáže používat jazykové funkce • umí používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků • používá zvukové prostředky	Jazyková kompetence • zvuková stránka jazyka • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	Tematické okruhy a komunikační situace • tematické okruhy, tem. okruhy dané zaměřením studijního oboru a týkající se konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní, specifická témata určená školou • Osobní a společenský život – já a moje rodina, osobní vztahy a charakteristika, domov, ubytování a bydlení,

specifika daných zemí	Jazykový seminář volný čas a společenské aktivity, prázdniny a významné události, plány do budoucna • Každodenní život – život doma, život ve škole, zdraví a životní styl • Svět kolem nás – město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata
-----------------------	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- internetové zdroje

12.1.4 Německý jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192	

12.1.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka německého jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků na naší škole. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové prostředky gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v německém jazyce spadá do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a směřuje k osvojení výstupní úrovně A2 komunikativních jazykových kompetencí, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce *RVP* (němčině) vede žáky k seznámení s komunikačními kompetencemi (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná terminologie tvoří minimálně 20 %. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností *RVP*

Německý jazyk

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky
- komunikačních situací a jazykových funkcí *RVP*

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - dialogy, dopis *RVP*

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznátky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Německý jazyk

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách.

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmetového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazyk. oblastí.

K podpoře výuky jazyků se vyučující snaží používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat evropských programů. Snaží se integrovat odborný jazyk, vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce a navazovat kontakty mezi školami v zahraničí. Snaží se organizovat odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolio.

Jako škola respektujeme cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, ale vytváříme i podmínky a motivujeme žáky pro studium dalších jazyků. Obsah vzdělávání (učivo) je vymezeno jednotně pro úroveň pokročilou i začáteční, ale výsledky vzdělávání diferencujeme podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. *RVP*

12.1.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolio, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Německý jazyk

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.1.4.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*,
- respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Německý jazyk

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Německý jazyk

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.1.4.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.1.4.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Občanská výchova
- Základy přírodních věd
- Profesionální komunikace
- Multimediální tvorba

12.1.4.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty <i>RVP</i> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text <i>RVP</i> - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a vyprávění <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček), práce s textem - receptivní řečová dovednost zraková, čtení textů <i>RVP</i> s porozuměním, práce s textem <i>RVP</i> - ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu <i>RVP</i> - pozvání, e-mail, jednoduchý překlad <i>RVP</i>, dopis, pohlednice, vyprávění, formulář-vyplnění - střídání receptivních a produktivních činností, dialogy <i>RVP</i>
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka <i>RVP</i> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu <i>RVP</i>	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - samohlásky, přízvuk, intonace - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, zájmena, číslovky, slovesa, přídavná jména - grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> - psaní velkých písmen
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života <i>RVP</i> - domluví se v běžných situacích <i>RVP</i>	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: rodina, osobní údaje <i>RVP</i>, popis nejlepšího přítele, moje záliby, denní program, každodenní život, volný čas, <i>RVP</i> škola - vzdělávání, oblečení, nakupování, jídlo a nápoje, počasí, země dané jazykové oblasti <i>RVP</i> - rakouská kuchyně - jazykové funkce: obraty <i>RVP</i> při setkání a loučení, zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání a naděje, žádosti, prosby
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země <i>RVP</i>	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> - Rakousko - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Německý jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky <i>RVP</i> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách • komunikuje a používá získanou slovní zásobu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <i>RVP</i> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <i>RVP</i> Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace <i>RVP</i> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <i>RVP</i> Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <i>RVP</i> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček), práce s textem • čtení textů <i>RVP</i> s porozuměním, práce s textem <i>RVP</i> • produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky, produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce <i>RVP</i>, e-mail, jednoduchý překlad <i>RVP</i> • interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností, dialogy <i>RVP</i> Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - opakování, prohlubování dovedností • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> - procvičování Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy <i>RVP</i>: dům a domov <i>RVP</i>, sport a hry, roční období, zábava, jídlo a nápoje <i>RVP</i>, péče o tělo a zdraví, cestování <i>RVP</i>, země dané jazykové oblasti <i>RVP</i> - švýcarská kuchyně • komunikační situace – získávání a předávání informací: vyřízení vzkazu <i>RVP</i>, poskytnutí rady • jazykové funkce: vyjádření pozvání, odmítnutí <i>RVP</i>, vyjádření lítosti, politování, názoru Poznátky o zemích • vybrané poznátky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> – Švýcarsko • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Německý jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří písemně svůj názor na text, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích <i>RVP</i> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření <i>RVP</i> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy publika • ověří si a sdělí získané informace písemně • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a dopisu a odpovědi na dopis <i>RVP</i> • uplatňuje různé techniky čtení textu <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky i elektronické <i>RVP</i> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy, zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných životních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace, nebo fakta týkající se studovaného oboru • zaznamená vzkazy volajících • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní a produktivní řečové dovednosti • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček), práce s textem • čtení textů, včetně odborných <i>RVP</i> s porozuměním, práce s textem <i>RVP</i> • ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, jednoduchý překlad <i>RVP</i>, písemné zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací <i>RVP</i>, popis, životopis • střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis <i>RVP</i> • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> přídavná

• disponuje dostatečnou slovní zásobou včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru RVP • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce RVP • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby RVP • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru Žák: • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace RVP • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru RVP • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti RVP • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci RVP Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země RVP • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí RVP	Německý jazyk - jména, předložky, číslovky, zájmena, slovesa • grafická podoba jazyka a pravopis RVP Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy RVP: Česká republika RVP, mé plány do budoucna, zaměstnání, svátky, zvyky, tradice, bydlení, ubytování, služby, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru RVP – česká a německá kuchyně • komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky, objednávka služby RVP • jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby RVP, vyjádření doporučení Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí RVP – Německo • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice RVP
---	--

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.5 Ruský jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:			192

12.1.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v ruském jazyce spadá do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a směřuje k osvojení výstupní úrovně A2 komunikativních jazykových kompetencí, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

Vzdělávání v druhém cizím jazyce *RVP* (ruském) směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 %. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání *RVP*

Ruský jazyk

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných a kulturních poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s reáliemi České republiky
- komunikačních situací a jazykových funkcí *RVP*

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis *RVP*

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru, např. stravování - příprava jídel, aj.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznátky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Ruský jazyk

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.

- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách.

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

K podpoře výuky jazyků se vyučující snaží používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat evropských programů. Snaží se integrovat odborný jazyk, vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce a navazovat kontakty mezi školami v zahraničí. Snaží se organizovat odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Jako škola respektujeme cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, ale vytváříme i podmínky a motivujeme žáky pro studium dalších jazyků. Obsah vzdělávání (učivo) je vymezen jednotně pro úroveň pokročilou i začáteční, ale výsledky vzdělávání diferencujeme podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. *RVP*

12.1.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektiv-

Ruský jazyk

ního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.1.5.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, *RVP* respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata *RVP*

Ruský jazyk

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.1.5.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.1.5.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Občanská výchova
- Základy přírodních věd
- Profesní komunikace
- Multimediální tvorba

12.1.5.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ruský jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění a účastní se dialogů v rozsahu daných témat Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu <i>RVP</i> Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace <i>RVP</i> Žák: • prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • receptivní řečová dovednost zraková, čtení <i>RVP</i> s porozuměním (texty odborné, <i>RVP</i> v učebnicích, časopisech), práce s textem • receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu - vyprávění, pohlednice, jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími texty) <i>RVP</i> • střídání receptivních a produktivních činností, dialogy Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - přízvuk, výslovnost souhlásek, intonace • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> (slovní zásoba dle tematických okruhů) • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - azbuka, podstatná jména, slovesa, zájmena, číslovky • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: rodina, osobní údaje, zaměstnání, mezilidské vztahy, počasí, vzdělávání, země dané jazykové oblasti <i>RVP</i> • komunikační situace: získávání a předávání informací – vyřízení vzkazu <i>RVP</i> • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvání, odmítnutí <i>RVP</i> Poznátky o zemích • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Ruský jazyk

Ruský jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté, nebo přečtené <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu a sdělení <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <i>RVP</i> • aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <i>RVP</i> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce <i>RVP</i> Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace <i>RVP</i> Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení textů včetně odborných s porozuměním (v učebnicích, časopisech), práce s textem <i>RVP</i> • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími texty) <i>RVP</i> • písemné zpracování textu - popis, e-mail, charakteristika • střídání receptivních a produktivních činností, dialogy Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> (slovní zásoba dle tematických okruhů) • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - slovesa, číslovky, zájmena, předložky, přídavná jména, podstatná jména • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> - opakování Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: zvyky a tradice, služby, nakupování <i>RVP</i>, jídlo a nápoje <i>RVP</i>, sport, volný čas, zábava, každodenní život, dopr. prostředky, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru <i>RVP</i> • komunikační situace: získávání a předávání informací - objednávka služby <i>RVP</i>, vyjádření přání • jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby <i>RVP</i>, názoru Poznátky o zemích • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Ruský jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří písemně svůj názor na text, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích <i>RVP</i> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis <i>RVP</i> • uplatňuje různé techniky čtení textu <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky i elektronické <i>RVP</i> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace, týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, vyhledá, zformuluje a zaznamenává informace, nebo fakta týkající se studovaného oboru • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně, zaznamená vzkazy volajících Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <i>RVP</i> • disponuje dostatečnou slovní zásobou včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobou ze svého studijního oboru <i>RVP</i> a aktivně ji používá • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení <i>RVP</i> s porozuměním (texty odborné, v učebnicích, časopisech), práce s textem <i>RVP</i> • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, překlad <i>RVP</i> (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími texty), produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací <i>RVP</i>; vyplnění formuláře • interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis <i>RVP</i> • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - opakování, prohlubování dovedností • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, předložky, přídavná jména, zájmena • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i>

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou zásobu ze svého studijního oboru	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci <i>RVP</i>	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, popis cesty, dopravní prostředky, cestování, dům a domov, Česká republika <i>RVP</i>, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru <i>RVP</i> - komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky <i>RVP</i> - jazykové funkce: vyjádření radosti, zklamání, naděje <i>RVP</i>, podání rady a doporučení
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.2 Společenskovědní vzdělávání

12.2.1 Dějepis

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.2.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání ve společenskovědní oblasti odborného školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v současné demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání tudíž směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby žáci byli slušnými lidmi a odpovědnými občany státu, ve kterém žijí, ale také aby jednali rozumně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Dále zlepšuje jejich historické povědomí, a tím je učí hlouběji porozumět současnému světu. Učí je kritickému myšlení, uvědomování si vlastní identity, nenechat se sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Ve společenskovědní oblasti vzdělávání není kladen důraz na sumu teoretických poznatků, ale spíše na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných znalostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického povědomí (především v dějinách 20. století), ale také ke kultivaci politického a sociálního povědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti. *RVP*

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků tak, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje jim tak, aby si utvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro prospěch vlastní, ale i pro zájmy veřejné.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- využívat svých získaných znalostí a dovedností v praktickém životě – ve styku s ostatními lidmi a v různých institucích, při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení dalších problémů
- získávat a kriticky hodnotit informace pocházející z různých zdrojů – z textů verbálních (tj. tvořených slovy), z textů ikonických (obrazy, mapy, fotografie, schémata atd.) a textů kombinovaných (film, dokument atd.)
- věcně, pojmově a formálně správně formulovat své názory na sociální, politické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, a debatovat o nich se spolužáky

Společenskovědní vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své jednání a rozhodování
- přemýšlet a kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, nenechat se sebou manipulovat a tvořit si vlastní úsudek
- ctít identitu jiných lidí a považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostít se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti *RVP*

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných, převážně evropských a českých dějin. Je respektován chronologický postup obsahu. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.

Pojetí výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Žáci se učí dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se v životě setkávají. Učí se být kritičtí a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech. Dále se žáci učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení se z dějin. Učí se odstraňovat předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi z celého světa. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Ve výuce jsou využívány formy:

- frontálního vyučování
- skupinového vyučování
- problémové výuky
- projektových prací
- práce s pracovními listy
- referátů a seminárních prací
- práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací (Internet)
- didaktických her a soutěží
- exkurzí

12.2.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu se „Školním řádem“.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu informující o tom, jak žák konkrétní problematiku zvládá, jak dovede pracovat s tím, co se naučil. Učitel se snaží naučit žáky samostatně myslet a používat kritický úsudek. Při hodnocení sledujeme, zda a jakým způsobem žáci učivu porozuměli, zda jsou schopni pracovat s texty různého charakteru či diskutovat o dějinách a jejich variabilním výkladu. Důraz je kladen také na schopnost žáků hovořit o problematice souvisle.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, stejně tak i jeho domácí přípravy, ústního a písemného projevu, znalostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Dále je možné využít i hodnocení samostatných prací, jako jsou projekty, referáty či seminární práce anebo prezentace. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé používají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají metodu kolektivního hodnocení a také spolupráce s žáky vedoucí k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Důraz je kladen i na schopnost sebehodnocení. Hodnocení je soustavné, kontinuální, věcné a srozumitelné, taktní a mělo by žáky motivovat k další práci a poskytnout jim zpětnou vazbu o jejich dosavadním výkonu, stejně tak jako návod pro další postup.

12.2.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- vytvořit si vhodné podmínky ke studiu
- používat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (hl. studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- čtenářské gramotnosti
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov aj.)
- psát si poznámky
- ke svému učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a zhodnotit pokrok při dosahování cílů v učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu anebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení daného problému
- navrhnout možný způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit jeho správnost a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, pomůcky, metody či techniky)
- využívat již dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k tématu v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, prezentací, diskusí apod.)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat stylistické a jazykové normy či odbornou terminologii
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadnout důsledky svého jednání a chování
- stanovit si cíle a priority dle svých vlastních schopností, zájmů a podmínek

Dějepis

- ověřovat si získané poznatky
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí
- týmové práce
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adekvátně a vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijmout kritiku i rady
- přispívat k vytváření spokojených mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost ostatních lidí (příp. i jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně jak ve vlastním, tak ve veřejném zájmu
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a života v multikulturní společnosti – svoji vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění doma i ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. Internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů přenášenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.2.1.4 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dokázal jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, hledat řešení pomocí kompromisu
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- se dokázal orientovat v médiích, dovedl je kriticky zhodnotit a optimálně využít ve svůj prospěch *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal odpovědnost za své chování a jednání
- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal citově a esteticky vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil vyhledávat, posuzovat a využívat informace, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- si uvědomoval zodpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro budoucí život
- byl schopen verbální komunikace *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.2.1.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Občanská výchova
- Kultura
- Literatura a umění
- Kompozice a kresba
- Informatika

12.2.1.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku <i>RVP</i> Žák: - na příkladech významných občanských revolucí vysvětlí boje za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi <i>RVP</i> - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po první světové válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize <i>RVP</i> v různých částech světa - charakterizuje fašismus a nacismus a srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou a objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - charakterizuje projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a vývoj evropské integrace - objasní problémy třetího světa a popíše dekolonizaci - vysvětlí rozpad sovětského bloku <i>RVP</i>	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin a význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin <i>RVP</i>, interpretace, pomocné vědy historické - starověk <i>RVP</i>, Starověké Řecko a Řím - středověk a raný novověk (16. - 18. století) <i>RVP</i> Novověk 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská - revoluce 1848–49 v Evropě, v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti a postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání <i>RVP</i> Novověk 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou <i>RVP</i>, první světová válka, české země za světové války, první odboj <i>RVP</i>, legie T. G. Masaryk, vznik Československa - poválečné uspořádání Evropy a ve světě, vývoj v Rusku <i>RVP</i>, nástupnické státy - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu <i>RVP</i>, fašismus v Itálii a komunismus v Rusku a SSSR <i>RVP</i> - druhá světová válka <i>RVP</i>, fáze války - Československo během války, druhý čs. odboj <i>RVP</i>, osvobození - válečné zločiny (holocaust) <i>RVP</i>, koncentrační tábory pro Židy a Romy - důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě a Československo po válce <i>RVP</i>, mezinárodní organizace, počátky evropské integrace - studená válka - komunismus v Československu a vývoj komunistické diktatury - demokratický svět, USA jako světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - SSSR a sovětský blok <i>RVP</i>, rozpad sovětského bloku - soupeřící supervelmoc, konec bipolarity Východ-Západ <i>RVP</i>

Dějepis

Žák: • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století <i>RVP</i> • orientuje se v novodobých dějinách Žák: • orientuje se v historii svého oboru – je schopen uvést její významné mezníky a osobnosti • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí <i>RVP</i>	Nejnovější dějiny • vývoj v ČSR až do pádu totalitního režimu, vznik ČR • prezidenti Dějiny studovaného oboru • vývoj pohostinství a hotelnictví v českých zemích • historie cestovního ruchu v ČR • dějiny studovaného oboru <i>RVP</i>
--	---

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.2.2 Občanská výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	

12.2.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Občanská výchova učí rovněž žáky kriticky myslet a porozumět světu, ve kterém žijí. **RVP** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů nejrůznějšího charakteru.

Občanská výchova kultivuje historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Cílem tohoto předmětu také je získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů, z verbálních, ikonických a kombinovaných textů. **RVP**

Předmět občanská výchova má výrazně interdisciplinární charakter

Žáci získávají základní orientaci v mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, v hospodářském životě společnosti, v demokratických principech řízení státu, v lokálních i globálních problémech a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni. **RVP**

Předmět otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Tento předmět vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro smysluplný život.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití **RVP**
- přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání
- schopnost vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, diskutovat o nich, věcně argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názory
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery **RVP**

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot **RVP**:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně **RVP**
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej

Občanská výchova

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti *RVP*
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi *RVP*

Charakteristika učiva

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. *RVP*

Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem *RVP*
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků, ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení *RVP*
- byli ochotni klást si existenční a etnické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace *RVP*

Žáci jsou vedeni k:

- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití
- přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- získání dovednosti přiměřené komunikace, ke schopnosti vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, diskutovat o nich a věcně argumentovat
- schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názory

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučovací předmět je integrovaným předmětem. Realizuje témata: Člověk v lidském společenství, Soudobý svět, Člověk jako občan, Člověk a svět

Díky svému širokému zaměření vytváří tento předmět četné mezioborové vztahy.

Důraz není zaměřen na sumu teoretických znalostí, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě potřeba vybraných vědomostí a dovedností, neboť jsou prostředkem ke kultivaci politického a sociálního vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti. *RVP*

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce – individuální, skupinová

- příprava referátů
- modelové situace
- práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací (internet)
- pracovní listy
- zájmové testy a hry
- názorně demonstrační metody

12.2.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnosti pracovat s texty různého charakteru. Důraz je kladen také na schopnosti žáka souvisle komunikovat o daném problému. Prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům zpětnou vazbu.

Obsah hodnocení:

- aktivita v hodinách, iniciativa a připravenost žáka na vyučování
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatných prací

Podklady pro klasifikaci:

- individuální ústní zkoušení
- písemné testy
- hodnocení vlastní prezentace (práce s odbornou literaturou, pracovní listy, referáty)
- aktivita v hodině

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Klasifikaci určuje vždy učitel.

12.2.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *RVP*
- pochopit zákonitosti procesu učení a dodržovat zásady psychohygieny
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný *RVP*
- odpovědně plnit své úkoly
- volit vhodnou strategii učení
- sebekritického hodnocení, přebírat odpovědnost za své studijní výsledky, chování a jednání

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- využívat osvojené poznatky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních
- uplatňovat při řešení problémů vhodné myšlenkové operace, vést diskuzi a diskutovat o problémech
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat
- volit vhodnou strategii komunikace
- asertivně obhajovat své postoje, názory a myšlenky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku *RVP*
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k dobrým mezilidským vztahům
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při práci s tiskem
- vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data, porovnávat je
- pracovat s grafy a využívat matematického jazyka včetně symboliky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě, informovat se o aktuálním dění
- chápat občanství jako historický jev, v němž se odráží historický i kulturní vývoj národa
- rozeznávat různé druhy umění a klasifikovat lidskou kulturu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení *RVP*
- znát obecná práva i povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- běžně získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- kriticky přistupovat k získaným informacím, posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů

Občanská výchova

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací *RVP*

12.2.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozvíjet komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- orientovat se v problematice životního prostředí
- pochopit globální problémy světa

12.2.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- ctil materiální i duchovní hodnoty *RVP*
- asertivně jednal a byl schopen kompromisu
- pochopil význam demokracie, svobody, demokratického smýšlení
- se orientoval v základních politologických pojmech
- respektoval občanskou společnost
- klasifikoval etické kategorie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- utvářel zdravý životní styl, *RVP* vnímal estetické hodnoty prostředí
- klasifikoval globální problémy světa spojené s ochranou životního prostředí
- pochopil souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval etiku jednotlivých povolání a orientoval se v ní
- uvažoval o problémech v širších souvislostech a orientoval se v mediálních sděleních

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyhledávat a posuzovat informace z webových stránek
- správně používal odbornou terminologii a vyhledával potřebné informace z otevřených zdrojů

12.2.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Dějepis
- Kultura
- Aplikovaná psychologie
- Základy přírodních věd
- Informatika, Multimediální tvorba
- Ekonomika, Účetnictví, Právo, Chod firmy

Občanská výchova

12.2.2.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem sociologie - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace <i>RVP</i> - objasní pojem elita - objasní sociální problémy a složitou sociální situaci rodin - rozeře hmotnou a duchovní kulturu – uvede příklady - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění <i>RVP</i> - diskutuje o problémech emigrace a imigrace, uvede příklady - objasní pojem národ a národnost, občan a obyvatel - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, hledá klady i zápory, objasní příčiny migrace lidí <i>RVP</i> - rozeře sociální skupiny, objasní pojem komunita, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě <i>RVP</i> - vysvětlí pojem konflikt a hledá příčinu konfliktů - posoudí, kdy je porušována v praktickém životě rovnost pohlaví <i>RVP</i> - rozeře pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na starší; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - rozeře monoteistické a polyteistické náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR <i>RVP</i> - charakterizuje jednotlivá náboženství - objasní, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty - náboženský fundamentalismus <i>RVP</i> - uvede příklady církví a náboženských skupin v ČR Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Člověk v lidském společenství - člověk a společnost <i>RVP</i> - základy sociologie - stratifikace společnosti, společnost tradiční, moderní, pozdně moderní společnost <i>RVP</i> - soc. nerovnost a chudoba v současné české společnosti - společenské vrstvy, elity a jejich úloha, současná česká společnost <i>RVP</i> - člověk a kultura - hmotná a duchovní kultura, význam vědy a umění - majorita, minorita ve společnosti, národy a národnosti - rasy, etnika - multikulturní soužití - migrace, migranti, emigrace, azylanti <i>RVP</i> - formální a neformální skupiny, význam rodiny - mezilidské vztahy, konflikty - postavení mužů a žen, genderové problémy <i>RVP</i> - rodinný rozpočet, příjmy a výdaje - majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti - řešení krizových finančních situací - zodpovědné hospodaření - peněžní ústavy, pojištění, sociální zajištění občanů - víra a ateismus - náboženství, církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus <i>RVP</i> Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět <i>RVP</i> - Postavení ČR v soudobém světě - EU, její cíle a zapojení ČR do EU - Funkce a činnost NATO <i>RVP</i>, obranná politika ČR

Občanská výchova

• popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách <i>RVP</i> • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích <i>RVP</i>	• zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě <i>RVP</i> • OSN <i>RVP</i>, mezinárodní solidarita a pomoc • globalizace a globální problémy světa <i>RVP</i> • ekologické problémy, vyčerpávání přírodních zdrojů • terorismus, kriminalita, jaderné a ekologické katastrofy
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat <i>RVP</i> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • rozliší lidská a občanská práva • popíše funkci ombudsmana • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb <i>RVP</i> • ví, z čeho se skládá Ústava • definuje volební právo • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikálním nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu <i>RVP</i>	Člověk jako občan • základní hodnoty a principy demokracie • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR • volby v ČR • česká Ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy • obecní a krajská samospráva • politika, politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská společnost, občanská participace • občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití <i>RVP</i>
Žák: • vysvětlí etymologický význam slova filozofie • umí klást filozofické otázky • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát filosofie, který byl součástí učiva <i>RVP</i> • definuje jednotlivé filozofické disciplíny • zná představitele antické filozofie • zná některé představitele moderní filozofie • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty <i>RVP</i> • definuje etiku, rozliší základní etické kategorie, rozliší morální a fyzické zlo, chápe morálně neřešitelný konflikt • charakterizuje dobro jako etickou kategorii • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) s využitím vhledu do díla významných představitelů filosoficko-etického myšlení • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem <i>RVP</i>	Člověk a svět (praktická filozofie) • co řeší filozofie a filozofická etika • filozofie a filozofická etika, filozofické otázky • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • filozofie a hlavní filozofické disciplíny • vznik filozofie a základní filozofické problémy • lidské myšlení v před filozofickým období, mýtus • proměny filozofického myšlení v dějinách • antická filozofie • významní antičtí filozofové a jejich přínos pro filozofii • moderní filozofové • etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy <i>RVP</i> • etické kategorie • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem • základní mravní povinnosti • mravní rozhodování a odpovědnost <i>RVP</i>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Právo

12.2.3 Právo

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	

12.2.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět spadá do společenskovedního vzdělávání a z toho vychází jeho záměr spočívající v přípravě žáků na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, v pozitivním ovlivňování hodnotové orientace žáků s důrazem na slušné, uvážlivé mezilidské jednání *RVP* respektující společenské normy (právní, morální). Předmět kultivuje vedle politického a sociálního vědomí především právní vědomí žáků *RVP*, aby pomocí poznatků o právní vědě lépe a hlouběji porozuměli právnímu prostředí současnosti, kriticky mysleli, byli mediálně gramotní a nenechali se manipulovat ve světě, v němž žijí. *RVP* Právo vede k tomu, aby žáci pochopili smysl právního řádu a byli schopni se orientovat v základních právních předpisech a pojmech.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno s témat týkajících se obecného pojetí práva a spravedlnosti, vybraných soukromoprávních a veřejnoprávních odvětví. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. *RVP* Žáci si v rámci tematických celků osvojují zejména základní právní pojmy, jako např. právo, právní řád, právní normy, právní vztahy. Seznamují se s problematikou soustavy soudů, s problematikou občanského, obchodního, rodinného, pracovního, správního a trestního práva. Obsah výuky směřuje k tomu, aby žáci znali základní právní pojmy a uměli je využívat, aby získali základní znalosti o vzniku státu a práva, pochopili funkce státu v demokratické společnosti, kvalifikovaně a s respektem používali právních norem ve svém budoucím profesním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli zejména obecné kompetence, které se vztahují:

- k praktickému využívání společenskovedních vědomostí a dovedností v každodenním životě (styk s jinými lidmi a institucemi, řešení problémů právního a sociálního charakteru)
- k získávání a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů (verbální, ikonické texty, kombinované texty)
- k formulování věcně, pojmově a formálně správných názorů na sociální, politické *RVP* a právní otázky

V oblasti citů, postojů hodnot a preferencí usiluje výuka o to, aby žáci:

- jednali odpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně *RVP* s důrazem na to, aby respektovali právní předpisy
- vnímali potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, s ohledem na to, že i demokracie má své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednali odpovědně, solidárně a

s respektem k lidským právům, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

- kriticky posuzovali a přemýšleli o skutečnostech kolem sebe, vytvářeli si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat *RVP*

Pojetí výuky

Teoretické učivo je ve výuce doplňováno praktickými příklady a dílčími úkoly. Je využíváno zejména těchto forem a metod výuky: frontální vyučování, skupinová výuka, párové vyučování, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, problémová výuka, týmová práce, projektová práce, situační metody, inscenační metoda, využívání informačních a komunikačních technologií, práce s internetem, exkurze, výklad, popis, přednáška, práce s textem, diskuze, rozhovor, dialog.

12.2.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost studentů samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. V případě potřeby je využíváno kombinace známkování, slovního hodnocení, je využíváno možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Hodnotí se také samostatné práce žáků (projekty, referáty, prezentace). Důraz je kladen nejen na formální a věcnou stránku, ale také na úroveň vlastní interpretace.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Při hodnocení je také využívána metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určuje pedagog, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.2.3.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- vybudovat si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- realizovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky *RVP* a vhodně je strukturovat
- využívat ke svému učení různé informační zdroje a současně i zkušenosti své a jiných lidí
- sledovat a vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních lidí *RVP*

Právo

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémové situace, navrhnout způsob řešení problému (popř. varianty řešení), a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické i empirické) a myšlenkové operace
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro naplnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky s důrazem na srozumitelnost a souvislost, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a zároveň obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, ale i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky i údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a zásadami chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních i profesních situacích, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, ale také podle zájmové a pracovní orientace či životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání z pohledu jiných lidí a umět přijímat rady a kritiku
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje i jednání druhých lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k budování vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony a současně respektovat práva a osobnost ostatních lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování a naplňování hodnot demokracie
- uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle
- umět a naplňovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejména Internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a zároveň využívat další prostředky online a offline komunikace
- uvědomovat si důležitost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný *RVP*

12.2.3.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii *RVP*

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát a dodržovat základní právní předpisy vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární prevenci
- znát a orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících (preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy, které souvisejí se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti *RVP*

Právo

12.2.3.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých či kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- se orientoval v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a efektivně, optimálně využíval masová média pro své různé potřeby *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- se co nejlépe prezentoval (písemně i verbálně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli a vhodně formuloval svá očekávání a své priority
- se orientoval a znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
- se naučil pracovat s příslušnými právními předpisy *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.2.3.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Občanská výchova
- Kultura
- Aplikovaná psychologie
- Informatika
- Ekonomika
- Účetnictví
- Učební praxe
- Web

12.2.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Právo 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát <i>RVP</i>, vysvětlí rozdíl a vztah mezi morálkou a právem • chápe význam spravedlnosti • charakterizuje právní řád	Člověk a právo • právo <i>RVP</i>, morálka a spravedlnost <i>RVP</i> • právní stát <i>RVP</i> – principy, význam • právní řád Právo

• uvede příklady právní ochrany RVP a charakterizuje orgány právní ochrany • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • uvede příklady právních vztahů RVP, popíše prvky právních vztahů s důrazem na charakteristiku subjektů právních vztahů • se orientuje v problematice občanského práva, charakterizuje základní aspekty tohoto soukromoprávního odvětví • vysvětlí způsobilost jedince k právním úkonům RVP • charakterizuje vlastnické právo, vlastnickou třídu, zná důvody nabytí vlastnického práva, popíše závazky vyplývající z vlastnického práva • popíše závazky, které vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek RVP • zná způsoby, jak hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance RVP • popíše všeobecné podmínky vybraných smluvních vztahů a objasní konkrétní závazkový vztah • orientuje se v základních aspektech problematiky pracovního práva • charakterizuje pracovněprávní vztahy a uvádí příklady, zná práva a povinnosti účastníků pracovněprávn. vztahů • vysvětlí povinnost zaměstnavatelů vytvářet podmínky pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci • orientuje se v Zákoníku práce	• právní ochrana občanů, soustava soudů v České republice • právní vztahy RVP • občanské právo – význam, charakteristika, postavení v systému práva, právní jednání • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví • smlouvy, odpovědnost za škodu RVP • pracovní právo – význam, charakteristika, pracovněprávní vztahy, Zákoník práce
--	--

Žák: • orientuje se v základních aspektech problematiky obchodního práva, popíše souvislost s občanským právem ve vztahu k podnikání a vysvětlí rozdíl mezi vztahem pracovněprávním a vztahem obchodním • zná a popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, ví, kde může o této oblasti najít informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů RVP • vysvětlí pojem, účel a popíše fáze správního řízení, charakterizuje účastníky správního řízení • charakterizuje správní právo • objasní pojem a charakterizuje trestní právo • zná stádia trestního řízení, rozlišuje mezi trestným činem a přestupkem, definuje tyto pojmy • zná tresty a ochranná opatření • vysvětlí pojem trestní odpovědnost a ví, kdy má člověk trestní odpovědnost • vysvětlí postupy vhodného jednání, když se stane obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí či vydírání apod. RVP • uvede specifika trestné činnosti mladistvých • objasní rozdíl mezi notářem, advokátem a soudcem	Člověk a právo • korporáční a živnostenské právo – základní charakteristika, pojmy • rodinné právo RVP – význam, charakteristika, rodinněprávní vztahy, manželství • správní právo, správní řízení RVP – účel, fáze, účastníci správního řízení • trestní právo RVP – pojem, trestní odpovědnost, trestný čin, druhy trestních činů RVP, tresty a ochranná opatření RVP jako prostředek k dosažení účelu trestního zákona • trestní řízení, orgány činné v trestním řízení • specifika trestné činnosti mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých • notáři, advokáti a soudci RVP Aktivita, pomůcky, soutěže Učebnice - používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky - používané výukové materiály schvaluje předmetová komise
---	---

12.3 Přírodovědné vzdělávání

12.3.1 Základy přírodních věd

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
---	-----

12.3.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování pozitivních vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům nahlédnout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v občanském a profesním životě, umět položit si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- využívat poznatků z přírodovědných disciplín v občanském i profesním životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- přemýšlet nad otázkami o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi, které jsou podloženy důkazy o jejich pravdivosti
- přemýšlet nad jednoduchými přírodovědnými problémy a umět najít vhodná řešení
- pozorovat a zkoumat přírodní jevy, provádět pokusy a měření, zpracovávat a následně vyhodnocovat zjištěné údaje
- vyhledávat, využívat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, vést komunikaci nebo diskusi na přírodovědné téma
- porozumět vztahům mezi živou a neživou přírodou a jejich souvislostem
- přemýšlet nad vlivem činností člověka na životní prostředí, vyhodnotit tyto činnosti a nalézt způsoby ochrany životního prostředí
- porozumět základním ekologickým pojmům, jejich souvislostem a vysvětlit postavení člověka v přírodě, odůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- porozumět pojmu chemická látka a její vlastnosti
- uvažovat nad chemickými látkami z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v běžném životě i odborné prac. činnosti
- pěstovat pozitivní postoj k přírodě
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných oblastech *RVP*
- vychovat ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu k dané problematice
- poskytnout efektivní metody ke zvládnutí studia,
- vyhledávat informace a pracovat s nimi
- informovat se o dění ve světě, z hlediska vědy, techniky a ochrany přírody
- poskytnout žákům zákl. přírodověd. vzdělání (v oblasti fyziky, chemie, biologie a ekologie)
- vést k funkční a mediální gramotnosti
- vést k tomu, aby byli schopni zorganizovat si domácí přípravu podle psychologických zásad
- poskytnout schopnost zapsat si stručné a smysluplné poznámky z výkladu učitele

Základy přírodních věd

Charakteristika učiva

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje komplexní přístup k pochopení jevů a zákonitostí v přírodě. Učivem jsou základní okruhy fyzikálního, chemického, biologického a ekologického vzdělávání. V oblasti fyzikálního vzdělávání je realizována varianta C, v oblasti chemického vzdělávání varianta B.

- fyzikální vzdělávání (mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír)
- chemické vzdělávání (obecná, anorganická a organická chemie, biochemie)
- biologické vzdělávání (vznik a vývoj života, organismy a jejich soustavy, dědičnost, zdraví a nemoci)
- ekologické vzdělávání (ekologie, typy krajiny, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, odpady, přírodní zdroje)
- environmentální výchova s cílem utváření vztahů, názorů, postojů k životnímu prostředí, vytvoření hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje
- rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z chemie a fyziky v běžném životě i v praxi s důrazem na ekologii *RVP*

Pojetí výuky

Základy přírodních věd jsou vyučovány 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku studia. Učivo je rozděleno do čtyř oblastí: Fyzika, Chemie, Biologie a Ekologie. V rámci předmětu základy přírodních věd se studenti seznámí se základními pojmy těchto čtyř vědních odvětví. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- pozorování, měření a experimenty, praktická cvičení
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze v případě zájmu žáků
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.3.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Škol

Základy přírodních věd

ního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.3.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace *RVP*
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností *RVP*
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce) *RVP*
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce aj.) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí a význam ochrany životního prostředí pro lidskou populaci
- jednat v duchu udržitelného rozvoje životního prostředí
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie
- uznat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky fyzikálních veličin
- využívat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.3.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc
- naučit se a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci *RVP*

Základy přírodních věd

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, odhadnout její finanční, popř. společenské ohodnocení *RVP*

12.3.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- byl připraven si pokládat existenční otázky a hledat na ně odpovědi či řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí
- naučil se a využíval základní právní nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi přírodními jevy a lidskými činnostmi, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- dodržoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany životního prostředí a přírody, o používání technologických, právních a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů
- osvojit si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*
- odlišil negativní vliv hluku a znal způsoby ochrany sluchu
- pochopil význam teplotní roztažnosti látek v přírodě
- pochopil základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život
- pochopil význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientoval se ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce, srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli a správně formuloval svá očekávání a své priority
- pochopil základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, soukromého podnikání, naučil se pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientoval se ve službách zaměstnanosti, účelně je využíval *RVP*
- pochopil základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.3.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Matematika
- Občanská výchova
- Tělesná výchova
- Digitální fotografie
- Multimediální tvorba
- Informatika
- Kultura
- Učební praxe

12.3.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy přírodních věd 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy pohybů přímočaré, křivočaré a rovnoměrné a nerovnoměrné, řeší jednoduché praktické úlohy na pohyb hmotného bodu • určuje síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají • určuje mechanickou práci a mechanickou energii při pohybu tělesa působením stálé síly, řeší jednoduché praktické úlohy na mechanickou práci	Fyzika – Mechanika • druhy pohybů – přímočaré, rovnoměrný po kružnici • dynamika - Newtonovy pohybové zákony • gravitace a síly v přírodě • mechanická práce a energie • posuvný pohyb, otáčivý pohyb a skládání sil • tlak v tekutinách a tlakové síly <i>RVP</i>

Základy přírodních věd

- dokáže a vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určuje výslednice sil, které působí na tělesa - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých praktických úloh <i>RVP</i>	
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi <i>RVP</i>	Fyzika – Termika - teplota a teplotní vlastnosti látek - roztažnost - teplo a práce - vnitřní energie těles a jejich přeměny - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <i>RVP</i>
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody, kde aplikuje Ohmův zákon - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určuje velikost magnetické síly v magnetickém poli vodiče za přítomnosti proudu - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice <i>RVP</i>	Elektřina a magnetismus - základní pojmy elektřiny - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole a kapacita vodiče - zákony elektrického proudu, elektr. proud v látkách - vodiče, polovodiče a izolanty - základní pojmy magnetismu - magnetické pole, elektromagnetická indukce - spojitost magnetismu a elektřiny, magnetické pole elektrického proudu, praktické příklady - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <i>RVP</i>
Žák: - rozlišuje základní druhy mechanického vlnění, popíše jejich šíření vlnění do okolí - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - rozlišuje negativní vliv hluku, zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla <i>RVP</i> - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření <i>RVP</i>	Fyzika – Vlnění a optika - mechanické vlnění, mechanické kmitání - zvukové vlnění - optika - světlo a jeho šíření - praktické využití optiky – zrcadla, čočky - oko a vady očí - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <i>RVP</i>
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, popíše stavbu atomového jádra - charakterizuje základní nukleony, určí protonová a nukleonová čísla prvků - vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru <i>RVP</i> a její využití - vysvětlí zákl. pojmy: atomy, ionty, izotopy, nuklidy	Fyzika – Fyzika atomu - atom a jeho model - protonové číslo, nukleonové číslo, nukleony - laser, radioaktivita - jaderné záření, jaderná energie a její využití <i>RVP</i>
Žák: - rozliší planety a hvězdy na základě jejich charakteristických vlastností - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě	Fyzika – Vesmír - hvězdy, Slunce, planety a jejich měsíce - pohyb planet - galaxie a komety <i>RVP</i> Základy přírodních věd

• vyjmenuje základní příklady typů hvězd <i>RVP</i> Žák: • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • zná názvy, značky a vzorce vybraných sloučenin a chemických prvků • charakterizuje stavbu atomu a vznik chemické vazby • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • charakterizuje vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • určí složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi <i>RVP</i>	Chemie – Obecná chemie • vlastnosti chemických látek • atomy, molekuly - částicové složení látek • chemická vazba, základní chemické prvky, chemická symbolika • Mendělejevova periodická soustava prvků • sloučeniny, směsi a roztoky • chemické rovnice, výpočty v chemii • pokusy a chemické reakce <i>RVP</i>
Žák: • charakterizuje anorganické látky, popíše jejich vlastnosti • vytvoří chemické názvy a vzorce daných anorganických sloučenin • popíše a charakterizuje dané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <i>RVP</i>	Chemie – Anorganická chemie • látky anorganické • kyseliny, soli, oxidy, hydroxidy • anorganické sloučeniny a jejich názvosloví • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <i>RVP</i>
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické názvy a vzorce • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <i>RVP</i>	Chemie – Organická chemie • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <i>RVP</i>
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (cukry, tuky, bílkoviny), uvede jejich funkci a výskyt • uvede a vysvětlí vybrané biochemické děje <i>RVP</i>	Chemie – Biochemie • živé organismy a jejich chemické složení • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje <i>RVP</i>

Základy přírodních věd 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • uvede rozdíly prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje živočišnou a rostlinnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • vysvětlí význam genetiky	Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi • živé soustavy a jejich vlastnosti • typy buňek • rozmanitost organismů, jejich charakteristika • obecné vlastnosti organismů - dědičnost a proměnlivost • zdraví a nemoc • biologie člověka <i>RVP</i> – opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, smyslová a kožní soustava Základy přírodních věd

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - zdůvodní význam zdravé výživy a zdravého životního stylu, popíše principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence <i>RVP</i>	
Žák: - vysvětlí základní pojmy ekologie - určí a charakterizuje faktory prostředí abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra a hydrosféra) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy) - uvede základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - popíše příklad potravního řetězce - objasní podstatu koloběhu látek v přírodě, charakterizuje koloběh látek z hlediska látkového i energetického - charakterizuje různé typy krajiny, popíše její využití člověkem <i>RVP</i>	Ekologie - základní pojmy ekologie - ekologické faktory prostředí - ekologie a potravní řetězce - tok energie a koloběh látek v přírodě - základní typy krajiny <i>RVP</i>
Žák: - objasní historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - uvede přírodní zdroje surovin a energie, z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí <i>RVP</i> - rozliší způsoby nakládání s odpady - vysvětlí principy třídění odpadu - charakterizuje globální problémy na Zemi - vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá informace o aktuální situaci - vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu - charakterizuje nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí ekonomické, právní, informační - objasní pojem udržitelný rozvoj jako integrace environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - navrhne na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe řešení vybraného environmentálního problému <i>RVP</i>	Člověk a životní prostředí - člověk a životní prostředí – jejich vzájemné vztahy - dopady lidských činností na životní prostředí - zdroje energie a surovin – přírodní a umělé - odpadní látky - globální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí <i>RVP</i> - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - udržitelný rozvoj a jeho zásady - ochrana přírody a krajiny <i>RVP</i>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.4 Matematické vzdělávání

12.4.1 Matematika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	3	3

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	320
---	-----

12.4.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je především výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání či volném čase).

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. *RVP*

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném i dalším vzdělávání a v praktickém životě. Cílem je rozvoj intelektuálních schopností žáků, tj. nácvik abstraktního myšlení, vytváření úsudků, řešení problémů, rozvíjení numerických dovedností žáků. Nácvik vytrvalosti, přesnosti, důslednosti, odpovědnosti za výsledky své práce.

Cílem předmětu je, aby žák dovedl:

- užívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (např. řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech)
- použít matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- převést reálné situace do matematických postupů, pracovat s matematickým modelem a umět vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- řešit a zkoumat problémy, vést diskusi nad výsledky jejich řešení
- analyzovat matematický text, porozumět mu a vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, tabulek, diagramů a internetových zdrojů)
- přesně a odborně se matematicky vyjadřovat
- účelně používat matematické pomůcky (odbornou literaturu, Internet, kalkulátor, matematicko-fyzikální tabulky, rýsovací potřeby)
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání
- získat důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci *RVP*
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení těchto okruhů:

- operace s čísly a výrazy
- funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic
- planimetrie
- stereometrie
- posloupnosti a jejich využití
- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
- analytická geometrie v rovině

Matematika

Uvedené učivo představuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří daná škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic s komplexními čísly
- řešení aplikačních úloh s využitím trigonometrie, funkcí a posloupností *RVP*

Pojetí výuky

Matematika je vyučována 3 hodiny týdně v každém ročníku studia. Učivo je rozděleno do dvanácti okruhů. V rámci předmětu matematika se studenti seznámí se základními pojmy těchto sedmi okruhů dané vědní disciplíny. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.4.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.4.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce aj.)
- zvolit vhodné prostředky a způsoby (metody a techniky, pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění daných aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných již dříve *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování
- používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- stanovit si priority a cíle podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřit si získané poznatky a kriticky zvažovat postoje, názory a jednání ostatních *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
- pochopit a uvědomit si význam celoživotního učení *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky matematických a fyzikálních veličin
- využívat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh
- účelně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- umět provádět reálné odhady výsledků při řešení dané úlohy
- pochopit a nalézt vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umět je vymezit a popsat a také správně využít pro daná řešení
- vytvářet a využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.4.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- provádět kalkulaci ceny výrobků a služeb

12.4.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.4.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd
- Učební praxe
- Ekonomika
- Účetnictví
- Informatika, Chod firmy, Počítačová grafika a video

12.4.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v R; • používá různé zápisy reálného čísla; • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; • provádí operace s mocninami a odmocninami; • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Operace s čísly • číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy
Žák: • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; • rozkládá mnohočleny na součin; • určí definiční obor výrazu; • sestaví výraz na základě zadání; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Číselné a algebraické výrazy • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy

	Matematika
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • lineárně lomená funkce • kvadratická funkce • exponenciální funkce • logaritmická funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • úprava výrazů obsahujících funkce • slovní úlohy

Matematika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; • určí definiční obor rovnice a nerovnice; • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; • řeší jednoduché logaritmické rovnice; • řeší jednoduché exponenciální rovnice; • vyjádří neznámou ze vzorce; • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice v součinném a podílovém tvaru • kvadratická rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustavy rovnic, nerovnic • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie • orientovaný úhel • goniometrické funkce • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

	Matematika
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v počteních i konstrukčních úlohách; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Planimetrie • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Matematika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Žák: • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); • užije grafickou interpretaci operací s vektory; • určí velikost úhlu dvou vektorů; • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Analytická geometrie • souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

	Matematika
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy <i>Aktivita, pomůcky, soutěže</i> Učebnice - používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky - používané výukové materiály schvaluje předmetová komise

12.4.2 Matematický seminář

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	

12.4.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je především výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání či volném čase).

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. *RVP*

Cílem předmětu matematický seminář je systematická příprava na maturitní zkoušku. Předmět navazuje na předmět matematika a vychází z požadavků k maturitní zkoušce, které jsou obsaženy v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Cílem předmětu je, aby žák dovedl:

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovat
- matematizovat reálné situace
- pracovat s matematickým modelem, ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace
- vymezit, analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu řešení problému
- vyřešit problém, diskutovat o výsledcích a aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- používat matematickou terminologii a symboliku
- prezentovat získané informace a výsledky
- využívat informační zdroje
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC, používat kalkulátor a PC k prezentaci řešení problémů
- používat tradiční prostředky grafického vyjadřování

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům k maturitní zkoušce a zároveň vycházelo z učiva předmětu matematika.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení těchto okruhů:

- číselné obory
- algebraické výrazy
- rovnice a nerovnice

Matematický seminář

- funkce
- posloupnosti a finanční matematika
- planimetrie
- stereometrie
- analytická geometrie
- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Pojetí výuky

Matematický seminář je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Učivo je rozděleno do devíti okruhů. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce
- multimediální metody (využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.4.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce

Matematický seminář

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.4.2.3 Mezipředmětové vztahy

- Matematika
- Ekonomika, Účetnictví, Právo, Chod firmy

12.4.2.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematický seminář 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, v číselných oborech • rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží prvočíslo na prvočinitele • užívá pojmy: dělitelnosti přirozených čísel, znaky dělitelnosti, opačné číslo, převrácené číslo • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel • pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody • provádí operace se zlomky, s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla • řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku • znázorní racionální a reálné číslo na číselné ose • zařadí číslo do příslušného číselného oboru • určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe jeho geometrický význam • zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení • ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami • provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem Žák: • určí hodnotu výrazu a nulový bod výrazu • provádí početní operace s mnohočleny, lomenými výrazy, s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním • určí definiční obor lomeného výrazu Žák: • řeší lineární rovnice o jedné neznámé, rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé, úplné a neúplné kvadratické rovnice, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • vyjádří neznámou ze vzorce • užije rovnice při řešení slovní úlohy	Číselné obory • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla Algebraické výrazy • algebraický výraz • mnohočleny • lomené výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami Rovnice a nerovnice • lineární rovnice a jejich soustavy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratické rovnice • lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

Matematický seminář

- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
- stanoví definiční obor rovnice
- využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry
- umí užít vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Žák:

- používá různá zadání funkce a rozumí pojmům (definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, úhel, stupňová míra, oblouková míra)
- sestaví grafy lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické a goniometrické funkce
- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic
- modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí
- užívá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti
- určí lineární, kvadratickou, exponenciální a logaritmickou funkci
- objasní geometrický význam parametrů v předpisu lineární a kvadratické funkce
- určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce
- řeší reálné problémy pomocí lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce
- vysvětlí význam základu v předpisech exponenciálních a logaritmických funkcí
- užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
- používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách
- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
- užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému

Žák:

- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech
- určí posloupnost vzorcem pro n -tý člen, graficky, výčtem prvků
- určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a chápe význam difference, kvocientu
- užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
- využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
- řeší úlohy finanční matematiky

Žák:

- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní

Funkce

- základní poznatky o funkcích
- lineární funkce, nepřímá úměrnost
- kvadratické funkce
- exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice
- goniometrické funkce

Posloupnosti a finanční matematika

- základní poznatky o posloupnostech
- aritmetická posloupnost
- geometrická posloupnost
- využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika

Planimetrie

- planimetrické pojmy a poznatky
- trojúhelníky
- mnohoúhelníky
- kružnice a kruh
- geometrická zobrazení

Matematický seminář

- užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek)
- rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užije jejich vlastnosti
- využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh
- určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užije jejich základních vlastností, pojmu užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané)
- při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie
- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného *sus*)
- rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsané a vepsané, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků
- užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie
- užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie
- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti
- užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi
- aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie
- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti

Žák:

- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)
- využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách

Žák:

- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)

Stereometrie

- tělesa

Analytická geometrie

- souřadnice bodu a vektoru na přímce
- souřadnice bodu a vektoru v rovině
- přímka v rovině

• určí velikost úhlu dvou vektorů • užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek Žák: • užívá základní kombinatorická pravidla • rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev • určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu • vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní • vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) • vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	Matematický seminář Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika • základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti • základní poznatky ze statistiky
---	--

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.5 Estetické vzdělávání

12.5.1 Kultura

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.5.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět kultura je součástí vzdělávacího okruhu estetické vzdělávání.

Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět se podílí na rozvoji duchovního života žáka, kultivuje jeho jazykový projev a vede žáka k tomu, aby uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria, aby respektoval práva a osobnost druhých lidí, jejich estetické cítění a vkus *RVP*. Rozvíjí estetické vnímání a cítění žáka formou přímého styku s uměleckým dílem.

Seznamuje žáka s jednotlivými uměleckými směry a hlavními tvůrci v dějinách umění, s památkami a kulturními institucemi, které se nejčastěji stávají cílem cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje dva tematické celky, umění a kulturu. Učivo prvního celku je zaměřeno především na umění výtvarné podle jednotlivých uměleckých směrů a období, od starověku po dnešní dobu. Soustřeďuje se na základní poznávací prvky těchto směrů, odbornou terminologii, nejvýznamnější umělce. Důraz je kladen na památky architektonické, které se nejčastěji stávají cílem cestovního ruchu, sochařská a malířská díla. Učivo druhého tematického celku je zaměřeno na přehled důležitých kulturních institucí národních, evropských i světových. Podstatnou částí učiva je ochrana a péče o kulturní památky a životní prostředí, organizace UNESCO, památky UNESCO.

Pozornost je věnována také kultuře různých národností žijících na našem území, lidovému umění a užité tvorbě, estetickým a funkčním normám při tvorbě výrobků denní potřeby.

Pojetí výuky

Využívá se těchto metod a forem práce.

Výklad s názornou prezentací, kdy teoretické učivo je ilustrováno názornými ukázkami v tradiční nebo mediální podobě, s využitím moderních didaktických a audiovizuálních pomůcek.

Vybrané učivo lze ilustrovat, např. účastí na exkurzích, výstavách, besedách, poslechem hudebních ukázek, návštěvou galerií, muzeí, filharmonie, hradů a zámků a dalších kulturních institucí.

Beseda, rozhovor - formou besedy se díla výtvarného umění dávají do souvislosti s kulturou té doby, literaturou, hudbou, historií. Řízený rozhovor vybízí k vyslovování soudů nad výtvarnými díly, vede ke kultivaci jazyka a ovládnutí odborné terminologie.

Exkurze – konají se odborné exkurze, které ilustrují učivo o výtvarném umění, uměleckých směrech a kulturních institucích. Odborné exkurze za uměním umožňují přímý styk s uměleckým dílem, a tak nejlépe dochází k rozvíjení estetického vnímání a cítění, ke kultivaci osobnosti žáka.

Kultura

Samostatná práce - metoda samostatné práce se využívá při vyhledávání informací na internetu, z časopisů nebo literatury, na zadané téma z oblasti umění a kultury. Na základě získaných informací žák vypracuje referát, dbá na obsahovou, grafickou a estetickou úroveň práce. Následuje ústní prezentace referátu před kolektivem třídy s využitím odborné terminologie a kultivovaného vystupování. Písemné testy přibližně jedenkrát za čtvrtletí slouží k ověření vědomostí.

12.5.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je informovat žáka, jak zvládl danou problematiku, v čem jsou jeho přednosti a nedostatky a mělo by žáka motivovat pro další práci. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, používáme různé metody a formy hodnocení.

Způsoby hodnocení

Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou ve spojení se slovním hodnocením žáka učitelem. Hodnocení je srozumitelné, věcné a taktní. Při testování vědomostí lze využít hodnocení bodového. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního kolektivního hodnocení i kritického sebehodnocení.

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity jeho připravenosti na vyučování a celkového přístupu k výuce. Samostatné písemné práce žáka jsou hodnoceny nejen po stránce obsahové ale i grafické a estetické. Hodnotí se i schopnost získat informace na dané téma z různých zdrojů. Je hodnocen ústní projev žáka a vystupování při prezentaci samostatné práce. Základní vědomosti jsou ověřovány formou didaktických testů nebo ústního zkoušení.

12.5.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- získat informace k řešení problému z různých informačních zdrojů
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit *RVP*

Kultura

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých lidí
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vykonávat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií *RVP*

12.5.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vykonávat a organizovat odborné činnosti ve službách cestovního ruchu, např. informační *RVP* nebo průvodcovské

12.5.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl schopnost etického i estetického úsudku při posuzování duchovních, společenských a materiálních hodnot
- byl schopen přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí
- respektoval náboženské, národnostní odlišnosti
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život *RVP*
- aby se v bezprostředním styku s uměleckým dílem rozvíjelo jeho estetické vnímání a cítění
- se estetické vnímání přírody stalo předpokladem pro formování ekologického myšlení
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*
- pochopil význam péče o kulturní památky a životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl motivován k dalšímu vzdělávání *RVP* v oblasti umění, kultury, kulturních památek a destinací, které bývají cílem cestovního ruchu

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval prostředků informačních a komunikačních technologií k vyhledávání informací z oblasti umění a kultury *RVP*

12.5.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Literatura a umění
- Občanská výchova
- Dějepis
- Aplikovaná psychologie
- Profesní komunikace
- Design

12.5.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kultura 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace z oblasti umění a kultury - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - porovná typické znaky kultur hlavních národností, žijících na našem území <i>RVP</i> - přistupuje s tolerancí k estetické citění, vkusu a zájmům druhých lidí - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a životního stylu	- kultura národností na našem území - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání <i>RVP</i> - současná kultura – divadlo, film, hudba, výstavy - zvyky a tradice - životní styl, pražské scény, divadelní tvorba média a mediální výchovy

Kultura 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe význam umění pro člověka - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <i>RVP</i> - vystihne charakteristické znaky uměleckého díla daného uměleckého směru a historického období - používá odbornou terminologii - orientuje se v nabídce kulturních institucí <i>RVP</i> - zná památky UNESCO v ČR	- druhy umění, význam umění pro člověka - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - umění jako specifická výpověď o skutečnosti v průběhu staletí, v kulturních a historických souvislostech - estetické normy antického starověku, architektonické a sochařské památky - umění a estetické názory křesťanského středověku, románská a gotická architektura, sochařství, malířství - evropské výtvarné umění období renesance a baroka, významná díla architektonická, sochařská, malířská, hudební - životní styl 19. století historismus, secese, hudební souvislosti - moderní směry v architektuře, výtvarném umění a životní styl 20. století - významná kulturní centra evropská i světová - péče o kulturní památky a životní prostředí, památky UNESCO - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot <i>RVP</i>

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.5.2 Literatura a umění

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	1	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96	

12.5.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka literatury a ostatního umění je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, vychovává žáky i ke kultivovanému jazykovému projevu. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. *RVP*

Literární vzdělávání se podílí především na rozvoji sociálních kompetencí žáků, k tomu přispívá především jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchovou se vždy prolínají estetická kritéria, která by se měla uplatňovat i v životním stylu žáků. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. *RVP*

V literární výchově se rozvíjejí, prohlubují a upevňují dovednosti a schopnosti žáků, zejména čtenářské, vyjadřovací a tvořivé. Cílem je také dosáhnout toho, aby prostřednictvím ilustračních didaktických testů a rozбором uměleckého i neuměleckého textu byli žáci průběžně připravováni k maturitní zkoušce z českého jazyka. Cílem předmětu je, aby žáci:

- pochopili podstatu a funkci literatury, zákonitosti jejího vývoje
- chápali význam literatury pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory *RVP*
- rozpoznali etické a umělecké hodnoty literárního díla
- chápali vývoj literatury i kultury v historických a společenských souvislostech
- uvědomovali si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění
- prezentovali význačné osobnosti literatury i jejich díla
- reprodukovali text, popsali strukturu a jazyk literárního díla
- rozpoznali základní rysy autora výrazného individuálního stylu
- chápali umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- byli vedeni ke kultuře mluveného projevu
- klasifikovali konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- individuálně prožívali slovesné umělecké dílo a dokázali sdílet čtenářské zážitky

Charakteristika učiva

Předmět literární výchova je zaměřen především na utváření kladného vztahu žáků k duchovním a kulturním hodnotám, vzdělávání směřuje k rozvoji čtenářství, *RVP* rozvíjí sociální a občanské kompetence. Směřuje k rozvoji emočního prožívání žáků, estetického vnímání, utváření jejich názorů, postojů a zájmů.

Literatura a umění

V tomto předmětu se pracuje především s literárními uměleckými a neuměleckými texty. Žáci se učí interpretovat, vyjadřovat vlastní prožitky, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry. Prohlubují své znalosti, které nabyly v hodinách českého jazyka *RVP* a literatury, rozvíjejí své poznatky i v oblasti učiva o světových uměleckých směrech, orientují se lépe v české i světové literatuře. Formulují vlastní názory na přečtené dílo, prostřednictvím referátů sdílejí své vlastní prožitky s ostatními, diskutují o textu a hodnotí jej.

Žáci dospívají k poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotové orientace, jsou vedeni k estetickým a tvořivým aktivitám. *RVP*

Žáci jsou vedeni k:

- utváření kladného vztahu k literární výchově, k estetickému vnímání světa
- získávání zájmu o literaturu a čtenářství, správnému formulování a rozvoji názorů a zájmů
- poznávání místních, národních, evropských i světových kultur
- rozvíjení sociálních a občanských kompetencí *RVP*

Pojetí výuky

Literární výchova je jedním z předmětů, prostřednictvím kterých je realizováno estetické vzdělávání. Žáci se seznamují s chronologicky uspořádaným historickým vývojem literatury, *RVP* stěžejními uměleckými směry uplatňujícími se v literární tvorbě jednotlivých období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí.

Zásadní důraz je v tomto předmětu kladen na práci s literárními texty, proto výuka probíhá především formou sociálně komunikativního učení.

Další formy a metody užívané v literární výchově:

- výklad, popis, vysvětlení
- práce s textovým materiálem
- četba a poslech literárních ukázek a jejich rozbor
- diskuze k vybraným okruhům otázek a problémům souvisejících se soudobým literárním procesem a kulturně politickým životem společnosti
- referáty z individuální četby (ve 4. ročníku maturitní četba z vybraných knih)
- didaktické testy k maturitní zkoušce (4. ročník)

Adekvátní formy a metody práce zvolí vyučující dle vlastní úvahy, stanoví i konkrétní postup při výuce. V literární výchově se vyučující opírá i o aktivitu a zájem žáků, jejich nápady a kreativitu.

12.5.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria a hodnocení žáků jsou dána klíčovými kompetencemi, očekávanými výstupy a platným Školním řádem. Zásadní důraz je kladen na hodnocení při práci s textem a jeho interpretaci. Podklady pro klasifikaci:

- analýza literárního textu (uměleckého i neuměleckého)
- individuální ústní zkoušení
- aktivita a příprava na hodinu
- písemné testy
- komunikativní dovednosti a řečnická cvičení
- příprava referátů
- vlastní prezentace prací
- didaktické testy

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Klasifikaci určuje vždy učitel.

12.5.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení
- být čtenářsky gramotný
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje *RVP*
- interpretovat přečtený text a diskutovat o něm
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *RVP*
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit *RVP*
- uplatňovat různé myšlenkové operace - analýzu, syntézu, zobecňování
- reprodukovat text a transformovat ho do jiné podoby

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- používat odbornou terminologii
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- kriticky zvažovat své názory *RVP*
- být sebekritický a vyhodnocovat dosažené výsledky
- efektivně pracovat s druhými lidmi, respektovat jejich postoje i jednání, umět se přizpůsobit jiným

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *RVP*
- poznat významné literární osobnosti regionu, kde žije

Kompetence k pracovnímu uplatnění podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle *RVP*

Literatura a umění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, běžně získávat informace z celosvětové sítě internet *RVP*
- přistupovat kriticky ke zpravodajství a reklamě, rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných

12.5.2.4 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní jednání *RVP*
- respektoval kulturní, etnické i jiné odlišnosti
- byl schopen empatie, aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat
- aktivně poznával minulou i současnou světovou a národní literaturu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si utvářel zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí *RVP*
- kreativně diskutoval o problémech spojených s ochranou životního prostředí (práce s uměleckým i neuměleckým textem)

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával informace z otevřených zdrojů
- využíval informační prameny – primární, sekundární, terciární, informace porovnával a klasifikoval
- využíval potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

12.5.2.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Kultura
- Informatika
- Občanská výchova
- Dějepis
- Kompozice a kresba

12.5.2.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura a umění 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná umění prostorové, časové, prostoročasové, uvede příklady • definuje pojem národní kultura, národní literatura • uvědomuje si propojení slovesného umění a ostatního druhu umění • rozezná epiku, lyriku a drama	Literatura a ostatní druhy umění • umění jako specifická výpověď o skutečnosti <i>RVP</i> • umění a literatura – naše, světová, současná, minulá • literatura v tradiční podobě • epika, lyrika, drama • poezie a próza - charakteristika • mediální podoba literatury

Literatura a umění	
• charakterizuje poezii a prózu • je schopen porovnat knihu, film či divadelní podobu knihy • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil <i>RVP</i> • vyjádří vlastní prožitky z četby daného uměleckého díla • samostatně vyhledává informace o autorovi a jeho díle • prezentuje formou referátu své poznatky o díle i autorovi Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi <i>RVP</i> • užívá při rozboru textu odbornou terminologii • rozpozná etické a umělecké hodnoty díla • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • diskutuje o literárním textu a dovede polemizovat <i>RVP</i> • objasní vzhledem k jazykové normě působnost díla a odlišnost od jiných děl zpracovávajících podobný námět • interpretuje text • dokáže vybrat z interpretovaného díla vhodnou ukázkou a diskutovat o ní • přednese samostatně referát • rozpozná literární brak • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie <i>RVP</i>	• vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech • vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech <i>RVP</i> Práce s literárním textem • základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti <i>RVP</i>

Literatura a umění 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe umění jako nejvyšší projev kultury • chápe literaturu jako slovesné umění • uvede příklady umění • definuje pojem národní kultura, národní literatura • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvědomuje si propojení slovesného umění a ostatního druhu umění • orientuje se i ve vývoji české dramatické tvorby • vysvětlí pojem adaptace • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla • je schopen porovnat knihu, film či divadelní podobu knihy • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace <i>RVP</i> • vyjádří vlastní prožitky z četby daného uměleckého díla • samostatně vyhledává informace o autorovi a jeho díle • prezentuje formou referátu své poznatky o díle i autorovi	Literatura a ostatní druhy umění • umění a kultura, slovesné umění, literatura • aktivní poznávání různých druhů umění • umění jako specifická výpověď o skutečnosti <i>RVP</i> • umění a literatura – naše, světová, současná, minulá • literatura v tradiční podobě • mediální podoba literatury • epika, lyrika, drama • vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech • vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech <i>RVP</i>

	Literatura a umění
Žák: • má přehled o nejdůležitějších sbornících, literárních časopisech 19. a 20. století • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi <i>RVP</i> • užívá při rozboru textu odbornou terminologii • rozpozná etické a umělecké hodnoty díla • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <i>RVP</i> • diskutuje o literárním textu a dovede polemizovat • reprodukuje uceleně přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla • průběžně vypracovává ilustrační maturitní testy	Práce s literárním textem • základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti <i>RVP</i> • didaktické testy

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.6 Vzdělávání pro zdraví

12.6.1 Tělesná výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	256
---	-----

12.6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Hlavním cílem oblasti Vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Je zde rozvíjeno a podporováno chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tato oblast vede žáky ke znalostem potřeb svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a porozumění, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy. Velký důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech, aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci by měli být schopni správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Důraz je kladen i na dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Vzdělávání v tělesné výchově spadá do oblasti Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci a učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu tělesná výchova, účastí na lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Tělesná výchova by měla žáky kultivovat jednak v pohybových projevech, jednak při zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Pro žáky se zdravotním oslabením či pohybovým nadáním škola vytváří vhodné podmínky. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví člověka
- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k bezpečnosti
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků k celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- vést žáky ke znalosti potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě
- porozumět působení výživy, životního prostředí, pohybové aktivity, stresu, jednostranných činností, mezilidských vztahů a jiných vlivů na zdraví člověka
- vést žáky ve výchově proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech aj.)
- správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vést žáky ve výchově k odpovědnému přístupu k sexu
- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro chování při vzniku mimořádných událostí
- vést žáky ve výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit *RVP*

Tělesná výchova

- rozvinout u žáků pozitivní vlastnosti osobnosti
- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností v denním režimu, aktivně se účastnit na plánování a provádění pohybových aktivit
- vybavit žáky znalostmi o kvalitě v pohybovém učení
- vytvářet žákům podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu
- naučit žáky využívat poznatků ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.
- motivovat a vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách
- rozvíjet pohybově nadané žáky, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- vybavit žáky znalostmi kompenzací zdravotních oslabení (nedostatek pohybu, jednostranná tělesná a duševní zátěž) *RVP*
- umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu člověka
- vyhledávat, využívat a interpretovat informace týkající se zdravého životního stylu a zaujímat k nim stanovisko
- pěstovat u žáků pozitivní postoj k pohybové aktivitě
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých osobních možností
- vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- naučit rozpoznat vlivy, které ohrožují tělesné a duševní zdraví
- vést žáky k takovému způsobu života, aby co nejvíce eliminovali zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace
- motivovat žáky k využívání pohybových aktivit k celoživotní péči o zdraví
- naučit žáky racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- naučit se chápat pojmy zdraví a tělesná zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- znát prostředky k ochraně svého zdraví, ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke kultivaci svého pohybového projevu
- pociťovat uspokojení a radost z prováděné sportovní činnosti
- naučit se využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play
- naučit se ovládat a kontrolovat své jednání a chování v zařízeních tělesné výchovy a při pohybových činnostech *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- ochrana člověka za mimořádných situací
- učivo tělesné výchovy (teoretické poznatky, tělesná cv
- íčení, gymnastika, sportovní hry, úpoly, bruslení, plavání, zdravotní tělesná výchova) *RVP*
- v rámci předmětu Tělesná výchova může být realizován Lyžařský kurz a Sportovní kurz

Pojetí výuky

Tělesná výchova je vyučována 2 hodiny týdně v 1. – 4. ročníku studia. Učivo je rozděleno do tří oblastí:

- a) Ochrana člověka za mimořádných situací
- b) Pohybové dovednosti
- c) Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova

Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu tělesná výchova, účastí na lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. *RVP*

Při výuce jsou využívány následující metody:

- motivační, expoziční, fixační a diagnostické
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- metody senzomotorického učení (imitační, instrukční, zpětnovazební a problémové)
- výklad učitele a řízený dialog
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- využívání informačních technologií - práce s informacemi (zpracování referátů)
- pozorování
- měření a testování

Při výuce jsou využívány následující formy práce:

- základní didakticko-organizační formy - hromadná, skupinová a individuální
- specifické didakticko-organizační formy – doplňková činnost, kruhový provoz a variabilní provoz
- lyžařský kurz, sportovní kurz a sportovní dny
- hry, turnaje a soutěže

12.6.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem. Při hodnocení předmětu tělesná výchova jsou brány v úvahu odlišné předpoklady pro pohybovou činnost u jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich biologickému věku, genetickým předpokladům a stupni rozvoje pohybových dovedností.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, jeho praktického, ústního či písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke správnosti provedení, ale zohledňuje se také snaha daného cíle dosáhnout.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k celoživotní pohybové aktivitě. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Tělesná výchova

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení praktického, ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (seminární práce, prezentace, referáty)
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.6.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- zvolit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat při vyjadřování odbornou terminologii
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních *RVP*

Tělesná výchova

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- vážit si svého zdraví
- pečovat o fyzický i duševní rozvoj, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- jednat odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie
- uznat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zaznamenat zápis údajů a následně pracovat na jeho vyhodnocení (pojmy kvantifikujícího charakteru)
- získat informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.6.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- realizovat zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc
- naučit se a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci *RVP*

12.6.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku

Tělesná výchova

- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- uvědomil si zodpovědnost za vlastní život,
- pochopil význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.6.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd
- Anglický jazyk
- Sportovní výchova
- Kompozice a kresba
- Kultura
- Právo

12.6.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozpozná jednání fair play a jednání nesportovní • zná zásady rozvoje pohybových schopností (svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, dovede rozvíjet svalovou sílu) <i>RVP</i> Žák: • uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti • posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti • chová se v přírodě ekologicky <i>RVP</i> Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť. Žák: • zvolí vhodná cvičení k vyrovnání svého zdravotního oslabení • posoudí vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení <i>RVP</i>	Teoretické poznatky • hygiena a bezpečnost při hodině tělesné výchovy a jiných sportovních činností (vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí) • základní pravidla chování a jednání v různém prostředí • výzbroj, výstroj, údržba • zdravotní význam pohybu člověka (prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti) <i>RVP</i> Pohybové dovednosti • součástí všech tematických celků jsou pohybová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i> Gymnastika • cvičení na nářadí <i>RVP</i>: hrazda (náskoky, přešvihy), přeskok (roznožka na šíř) • akrobacie <i>RVP</i> (kotouly vpřed, kotouly vzad) • cvičení s náčiním <i>RVP</i> (švihadlo) • šplh <i>RVP</i> na tyči • tanec Atletika • rychlé běhy <i>RVP</i> – sprinty, nízký start <i>RVP</i> • skok do dálky <i>RVP</i> (kročná technika) • hod <i>RVP</i> míčkem Pohybové hry • drobné <i>RVP</i> pohybové hry <i>RVP</i> • sportovní hry <i>RVP</i>: Basketbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra) • sportovní hry: Florbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra) Bruslení • základy techniky bruslení (na ledě, in-line – dle možností) - základy jízdy vpřed a vzad, změna směru jízdy, zastavení <i>RVP</i> Lyžování • sjezdové lyžování (základní průprava, zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) <i>RVP</i> nebo snowboarding (základní průprava, řezaný oblouk) • běžecké lyžování (základní průprava, klasická a volná technika) • principy chování při pobytu v horském prostředí <i>RVP</i> • základní znalost přírodních podmínek dané lokality Zdravotní tělesná výchova • speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení <i>RVP</i>

Tělesná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - rozumí základní odborné terminologii a věcně ji používá - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy <i>RVP</i>	Teoretické poznatky - základní pravidla záchrany a dopomoci při cvičení - základy odborného názvosloví a komunikace při pohybových aktivitách - motorické testy a měření sportovních výkonů <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - chová se v přírodě ekologicky <i>RVP</i>	Péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, rizikové chování
Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť.	Pohybové dovednosti - součástí všech tematických celků jsou pohybová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i> Gymnastika - cvičení na náradí <i>RVP</i>: hrazda (výmyky, vzepření), přeskok (skrčka na šíř) - akrobacie <i>RVP</i> (stoje na rukou, rovnovážné polohy) - cvičení s náčiním <i>RVP</i> (obruče) Atletika - běh <i>RVP</i> na střední trať, střední start <i>RVP</i> - skok do výšky <i>RVP</i> (průprava, odraz, technika nůžky) - hod <i>RVP</i> granátem - vrh koule (průprava) <i>RVP</i> Pohybové hry - drobné <i>RVP</i> pohybové hry <i>RVP</i> - sportovní hry <i>RVP</i>: Volejbal (odbíjení, podání, útočné údery, modifikovaná hra) - sportovní hry: Florbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) Plavání - seznámení s vodním prostředím, hry ve vodě - plavecký způsob kraul - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem <i>RVP</i> Testování tělesné zdatnosti - druhy motorických testů, měření sportovních výkonů (vyhodnocení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce <i>RVP</i> - základní orientace v krajině <i>RVP</i> - pravidla a závod v orientačním běhu <i>RVP</i> - principy a normy chování při pobytu v přírodě - základní znalost přírodních podmínek dané lokality
Žák: dovede posoudit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu ve vybraných pohybových aktivitách <i>RVP</i>	Zdravotní tělesná výchova sportovní pohybové aktivity, plavání, pobyt v přírodě a turistika <i>RVP</i>

Tělesná výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje základy taktiky a techniky při sportovních činnostech - uplatňuje zásady sportovního tréninku - umí sestavit kondiční program osobního rozvoje a následně jej vyhodnocovat - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí se zapojit do organizace soutěží a turnajů, dokáže zpracovat jednoduchou dokumentaci k této organizaci <i>RVP</i>	Teoretické poznatky - technika, taktika a zásady vedení sportovního tréninku - využití relaxace, regenerace a kompenzace po sportovní aktivitě - pravidla pohybových her, závodů, turnajů a soutěží <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti - posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - uplatňuje základy taktiky a techniku při sportovních odvětvích <i>RVP</i>	Péče o zdraví péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
	Pohybové dovednosti součástí všech tematických celků jsou pořadová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační)
	Gymnastika - cvičení na náradí <i>RVP</i>: hrazda (toče, podmet), přeskok (roznožka, skrčka na dél), trampolína (skoky, obraty) - akrobacie <i>RVP</i> (přemety, přemetové poskoky, obraty) - cvičení s náčiním <i>RVP</i> (míče) - rytmická gymnastika: cvičení na hudební či rytmický doprovod <i>RVP</i>
	Atletika - běh <i>RVP</i> na dlouhé tratě (vytrvalostní <i>RVP</i>), vysoký start <i>RVP</i> - skok do dálky <i>RVP</i> (závěsná technika), trojskok - vrh koule <i>RVP</i> (sunem)
	Pohybové hry - drobné <i>RVP</i> míčové hry <i>RVP</i> - sportovní hry <i>RVP</i>: Volejbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) - sportovní hry: Fotbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra)
	Úpoly technika pádů <i>RVP</i>, přetahy
	Plavání - plavecký způsob prsa, znak - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem <i>RVP</i>
	První pomoc - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
	Zdravotní tělesná výchova rovnovážná gymnastická cvičení a pohybové hry <i>RVP</i>
Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť.	
Žák: - posoudí vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - dovede zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit <i>RVP</i>	

Tělesná výchova 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - umí rozhodovat zápas, zapisovat a sledovat výkony jednotlivce nebo týmu - dovede k plánovaným pohybovým činnostem připravit prostředky - dovede vést diskuzi o pohybových aktivitách, analyzovat je a hodnotit - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení a cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci <i>RVP</i>	Teoretické poznatky - informační zdroje - zásady řízení hry (rozhodování) - základy vedení pohybové činnosti, základní struktura sestavy zaměřené na cvičení <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - umí zhodnotit a analyzovat pohybovou činnost nebo výkon po stránce kvalitativní - posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - uplatňuje nabyté poznatky při korekci svého pohybového režimu - uplatňuje základy taktiky a techniku v základních a vybraných sportovních činnostech <i>RVP</i>	Péče o zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Pohybové dovednosti - součástí všech tematických celků jsou pohybová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i>
Žák: diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Gymnastika - cvičení na nářadí <i>RVP</i>: hrazda (sestava – kombinace cviků), trampolína (salto vpřed, kotoul letmo) - akrobacie <i>RVP</i> (sestava – kombinace cviků) - šplh <i>RVP</i> na laně - rytmická gymnastika: tvorba a provedení pohybové činnosti či kondičního programu <i>RVP</i>
Žák: dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Atletika - štafetový běh <i>RVP</i>, překážkový běh <i>RVP</i>, polovysoký start - skoky do výšky <i>RVP</i> (flop) - hod <i>RVP</i> oštěpem nebo diskem
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví <i>RVP</i>	Pohybové hry - modifikace pohybových her - sportovní hry <i>RVP</i>: Basketbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) - sportovní hry: Fotbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry)
Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť.	Úpoly - základy sebeobrany <i>RVP</i> Plavání - plavání pod vodou - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem - základy záchrany tonoucího, dopomoc unavenému plavci <i>RVP</i>
	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace a jiné) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - osobní život a zdraví ohrožující situace
	Zdravotní tělesná výchova pohybové aktivity označované jako kontraindikované <i>RVP</i>

Aktivity, pomůcky, soutěže

- nářadí, náčiní

12.6.2 Sportovní výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		128	

12.6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Hlavním cílem oblasti Vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Je zde rozvíjeno a podporováno chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tato oblast vede žáky ke znalostem potřeb svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a porozumění, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy. Velký důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech, aj.). Žáci by měli být schopni správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Vzdělávání ve sportovní výchově spadá do oblasti Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo sportovní výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu sportovní výchova, účastí na lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Sportovní výchova by měla žáky kultivovat jednak v pohybových projevech, jednak při zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Pro žáky se zdravotním oslabením či pohybovým nadáním škola vytváří vhodné podmínky. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví člověka
- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k bezpečnosti
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků k celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- porozumět působení výživy, životního prostředí, pohybové aktivity, stresu, jednostranných činností, mezilidských vztahů a jiných vlivů na zdraví člověka
- vést žáky ve výchově proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech aj.)
- správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vést žáky ve výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvinout u žáků pozitivní vlastnosti osobnosti
- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností v denním režimu, aktivně se účastnit na plánování a provádění pohybových aktivit
- vybavit žáky znalostmi o kvalitě v pohybovém učení

Sportovní výchova

- vytvářet žákům podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu
- naučit žáky využívat poznatků ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.
- motivovat a vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách
- rozvíjet pohybově nadané žáky, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu člověka
- pěstovat u žáků pozitivní postoj k pohybové aktivitě
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých osobních možností
- vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- vést žáky k takovému způsobu života, aby co nejvíce eliminovali zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace
- motivovat žáky k využívání pohybových aktivit k celoživotní péči o zdraví
- naučit se chápat pojmy zdraví a tělesná zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- znát prostředky k ochraně svého zdraví, ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke kultivaci svého pohybového projevu
- pociťovat uspokojení a radost z prováděné sportovní činnosti
- naučit se využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play
- naučit se ovládat a kontrolovat své jednání a chování v zařízeních sportovní výchovy a při pohybových činnostech
- vychovávat k slušnému chování a etiketě, soustředění a dodržování pravidel *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- péče o zdraví
- rozšíření tělesné aktivity žáků školy (výuka golfu a tance)
- principy a normy společenského chování *RVP*

Pojetí výuky

Sportovní výchova je vyučována v rozsahu 2 hodiny týdně v 1. – 2. ročníku studia. Sportovní aktivity (Učivo) v 1. a 2. ročníku jsou stanoveny tak, aby je bylo možné do výuky zařadit s ohledem na roční období, povětrnostní podmínky, technické vybavení, aprobaci a dovednosti pedagogických pracovníků.

Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu sportovní výchova, sportovních dnů a jiných organizačních forem dle možností a podmínek. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. *RVP*

Při výuce jsou využívány následující metody:

- motivační, expoziční, fixační a diagnostické
- metody senzomotorického učení (imitační, instrukční, zpětnovazební a problémové)
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- pozorování

Sportovní výchova

Při výuce jsou využívány následující formy práce:

- základní didakticko-organizační formy - hromadná, skupinová a individuální
- sportovní dny
- hry, turnaje a soutěže

12.6.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem. Při hodnocení předmětu sportovní výchova jsou brány v úvahu odlišné předpoklady pro pohybovou činnost u jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich biologickému věku, genetickým předpokladům a stupni rozvoje pohybových dovedností.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytneme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, jeho praktického, ústního či písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke správnosti provedení, ale zohledňuje se také snaha daného cíle dosáhnout, docházka na výuku a aktivní účast ve výuce.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k celoživotní pohybové aktivitě. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení praktického, ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.6.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení

- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností

Sportovní výchova

- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- zvolit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- dodržovat při vyjadřování odbornou terminologii
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- vážit si svého zdraví
- pečovat o fyzický i duševní rozvoj, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- jednat odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování *RVP*

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- získat informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *RVP*

Sportovní výchova

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet *RVP*

12.6.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- seznámit se se zásadami první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc *RVP*

12.6.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání

Sportovní výchova

- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

Sportovní výchova

12.6.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Tělesná výchova
- Aplikovaná psychologie
- Ruský jazyk
- Německý jazyk
- Anglický jazyk

12.6.2.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Sportovní výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a zná kompenzaci jejich nežádoucích důsledků • dovede rozpoznat psychické, sociální a estetické účinky pohybových činností • dokáže popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • je schopen poskytnout první pomoci sobě a jiným osobám • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Péče o zdraví • pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky jako činitelé ovlivňující zdraví člověka • odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých • prevence před úrazy a nemocemi • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, jejich prevence • rozvoj osobnosti a duševního zdraví; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • ideál tělesné krásy člověka <i>RVP</i>
Žák: • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu • volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající sportovní činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním); zná základní ošetření a údržbu sportovního vybavení • při pohybové aktivitě dodržuje smluvené signály, které vhodně používá; rozumí základní odborné terminologii <i>RVP</i> • dovede o dané pohybové činnosti diskutovat a zhodnotit ji • uplatňuje při sportovní aktivitě zásady bezpečnosti • uplatňuje zásady sportovního tréninku • rozpozná jednání fair play od nesportovního jednání • rozpozná správně a chybně prováděnou činnost, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, dokáže sladit pohyb s hudbou <i>RVP</i>	Golf • význam golfu pro cestovní ruch • golfová etiketa • výstroj a výzbroj při sportovní aktivitě, <i>RVP</i> • teoretická příprava (sportovní vybavení, základní terminologie) • praktická příprava (základy dlouhé a krátké hry, chipping, putting, hra) • pravidla golfu Organizace výuky je závislá na místních klimatických podmínkách.
	Tanec • základy standardních tanců • základy latinskoamerických tanců • základy společenských tanců • základy moderních tanců
	Plavání
	Lyžování
	Sportovní hry
	Adrenalinové sporty Ve všech realizovaných sportovních aktivitách: • teoretické základy sportovních disciplín • technika provádění a význam pro lidský organizmus

	• pravidla soutěží • praktické procvičování • bezpečnost a předcházení úrazům
--	---

Sportovní výchova

Sportovní výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a zná kompenzaci jejich nežádoucích důsledků • dovede rozpoznat psychické, sociální a estetické účinky pohybových činností • dokáže popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • je schopen poskytnout první pomoci sobě a jiným osobám • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Péče o zdraví • pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky jako činitele ovlivňující zdraví člověka • odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých • prevence před úrazy a nemocemi • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, jejich prevence • rozvoj osobnosti a duševního zdraví; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • ideál tělesné krásy člověka <i>RVP</i> Golf • význam golfu pro cestovní ruch • golfová etiketa • výstroj a výzbroj při sportovní aktivitě, <i>RVP</i> • teoretická příprava (sportovní vybavení, základní terminologie) • praktická příprava (základy dlouhé a krátké hry, chipping, putting, hra) • pravidla golfu Organizace výuky je závislá na místních klimatických podmínkách. Tanec • základy standardních tanců • základy latinskoamerických tanců • základy společenských tanců • základy moderních tanců Plavání Lyžování Sportovní hry Adrenalinové sporty Ve všech realizovaných sportovních aktivitách: • teoretické základy sportovních disciplín • technika provádění a význam pro lidský organismus • pravidla soutěží • praktické procvičování bezpečnost a předcházení úrazům
Žák: • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu • volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající sportovní činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním); zná základní ošetření a údržbu sportovního vybavení • při pohybové aktivitě dodržuje smluvené signály, které vhodně používá; rozumí základní odborné terminologii <i>RVP</i> • dovede o dané pohybové činnosti diskutovat a zhodnotit ji • uplatňuje při sportovní aktivitě zásady bezpečnosti • uplatňuje zásady sportovního tréninku • rozpozná jednání fair play od nesportovního jednání • rozpozná správně a chybně prováděnou činnost, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, dokáže sladit pohyb s hudbou <i>RVP</i>	

Aktivity, pomůcky, soutěže

- nářadí, náčiní

12.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

12.7.1 Informatika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
---	-----

12.7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb (přihlédnout ke změnám na trhu práce, vývoji informačních a komunikačních technologií a specifiku oboru, v němž je žák připravován). *RVP*

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žák zvládl na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a aby pracoval s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. *RVP*

Učivem je pět základních témat:

- Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresáře
- Práce v lokální síti, elektronické komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
- Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
- Příprava písemností

Pojetí výuky

Místem realizace předmětu je specializovaná učebna výpočetní techniky.

Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Důraz je kladen na práci s PC, ovládání operačního systému a činnosti spojené s uživatelskou znalostí aplikačního programového vybavení.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog

- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce (příprava referátů)

Informatika

- práce na PC, praktická cvičení
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze v případě zájmu žáků
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.7.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.7.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Informatika

- získat pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- ovládat různé druhy učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, aj.)
- zvolit způsoby a prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných aktivit, využívat získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování
- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat
- zpracovávat zadané administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat odbornou terminologii a jazykové i stylistické normy *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- přemýšlet nad názory ostatních, ověřovat si získané poznatky

Informatika

- přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své ekonomické a sociální záležitosti *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven adaptovat se měnícím se pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i z oblasti vzdělávání *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky fyzikálních veličin
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh
- účelně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- umět provádět reálné odhady výsledků při řešení dané úlohy
- pochopit a nalézt vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umět je vymezit a popsat a také správně využít pro daná řešení vytvářet a využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) *RVP*

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a zároveň znát a ovládat další prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat se základním programovým vybavením a také s aplikačním programovým vybavením
- používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou, umět využívat další prostředky online a offline komunikace
- umět posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný *RVP*

12.7.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb *RVP*

Informatika

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- osvojit si návyky a zásady bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, odhadnout její finanční, popř. společenské ohodnocení *RVP*

12.7.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- byl připraven si pokládat existenční otázky a hledat na ně odpovědi či řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- dodržoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany životního prostředí a přírody, o používání technologických, právních a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientoval se ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce, srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání

- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli a správně formuloval svá očekávání a své priority *RVP*

Informatika

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.7.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk, Anglický jazyk
- Profesní komunikace
- Učební praxe
- Právo
- Design, Web

12.7.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – červená

2. ročník – černá

3. ročník – modrá

4. ročník - zelená

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat;

- odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; <i>RVP</i>	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; <i>RVP</i>	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému

- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; <i>RVP</i>	nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
--	--

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poško-	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii Informatika a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir,
---	---

zením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. <i>RVP</i>	firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
---	--

Pomůcky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8 Odborné vzdělávání

12.8.1 Ekonomika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	2	3

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	224
---	-----

12.8.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět spadá do obsahového okruhu Odborného vzdělávání. Předmět vede k rozvíjení ekonomického myšlení a obchodně – podnikatelských aktivit. Vede k orientaci v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství, v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů, umožňuje získat znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře, *RVP*, k uplatňování kritéria efektivnosti při posuzování podnikových činností, k podpoře a rozvoji hospodářského jednání *RVP* a k rozvoji jednání, které je v souladu s podnikatelskou etikou *RVP*. Pomáhá žákům seznámit se s úlohou a významem marketingu a podnikového managementu s důrazem na využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu ve službách *RVP*. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k zvládnutí základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí jednotlivých součástí hospodářského procesu. Dále je zaměřen na integraci znalostí z pohledu mikroekonomie (chování subjektů v tržním prostředí) a makroekonomie (procesy týkající se ekonomiky jako celku) a managementu a marketingu. Důležitá je vedle podnikové ekonomiky znalost problematiky finančního trhu, národního hospodářství a EU *RVP*. Důraz je kladen na praktické využívání osvojených poznatků v oboru *RVP*. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, kritickému vyhodnocování ekonomických informací, k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, k uvědomění si výhod a rizik podnikání a k pochopení významu konkurenční výhody v podnikání. Získané znalosti a dovednosti pomohou žákům s jejich uplatněním na trhu práce. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce *RVP*. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a uvědomovali si význam dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je učivo, které se zaměřuje na jednotlivé tematické celky – podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání, podnikové činnosti, marketing *RVP*, personalistika, management, finanční trh, národní hospodářství a EU. *RVP* Tyto celky vymezují základní ekonomické pojmy, jevy, mechanismus fungování trhu, podnikové činnosti, právní formy podnikání, zásady hospodaření *RVP*, základy pracovně-právní problematiky, fungování finančního trhu, národního hospodářství a Evropské unie *RVP*. Dále se zaměřují na manažerské funkce, na podstatu podnikového managementu, marketingu s důrazem na využití konkrétních nástrojů při operativním a strategickém řízení provozu v rámci služeb.

Cílem obsahového okruhu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními činnostmi obchodního závodu – jeho hlavní činností, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně a vyučující musí dbát i na jeho propojenost s odborným zaměřením. Obsahový okruh je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. *RVP* Učivo je strukturováno tak, aby žáci prováděli i základní ekonomické propočty, posuzovali zdroje financování s důrazem na efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získávají dovednosti, které jsou důležité pro zajišťování podnikových činností. Velký důraz se klade na praktické ekonomické dovednosti a vědomosti, které pomohou absolventovi úspěšně se orientovat a prosadit na trhu práce.

Pojetí výuky

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy. Žáci mají prostor k samostatné práci. Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se dovedli chovat společensky, profesionálně vystupovali. Při výuce jsou využívány zejména následující metody a formy práce: výklad učitele a řízený dialog, rozhovor, diskuze, žáci simulují konkrétní situace na dané téma a snaží se je samostatně nebo ve skupinách řešit, situační metody, projektové metody, problémové metody, samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.), práce s odborným textem, práce s učebnicí, využití informačních a komunikačních technologií, frontální, skupinové vyučování, týmová práce žáků, samostatná práce žáků, individualizované vyučování, párové vyučování.

12.8.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Škol-

ního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možností bodového systému hodnocení (testy), případně procent. vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.8.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (především studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat různé informace a být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy jako například výklad, přednášku, proslov aj. a pořizovat si poznámky
- používat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a také hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a vhodné podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popřípadě varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- zvolit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a prezentovat se vhodným způsobem
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Ekonomika

- aktivně se zapojovat do diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat významné - podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- úspěšně se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- určovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- aktivně se zajímat o politické dění a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke svému vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se stále se měnícím pracovním podmínkám
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- číst i vytvářet různé formy grafického znázornění, např. tabulky, grafy apod. *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Ekonomika

- pracovat s osobním počítačem a také s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si důležitost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný
- získávat informace z otevřených zdrojů, především pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty *RVP*

12.8.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít znalosti o základech fungování vytvářejícího se trhu EU a způsobech podnikání v EU
- zajišťovat základní operace personálního řízení a vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat a smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu *RVP* či jiné provozovny a k nabídce služeb cestovního ruchu *RVP*
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- sestavovat operativní i dlouhodobější programy *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít znalosti o systému péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- osvojit si a prokázat znalosti o významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, o jejím finančním, popřípadě společenském ohodnocení *RVP*

Zajišťovat typické podnikové činnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- zajišťovali zásobování
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti

- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
- zajišťovali základní personální činnosti
- vedli podnikovou administrativu
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

Ekonomika

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovali se v subj. finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
- sestavovali platební kalendář

Zajišťovat obchodní činnost podniku

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

12.8.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit **RVP**, bral na ně ohled při svých pracovních i každodenních aktivitách a snažili se je zachovávat pro budoucí generace **RVP**
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci

- byl schopen jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- se orientoval v mediálních obsazích, dovedl je kriticky hodnotit a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby *RVP*

Ekonomika

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval základní principy udržitelného rozvoje
- si osvojil důležité principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním jednání *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- se naučil hodnotit jednotlivé faktory, které charakterizují obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady
- se seznámil s alternativami svého profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- se naučil vyhledávat a zároveň posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- se vhodně prezentoval (verbálně, písemně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority
- si osvojil a pochopil základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů a současně i základní aspekty soukromého podnikání a naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy
- se orientoval ve službách zaměstnanosti a účelně využíval své informační zázemí *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval prostředků informačních a komunikačních technologií při výkonu vlastního povolání a v osobním životě
- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Chod firmy
- Profesní komunikace
- Občanská výchova
- Právo
- Účetnictví
- Aplikovaná psychologie
- Multimediální tvorba
- Matematika

12.8.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá a dokáže aplikovat základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - správně posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku <i>RVP</i> - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - popíše fáze hospodářského procesu - vysvětlí hospodářský cyklus - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky, služeb cestovního ruchu - vysvětlí úlohu jednotlivých tržních subjektů na konkrétních příkladech - posoudí ekologické dopady výroby Žák: - uvede charakteristiky podnikání - definuje podnik a zásady hospodaření - rozlišuje různé právní formy podnikání v ČR a EU - dovede charakterizovat základní znaky právních forem podnikání - navrhne, porovná a posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru, rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vytvoří a vhodně strukturuje jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti -charakterizuje pojem hospodářská soutěž - určí a na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podstata fungování tržní ekonomiky - pojem makro a mikroekonomie, ekonomické systémy - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost <i>RVP</i> - životní úroveň - výroba a výrobní faktory <i>RVP</i> - ekologické aspekty výroby - hospodářský cyklus, hospodářský proces <i>RVP</i> - trh, tržní subjekty <i>RVP</i> -charakteristika, úloha - poptávka, nabídka, zboží - rovnovážná cena a tržní mechanismus, racionální chování spotřebitele <i>RVP</i> Podnikání - podnikání <i>RVP</i>, podnik a zásady hosp., podnikatel, povinnosti podnikatele - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - právní formy podnikání <i>RVP</i> - podnikání podle živnostenského zákona a souvisejících předpisů, obchodní společnosti, družstvo, státní podnik a ostatní formy podnikání - podnikání podle zákona o obchodních korporacích

Ekonomika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná odbornou terminologii, vysvětlí, co je marketingová strategie, zpracuje jednoduchý průzkum trhu - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - objasní vazby v marketingovém trojúhelníku - specifikuje nástroje marketingu a dokáže je vysvětlit na konkrétních příkladech z oboru	Marketing - marketing a podstata marketingu, význam marketingu, marketingový trojúhelník, konkurence - marketingový plán - průzkum trhu <i>RVP</i> a jeho metody - produkt a životní cyklus produktu - cena, cenová politika

- provede samostatně, nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán
- stanoví metodu tvorby ceny a určí vhodnou úroveň ceny
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing
- vypočítá jednoduché kalkulace ceny
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt
- na konkrétním příkladu ukáže a vysvětlí prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
- charakterizuje fáze životního cyklu produktu a stanoví fázi jejich životního cyklu u konkrétních produktů
- navrhne a vybere vhodný propagační a reklamní prostředek pro určitý produkt
- sestaví marketingový mix včetně obecných i specifických částí pro obor
- efektivně použije nástroje podpory prodeje
- na příkladu posoudí dopady publicity **RVP** na firmu, zná smysl public relation
- na příkladu ukáže stanovení ceny služby a použití nástrojů marketingu v oboru
- na příkladu vysvětlí péči o zákazníky

Žák:

- vysvětlí pojem personalistika, objasní její význam
- charakterizuje rysy trhu práce ve službách a popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby
- popíše základní pracovněprávní vztahy, které vznikají mezi firmou a zaměstnancem
- posoudí důležitost kvalifikace, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání pro uplatnění na trhu práce
- zná náležitosti pracovní smlouvy, výpovědi
- zná složky mzdy a způsoby odměňování
- dokáže specifikovat práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Žák:

- objasní význam pojmu managementu, vysvětlí tři úrovně managementu, popíše základní zásady řízení, **RVP**, definuje manažera včetně jeho rolí, zná základní rysy managementu destinací
- vysvětlí jednotlivé části procesu řízení a popíše jejich funkci
- při sestavení plánu a kontrole jeho plnění provede jednoduché propočty **RVP**
- zná proces a metody plánování
- rozlišuje mezi kvantitativními a kvalitativními cíli, zná metodu SMART
- na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy

- distribuce zboží
- propagace - reklamní činnost **RVP** a její formy a funkce, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita
- publicita **RVP**, public relation
- péče o zákazníka
- digitální komunikační techniky

Ekonomika

Personalistika

- personalistika a její význam, výběr, získávání a rozmísťování pracovníků
- kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
- prac. poměr, dohody o práci konané mimo prac. poměr
- zákł. povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
- odměňování zaměstnanců, mzda

Management

- management – pojem, význam procesu řízení, manažer
- management destinací
- dělení managementu a základní manažerské funkce – plánování – **RVP** cíle - SMART, proces plánování, metody plánování
- organizování **RVP** – význam, organizační struktura
- rozhodování **RVP** - rozhodovací proces, rozhodovací metody
- motivace **RVP** – pojem, motivační nástroje
- vedení lidí **RVP**, řízení - charakteristika, styly vedení
- kontrolování **RVP** – účel, druhy kontroly, fáze kontrol-

• na příkladu popíše rozhodovací metody <i>RVP</i> • popíše rozhodovací proces • zhodnotí vhodnost a účinnost a využití motivačních nástrojů v oboru <i>RVP</i> • zná specifika jednotlivých stylů vedení • popíše fáze kontrolního procesu a na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a ze získaných výsledků vyvodí závěry a navrhne případná opatření • zná význam satelitního účtu	ního procesu • partnerství subjektů v cestovním ruchu • satelitní účet cestovního ruchu a jeho význam Ekonomika
--	---

Ekonomika 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná charakteristiky finančního trhu a jeho jednotlivé subjekty • vysvětlí význam peněz • porovná jednotlivé formy peněz • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • posoudí význam různých forem platebního styku -vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • charakterizuje a porovná jednotlivé druhy cenných papírů kapitálového a peněžního trhu • objasní a porozumí činnosti pojišťoven, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • definuje základní pojmy v pojišťovnictví, rozlišuje druhy pojištění • orientuje se v činnosti bank a charakterizuje bankovní systém v ČR • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • porovná pasivní a aktivní úvěrové operace, charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • specifikuje a porovná bankovní služby • vysvětlí zásady daňové evidence, rozliší princip daní přímých a nepřímých, charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich účel pro stát • řeší příklady výpočtu DPH Žák: • orientuje se ve struktuře národního hospodářství • uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství, na příkladech uvede vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství • objasní význam a hodnotu ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti <i>RVP</i> • charakterizuje politiku zaměstnanosti v ČR a úlohu státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situ-	Finanční trh, daňová soustava • peníze - význam, formy a funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní platební styk • platební styk v národní a zahraniční měně • finanční trh a jeho struktura, cenné papíry finančních trhů • pojišťovnictví, pojištění, pojistné produkty • bankovnictví, úroková míra, RPSN, úvěrové produkty • daně přímé a nepřímé • zásady daňové evidence Národní hospodářství • národní hospodářství a struktura národního hospodářství • cestovní ruch jako součást terciálního sektoru národního hospodářství • činitelé, kteří ovlivňují úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt <i>RVP</i>, hrubý národní produkt, čisté ekonomické bohatství • politika zaměstnanosti, nezaměstnanost <i>RVP</i> – druhy, příčiny a dopady nezaměstnanosti • inflace <i>RVP</i> – druhy, příčiny a dopady inflace

aci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, posoudí význam dopadů inflace, vysvětlí příčiny inflace RVP • vliv inflace na využívání služeb v ČR • vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky • porovná úlohu velkých a malých subjektů v rámci ekonomiky státu • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	• platební bilance RVP a její význam • státní rozpočet RVP jako nástroj fiskální politiky • subjekty, které působí v národním hospodářství RVP a jejich úloha Ekonomika
---	---

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.2 Účetnictví

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	1	2	3
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192	

12.8.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsah tohoto předmětu umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví. **RVP** Významným úkolem předmětu je učit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací, díky kterým se učí zabezpečit finanční zdraví firmy a učí se racionálně alokovat podnikové zdroje. Žáci poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní **RVP**. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

Obsah je zaměřen především na ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce.

RVP

Cílem je, aby žáci pochopili podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení firmy. Žáci si osvojují základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je rozvíjení učiva, které obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu. Pozornost je soustředěna i na oblast daňové evidence podnikatele.

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli žáci vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří jednu z os odborného vzdělávání. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků.

Pojetí výuky

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy. Žáci mají prostor k samostatné práci. Při výuce jsou vedeni

Účetnictví

k společenskému a profesionálnímu vystupování. Jsou využívány zejména následující metody a formy práce: výklad učitele a řízený dialog, rozhovor, diskuze, žáci simulují konkrétní situace na dané téma a snaží se je samostatně nebo ve skupinách řešit, problémové metody, samostatná domácí práce, práce s odborným textem, s učebnicí, využití informačních a komunikačních technologií, frontální, skupinové vyučování, samostatná práce žáků.

12.8.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.8.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Účetnictví

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *RVP*

12.8.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a službách cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- kalkulovat ceny výrobků a služeb

Účetnictví

- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků a vyhodnocovat výsledky hospodaření *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk *RVP*

12.8.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu *RVP*

12.8.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Právo
- Matematika
- Chod firmy

12.8.2.7 Realizace odborných kompetencí

Účetnictví 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - zná funkce, které plní účetnictví - zná právní normy pro vedení účetnictví - zná základní rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím Žák: - pracuje s účetními doklady, dokáže je vyhotovit, ověřit jejich náležitosti, zajistit jejich oběh a archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku, využívá oprav při běžném účtování <i>RVP</i> - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování Žák:	Vymezení <i>RVP</i> - účetnictví – organizace a vymezení - vymezení účetnictví - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - předpisy upravující účtování - výsledek hospodaření Účetní doklady <i>RVP</i> - duhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování a oběh - opravy účetních zápisů Daňová evidence podnikatele - charakteristika

• vede daňovou evidenci v peněžním deníku pro plátce i neplátce DPH • pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných příjmů a výdajů • dokáže vyhotovit daňové přiznání Žák: • sestaví přehled majetku a závazků • vypočte hodnoty zdrojů majetku a podíl jeho jednotlivých složek • charakterizuje jednotlivé druhy majetku • pochopí princip bilanční rovnice	• deník příjmů a výdajů • evidence majetku a závazků Účetnictví Majetek podniku a zdroje financování • majetek a jeho formy • zdroje financování majetku
--	---

Účetnictví 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s účtovým rozvrhem • dokáže charakterizovat časové a soustavné, jednoduché a složené zápisy, přezkoušuje jejich správnost • využívání oprav při běžném účtování • zná a charakterizuje deník a hlavní knihu Žák: • sestavuje rozvahu <i>RVP</i> • charakterizuje jednotlivé druhy účtů, jejich úlohu v účetnictví, vypočte hodnoty zdrojů majetku • uzavírá účty rozvahové a výsledkové • chápe princip podvojného zápisu • sestaví rozvahu, dopočítá vlastní jmění Žák: • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele <i>RVP</i> • účtuje hotovostní placení, peníze na cestě, ceniny, bezhotovostní placení, úvěry • účtuje DPH Žák: • zná možnosti oceňování zásob při pořízení • účtuje způsobem A i B podle dokladů • používá analytickou evidenci materiálu • vytvoří příjemku a výdejku Žák: • účtuje o dlouhodobém hmotném majetku (nákup, odpisování, vyřazení) • orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu • vypočítá a zaúčtuje odpisy DHM Žák: • umí charakterizovat mzdu a její jednotlivé složky	Účetní technika • směrná účtová osnova / účetní osnova pro podnikatele • účtový rozvrh • účetní zápisy • účetní knihy Základy účetnictví • rozvaha • změny rozvahových položek • druhy účtů (rozvahové, výsledkové, podrozvahové, uzávěrkové) • účty syntetické a analytické • podvojný účetní zápis • obraty a zůstatky na účtech Základy účtování • účtování finančního majetku • účtování DPH Zásoby • účtování materiálu • účtování zboží • účtování faktur • účtování výrobků Dlouhodobý majetek • dlouhodobý hmotný majetek • analytická evidence dlouhodobého hmotného majetku Mzdy <i>RVP</i> • vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mezd

- vypočítá čistou mzdu a sestaví zúčtovací a výplatní listinu - zaúčtuje jednotlivé složky mzdy včetně sociálního a zdravotního pojištění, zálohové a srážkové daně - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů, provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vyhotovuje mzdové doklady <i>RVP</i> Žák: - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - likviduje přijaté faktury - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky - účtuje o přijatých a poskytnutých provozních zálohách Žák: - rozliší jednotlivé nákladové druhy - provede uzávěrku nákladových účtů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zaúčtování mezd - zdravotní a sociální pojištění Účetnictví Pohledávky a závazky - pohledávky - druhy závazků - zúčtovací vztahy Náklady a výnosy <i>RVP</i> - účtování ve finančním účetnictví - pravidla účtování výnosů
---	--

Účetnictví 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění, atp.) - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočte DPH na vstupu, výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vyplní nejběžnější daňová přiznání Žák: - zná možnosti oceňování zásob při pořízení a vyskladnění - účtuje materiál a zboží způsobem A a B podle dokladů (nákup a prodej) - vyhotoví příjemku a výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly - účtuje zvláštní způsoby účtování materiálu - charakterizuje zásoby vlastní výroby, dokáže je zaúčtovat Žák: - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v technickém zhodnocení DHM	Daňová soustava - přímé a nepřímé daně - druhy daní, daňové doklady - správa daní - výpočet jednotlivých druhů daní - daňové přiznání - zaúčtování jednotlivých druhů daní <i>RVP</i> - daně z příjmů Zásoby - účtování faktur, materiálu a zboží - účtování zásob vlastní výroby, nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky Dlouhodobý majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - finanční majetek - analytická evidence dlouhodobého majetku - dlouhodobý hmotný majetek

• účtuje o dlouhodobém majetku • orientuje se v zařazení majetku podle SKP • orientuje se v odpisovém plánu	
Žák: • účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • zaúčtuje kursově rozdíly • účtuje o přijatých a poskytnutých provozních zálohách • zaúčtuje vydané faktury, popřípadě jejich odpis • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • likviduje přijaté faktury	Pohledávky a závazky • pohledávky Účetnictví • druhy závazků • zúčtovací vztahy • zálohy
Žák: • rozliší jednotlivé nákladové druhy • účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových • objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • provede uzávěrku nákladových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • provede roční uzávěrku výnosových účtů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Náklady a výnosy <i>RVP</i> • účtování ve finančním účetnictví • časové rozlišení nákladů a výdajů • pravidla účtování výnosů • časové rozlišení výnosů
Žák: • ovládá účetní uzávěrku a závěrku <i>RVP</i> • odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou • účtuje tvorbu a čerpání rezerv • hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	Účtování finančních zdrojů <i>RVP</i> • účtování na kapitálových účtech • účtování výsledku hospodaření a jeho rozdělení • nerozdělený zisk • ztráta z minulých let • rezervy zákonné a ostatní
Žák: • vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je • uzavře rozvahové a výsledkové účty • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát, zná principy jeho rozdělení a použití • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů • vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob • schematicky sestaví rozvahu • stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti • charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku • zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku • otevře účet na začátku nového účetního období • pochopí princip bilanční kontinuity	Sestavení výkazu zisku a ztrát • inventarizace majetku a závazků • uzávěrkové operace • účetní závěrka • výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty • otevření účtů na začátku účetního období
Žák: • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek • sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou • srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace • sestaví kalkulaci s neúplnými náklady	Manažerské účetnictví <i>RVP</i> • hospodářská střediska • vedení vnitropodnikového účetnictví • kalkulace – druhy, rozdělení • druhy rozpočtů • vazby mezi normami, rozpočtovnictvím a kalkulacemi • základy ekonomické statistiky

• doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny • přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu • zpracuje jednoduchý rozpočet • vypočítá jednoduché kalkulace ceny • je seznámen se základy ekonomické statistiky	Aktivity, pomůcky, soutěže Učebnice - používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky - používané výukové materiály schvaluje předmětová komise
--	--

Chod firmy

12.8.3 Chod firmy

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	3	3
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		256	

12.8.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět spadá do obsahového okruhu Ekonomika a Obchodní činnost. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické a manažerské myšlení žáků, jejich znalosti obchodně-podnikatelské problematiky, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti z oblasti vedení a řízení podniku, odbytu, propagace, organizování a dalších podnikových činností důležitých pro chod firmy. Vytvoří si ucelenou bázi znalostí z ekonomické a právní oblasti a z oblasti marketingu a managementu. Předmět poskytuje informace týkající se různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Důležitou součástí předmětu je využití získaných teoretických vědomostí v souvislé praktické přípravě, která se realizuje ve vybraných podnikatelských subjektech (podnik jednotlivce, obchodní společnosti, personální agentury, úřady...)

Kombinace praktické a teoretické části umožní žákům lépe porozumět principu existence a chodu podniku. Přínosem je rozvoj profesních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Součástí je učivo o podnikové komunikaci a jejího uplatnění při řízení podniku.

Důraz je kladen zejména na osvojení a aplikaci praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce ve zvoleném oboru.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- aplikovat praktické osvojení dovedností v reálných pracovních podmínkách
- realizovat praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků
- ovládat společenské a profesní jednání v různých typech zařízení
- utvářet návyky a získávat pracovní zkušenosti
- prezentovat se svými dovednostmi na veřejnosti a v reálném pracovním prostředí

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Ekonomika, Právo, Účetnictví, Profesní komunikace a Aplikovaná psychologie. Žáci využívají veškerých vědomostí a dovedností, které si osvojili v ostatních vyučovacích předmětech. Předmět plní integrující funkci všech ostatních vyučovacích předmětů. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Charakteristika učiva

Žáci se v daném učivu seznamují s požadavky ve směru k realizaci jejich samostatné praktické přípravy. Důraz je kladen na praktické využívání osvojených poznatků v oboru.

Chod firmy

Učivo se zaměřuje na dané tematické celky:

- Podnikatelský záměr
- Podpora podnikání a poradenství
- Založení podniku
- Podniková komunikace
- Management
- Marketing

Žáci zde získávají zkušenosti z oblasti vedení a řízení podniku, odbytu, propagace, organizování a dalších podnikových činností důležitých pro chod firmy. Vytvoří si ucelenou představu o fungování firmy z ekonomické a právní oblasti a z oblasti managementu a marketingu.

Důležitou součástí je vedle podnikové ekonomiky znalost problematiky finančního trhu, národního hospodářství a EU. Dále pak seznámení s předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem.

Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Obsah učiva vede žáky k efektivní práci s informacemi, kritickému vyhodnocování ekonomických informací, k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, k uvědomění si výhod a rizik podnikání a k pochopení významu konkurenční výhody v podnikání. Získané znalosti a dovednosti pomohou žákům s jejich uplatněním na trhu práce. Dále poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti z oblasti makroekonomie, mikroekonomie a obchodního práva. Integrace ekonomických, manažerských a obchodně-právních znalostí poskytuje žákům relevantní základnu pro praktickou přípravu.

Pojetí výuky

Žáci se v teoretické části výuky seznámí se základními aspekty chodu podniku, na které se v praktické části výuky budou prioritně zaměřovat. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků pod odborným vedením. Učí se využívat v praxi znalosti a dovednosti získané při teoretické výuce.

Při výuce se uplatňují následující metody a formy práce:

- rozhovor
- diskuze
- žáci simulují konkrétní situace na dané téma a snaží se je samostatně nebo ve skupinách řešit
- situační metody
- problémové metody
- samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.)
- práce s odborným textem, práce s učebnicí
- využití informačních a komunikačních technologií
- týmová práce
- samostatná práce

12.8.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a jak postupovat dále. Přednost má pozitivní hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a

Chod firmy

podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům, hodnotí se individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky a jejich rozdělování na dobré a špatné, používány jsou aktivační metody a formy hodnocení, hodnotí se proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytují žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na praktické vyučování, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho praktického výkonu při prověřování vědomostí a dovedností. Hodnocení žáků vychází zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při práci na reálném pracovišti.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určí učitel, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.8.3.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Chod firmy

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Chod firmy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT *RVP*

12.8.3.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v oboru studia**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít znalosti o základech fungování vytvářejícího se trhu EU a způsobech podnikání v EU
- zajišťovat základní operace personálního řízení a vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat a smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci a k nabídce služeb
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- sestavovat operativní i dlouhodobější programy *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít znalosti o systému péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) *RVP*

Chod firmy**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- osvojit si a prokázat znalosti o významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, o jejím finančním, popřípadě společenském ohodnocení *RVP*

Zajišťovat typické podnikové činnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- zajišťovat zásobování
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti
- zajišťovat základní personální činnosti
- vést podnikovou administrativu
- uplatňovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery *RVP*

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v subj. finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen
- orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost
- vypočítávat a odvádět zákonné odvody
- sestavovat platební kalendář *RVP*

Zajišťovat obchodní činnost podniku

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- vést obch. jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží
- organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky
- využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- ovládat propagaci výrobku nebo služby
- vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele
- uplatňovat poznatky psychologie prodeje
- poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka

- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- znát základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovést je prezentovat zákazníkovi
- znát suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a umět posoudit jejich kvalitu
- upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky *RVP*

Chod firmy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik *RVP*

12.8.3.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledal na ně odpovědi a řešení
- byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval prostředků informačních a komunikačních technologií při výkonu vlastního povolání a v osobním životě
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- vyhledával informace z otevřených zdrojů *RVP*

12.8.3.6 Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Právo
- Účetnictví
- Profesní komunikace
- Aplikovaná psychologie
- Web, Design

Chod firmy

12.8.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chod firmy 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší právní formy podnikání, zná základní znaky jednotlivých právních forem - orientuje se v Zákonu o živnostenském podnikání a Zákonu o obchodních korporacích <i>RVP</i> - zná strukturu a části zakladatelského rozpočtu - rozliší jednotlivé metody průzkumu trhu Žák: - zná specifika jednotlivých programů, dokáže doporučit program Žák: - dokáže charakterizovat živnosti, zná podmínky provozování živnosti a obchodních společností, orientuje se v JRF - rozliší cizí a vlastní zdroje financování - orientuje se v obchodním zákoníku - navrhne efektivní varianty uspořádání pracoviště Žák: - umí rozlišit základní styly vyjednávání - ovládá fáze obchodního jednání - rozliší projevy etikety v podnikání na mikroúrovni a makroúrovni - zná pravidla etikety obchod. jednání v zemích EU - zná podnikovou administrativu, ovládá náležitosti organizačního a pracovního řádu - zná možnosti využití ICT v podnikatelských aktivitách Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	Podnikatelský záměr - právní základy podnikání, volba obchodní činnosti, volba právní formy podnikání, volba obchodního názvu - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, průzkum trhu Podpora podnikání a poradenství - programy podpory pro malé a střední podnikání, fondy EU Založení podniku - ohlášení živnosti, žádost o koncesi, zápis do OR, založení obchodních společností, podnikatelské pojištění - zajištění finančních prostředků, zajištění provozních prostor, strojů a zařízení - vybavení a uspořádání pracoviště Podniková komunikace - principy podnikové komunikace, obchodní jednání - etika a etiketa v podnikání - vybavení podniku dokumentací, organizační a pracovní řád, ICT Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - státní odborný dozor nad bezpečností práce <i>RVP</i>

- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)

Chod firmy

Chod firmy 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě • v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • popíše model podnikání založený na pronájmu	Výrobní činnost obchodního závodu • výroba, jakost • úspory z rozsahu • ekologie • výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření • společenská odpovědnost firem <i>RVP</i>
Žák • rozliší základní druhy oběžného majetku • na příkladu uvede možnosti pořízení zásob • vypočítá plánovanou spotřebu materiálu • vypočítá ukazatele obratu zásob • provede jednoduchý výběr dodavatele	Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem • členění oběžného majetku • zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob • optimalizace zásob a nákupu • spotřeba materiálu • rychlost obratu zásob
Žák • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky • vede karty dlouhodobého majetku	Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem • dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita • pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku • oceňování dlouhodobého majetku
Žák • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy • zjištění a plánování potřeby zaměstnanců • získávání a výběr zaměstnanců • hodnocení zaměstnanců • Národní soustava povolání
Žák • orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenskou dávku, částku k výplatě • rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů	Mzdová soustava • mzdová legislativa • složky mzdy • výpočet mzdy • zákonné odvody
Žák • rozliší typické náklady podle probíraného členění	

• na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	Náklady a výnosy • členění nákladů • možnosti snižování nákladů • náklady obětované příležitosti, utopené náklady • nákladový a marketingový přístup k ceně • členění výnosů • možnosti zvyšování výnosů
Žák • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • sestaví platební kalendář • charakterizuje cash-flow firmy • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	Chod firmy Zdroje financování, finanční řízení • vlastní kapitál • kapitálové fondy • cizí kapitál • krátkodobé a dlouhodobé financování • cash-flow • finanční řízení • finanční technologie včetně kryptoměn

Chod firmy 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • rozliší složky finančního trhu • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy • na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů • odliší RM systém a burzu • odliší poslání centrální banky a komerčních bank • rozliší druhy úvěrů, jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu	Finanční trh • platební styk v národní a zahraniční měně • úroková míra • cenné papíry • burza • RM systém • role centrální banky • investiční a podílové fondy • účastnické a penzijní fondy • stavební spořitelny • pojišťovny
Žák • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady • na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě • na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU • ovládá zásady obchodního styku přes internet	Prodejní činnost • průběh prodejní činnosti • realizace dodávky • druhy prodeje • prodej do zahraničí • e-commerce, e-banking
Žák • popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy Žák	Obchodně závazkové vztahy • obchodní smlouvy podle občanského zákoníku • vznik, změna a zánik smluvního vztahu - typy smluv

• vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží • na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace • pracuje s příslušnými právními normami • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky	Ochrana spotřebitele • aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
Žák • na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, • posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod • popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady • uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. • vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	Chod firmy Světová ekonomika • mezinárodní obchod • restrikce v mezinárodním obchodě • Evropská unie, vztah EU – Česká republika • další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku • mezinárodní obchod v daném zaměření • globalizace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Profesní komunikace

12.8.4 Profesní komunikace

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96
---	----

12.8.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu profesní komunikace je součástí všeobecného vzdělávání žáků na naší škole.

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně – podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v různých situacích života, v projevech psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat
- získávat informace
- pracovat s informacemi a zdroji informací *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení schopností žáků. Žáci se během výuky seznamují s výukovým programem psaní všemi deseti. Naučí se psát rychle a přesně. Žáci se učí i týmové práci při řešení zadaných úkolů z oblasti komunikace. Učí se též souvislému písemnému vyjadřování.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmetového charakteru.

12.8.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání

Profesní komunikace

s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.8.4.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *RVP*

Profesní komunikace

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Profesní komunikace

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologiích
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.8.4.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

Profesní komunikace

12.8.4.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Anglický, Německý, Ruský jazyk
- Informatika
- Základy přírodních věd
- Občanská výchova
- Kultura
- Web, Multimediální tvorba

12.8.4.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Profesní komunikace 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • zná základní formy písemného styku • ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	Písemná komunikace a sestavování písemností • práce s kancelářskou technikou • technika využitelná při komunikaci • základy psaní na klávesnici všemi deseti <i>RVP</i> • zásady normy 016910

Profesní komunikace 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • používá běžnou kancelářskou techniku, ovládá její základní funkce a pracuje s nimi • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • zná základní formy písemného styku • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem obchodního a personálního charakteru věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace • ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny • komunikuje s klienty v cizím jazyce	Písemná komunikace a sestavování písemností • práce s kancelářskou technikou • práce s informacemi • tvorba webových stránek a mobilní aplikace • technika využitelná při komunikaci • základy psaní na klávesnici všemi deseti • sestavování a vyhotovování obchodních písemností v souladu s normalizovanou úpravou písemností a manipulace s nimi

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Aplikovaná psychologie

12.8.5 Aplikovaná psychologie

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96	

12.8.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu komunikace ve službách je součástí všeobecného vzdělávání žáků na naší škole.

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně – podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v různých situacích života, v projevech psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat
- získávat informace
- pracovat s informacemi a zdroji informací *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení schopností žáků. Žáci se během výuky seznamují s výukovým programem psaní všemi deseti. Naučí se psát rychle a přesně. Žáci se učí i týmové práci při řešení zadaných úkolů z oblasti komunikace. Učí se též souvislému písemnému vyjadřování.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmětového charakteru.

12.8.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání

Aplikovaná psychologie

s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.8.5.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *RVP*

Aplikovaná psychologie

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Aplikovaná psychologie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologiích
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.8.5.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

Aplikovaná psychologie

12.8.5.5 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk, Zeměpis cestovního ruchu, Anglický, Německý, Ruský jazyk, Informatika, Základy přírodních věd, Technologie přípravy pokrmů, Občanská výchova, Kultura

12.8.5.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Aplikovaná psychologie 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie • ovládá zásady společenského chování • ovládá pravidla business etikety • využívá všeobecná pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	Aplikovaná psychologie a společenská výchova • osobnost člověka • typy zákazníků a psychologické základy jednání • společenské chování • profesní vystupování a komunikace i v cizím jazyce • business etiketa • zásady asertivní komunikace • národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace • psychologie, obsah a význam v životě člověka • psychologie činnosti, jednání a chování

Aplikovaná psychologie 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace <i>RVP</i> • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Aplikovaná psychologie a společenská výchova • verbální a neverbální komunikace • práce s informacemi • sociální psychologie • motivace lidského chování • komunikace • možnosti vzniku pato sociálních jevů • bezpečnost a prevence kriminality

Aplikovaná psychologie 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje jak vyhledávat požadované informace a odpovídající techniku • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	Aplikovaná psychologie a společenská výchova • profesní vystupování a komunikace i v cizím jazyce • jednatelce a skupina • osobnost a sociální systém • současné problémy společenského života

• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • využívá všeobecná pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery • ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, dokáže odhadnout význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	• všeobecná pravidla společenského chování, základy profesního vystupování, psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem a obchodním partnerem, vlastnosti důležité pro výkon povolání • motivace k práci, pracovní hodnocení, pracovní spokojenost • profesní etika, morální kodex vybraných profesí Aplikovaná psychologie
---	--

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Digitální fotografie

12.9. Odborné vzdělávání – profilové předměty

12.9.1 Digitální fotografie

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		128	

12.9.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Obsahovým cílem je poskytnout žákům vědomosti a praktické dovednosti, které představují základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání, získávaného formou teoretických a praktických činností.

Teoretická část je zaměřena na vědomostní stránku výtvarných dovedností, která je nedílnou součástí úspěšného zvládnutí praktických výtvarných disciplín. Žáci si osvojí soubor poznatků z teorie fotografie v příslušných společensko-historických a uměleckých souvislostech.

Praktická část je zaměřena na získání základních fotografických znalostí a dovedností s ohledem na profesní požadavky studovaného oboru i na tvůrčí individualitu žáka. Žáci jsou vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování. Daný obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání.

Žák se učí uplatňovat svůj estetický názor, ale zároveň být tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí.

Žák by měl být schopen fundovaně používat fotoaparát dané značky, být vybaven dostatečnými teoretickými znalostmi, aby byl schopen užívat i jiné druhy digitálních fotoaparátů. Z praktického hlediska bude žák schopen posoudit uměleckou kvalitu fotografií a dalších obrazů vizuální reality. Žákova činnost bude směřována k produkci vlastních žánrových fotografií.

Dalším cílem je i navazovat a propojovat učivo s dalšími odbornými předměty oboru, zejména pak s předměty Design, Počítačová grafika a Kompozice a kresba a získání celkového přehledu o vývoji fotografie, jejích směrech a technologických postupech, které využívá. Důraz je kladen na zvládnutí práce s HW i SW zařízeními a kultivace uměleckého vkusu.

Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali znalosti z dějin a vývoje fotografie a znali současné trendy fotografické tvorby
- dokázali ovládat fotografický přístroj DSLR
- znali jeho součásti a funkce
- znali základní rozdíly mezi analogovou a digitální fotografií

- věděli, na jakých principech pracuje digitální fotografie
- orientovali se v nabídce objektivů, dovedli je rozeznat, vybrat a použít
- uměli pracovat s ateliérovými blesky
- zvládli základní úpravy fotografií ve Photoshopu
- orientovali se v základních fotografických žánrech

Digitální fotografie

- znali základní fotografické žánry: krajina, portrét, zátiší, reportáž
- chápali způsoby uplatnění fotografie v praxi, zejména pak v oblasti propagace a marketingu
- aktivně tvořili portfolio vlastních prací

Pojetí výuky

Výuka je postavena na vyváženém poměru teorie i praxe. Místem realizace předmětu je školní fotoateliér. Výuka je realizována využíváním nejrůznějších forem, metod a technik práce. V praktických cvičeních je věnován prostor tvorbě v interiéru i v exteriéru.

Důraz je kladen především na praxi a uplatnitelnost získaných vědomostí a dovedností v praxi a dalším vzdělávání.

Část výuky je věnována procesu hodnocení vlastních produktů a hodnocení děl významných autorů. Důležitá je i reflexe vlastního tvůrčího procesu a jeho vývoje v průběhu celého školního roku.

Výuka pomáhá najít žákovi jeho vlastní umělecký názor a autorský přístup k řešení zadaných úkolů.

Žáci jsou vedeni formou teoreticko-praktických úloh k funkčnímu zvládnutí týmového ročníkového projektu.

12.9.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování

- kontrola a rozbor žákovy domácí praktické přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní, samostatný a kreativní přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (seminární práce, prezentace, referáty, praktické výtvarné úkoly)
- individuální i frontální ústní zkoušení

Digitální fotografie

- písemné testy
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností praktických cvičení
- průběžné a celkové hodnocení žákova portfolia praktických prací (celková úprava a úplnost)
- realizace a prezentace celoročního výtvarného projektu
- úroveň zvládnutí fotografické techniky
- míra zvládnutí úprav fotografií v PC
- správné používání termínů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.9.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí *RVP*
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování zadaných cílů včetně přijímání konstruktivní kritiky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé tvůrčí metody myšlení *RVP*
- vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky je srovnávat
- umět samostatně i kolektivně řešit technologické problémy
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *RVP*
- vést konstruktivní argumentaci svého výtvarného stanoviska

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*
- účelně využívat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *RVP*

Digitální fotografie

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*
- kritické sebereflexe a sebehodnocení
- odpovědně a včas plnit své úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, zejména jejich práva v otázkách duševního vlastnictví (zákon o autorství)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s vhodnými softwary na úpravu fotografií a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace *RVP*

12.9.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat vlastní výtvarný názor ve fotografii
- jasně formulovat výtvarnou myšlenku
- vhodně prezentovat svou práci

Digitální fotografie

- vyhledávat a využívat nové poznatky v technologii fotografie
- dbát na bezpečnost práce, ochranu zdraví při práci a ochranu životního prostředí *RVP*
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výtvorů a služeb *RVP*

12.9.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážil si materiálních a duchovních kulturních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- vnímal umělecký potenciál přírodního prostředí dané lokality
- si byl vědom inspirativního působení životního prostředí v dílech současných i minulých významných umělců
- vhodnými výtvarnými formami aktivně rozvíjel svůj vztah a postoj k životnímu prostředí a lokální přírodě
- poznával okolní prostředí formou aktivní výtvarné činnosti
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (zacházení s vybranými syntetickými výtvarnými materiály)
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací *RVP*
- chápal svou odpovědnost za odvedenou práci

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro hledání vhodných řešení zadaného výtvarného úkolu, ale i pro prezentaci výsledků své práce

Digitální fotografie

12.9.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Právo
- Matematika
- Kultura
- Informatika
- Profesní komunikace, Aplikovaná psychologie, Kompozice a kresba
- Počítačová grafika a video, Design, Multimediální tvorba, Web
- Učební praxe

12.9.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Digitální fotografie 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše fotoaparát, správně ho nastaví a použije • zná významné tvůrce foto. z historie i ze současnosti • posuzuje přednosti a nedostatky fotografie Žák: • charakterizuje tvorbu hlavních fotografických žánrů • hledá možnosti a meze abstrakce ve fotografii • zná zásady vedení uměleckého portfolia, a dokáže ho zpracovat • zná dostupné možnosti tisku autorské fotografie • je schopen vhodným způsobem vystavit autorskou fotografii ve veřejném i soukromém prostoru • je schopen obhájit vlastní autorský styl Žák: • zhotoví fotografii na dané téma a vhodným způsobem ji prezentuje ve fotografické soutěži • dokáže reflektovat vývoj vlastní tvůrčí činnosti v rámci vymezeného časového období Žák: • vytvoří soubory prací zvolených fotografických žánrů • hledá vlastní pojetí umělecké fotografie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Úvod do digitální fotografie • konstrukce a součásti fotoaparátu – základní technické minimum, konstrukce DSLR • Historie fotografie, mezníky ve vývoji • Postavení fotografie v současném uměleckém světě • Principy fotografie • Specifika fotografických žánrů Fotografické žánry • portrét • zátiží • město • architektura • příroda • abstrakce Fotografické portfolio • základy a zásady vedení vlastního fotografického portfolia • příprava fotografií pro tisk, web apod. • tiskárny a tisk • umístění fotografie v prostoru Ročníkový projekt • soutěžní fotografie

Digitální fotografie

Digitální fotografie 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže použít základní ateliérovou techniku - orientuje se v možnostech vybavení ateliéru	Fotografování - specifické výrazové prostředky fotografie - předmětná skladba fotografického obrazu - plošné řešení fotografického obrazu - specifika tvorby v ateliéru
Žák: - vysvětlí principy jednotlivých fotografických žánrů - zná projekce fotografií naší i světové scény	Fotografické žánry - reklamní fotografie - sportovní fotografie - produktová fotografie - rodinná fotografie - reportážní a dokumentární fotografie - abstrakce
Žák: orientuje se v možnostech individuálního vzdělávání ve fotografii	Další možnosti fotografie aktuální vzdělávací trendy
Žák: zhotoví fotografický cyklus na dané téma a vhodným způsobem jej prezentuje	Ročníkový projekt tvorba fotografického cyklu

Digitální fotografie – obsah prolínající oběma ročníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá specifické výrazové prostředky fotografie - samostatně vyhledává informace v oblasti fotografické tvorby - orientuje se ve fotografickém názvosloví	Fotografická teorie a praxe - expozice - ISO citlivost - expoziční čas - clona - histogram - hloubka ostrosti - režimy ostření - barva - vyvážení bílé - parametry obrazu - práce s bleskem - objektivy - zoom - ohnisko a perspektiva - práce se světlem - RAW - osvětlovací technika - filtry, předsádky, mezikroužky, telekonvertory - baterie, karty, nastavení, čištění
Žák: - aktivně a fundovaně pracuje s fotoaparátem a fotografií - zvládá základní i pokročilejší úpravy ve Photoshopu a dalších vybraných počítačových programech	Počítačová úprava digitální fotografie - Photoshop - Zonner

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• prohlíží, upravuje, prezentuje a archivuje digitální fotografie vhodným software• akceptuje zásady předmětné skladby a plošného řešení fotografického obrazu | |
|---|--|

Digitální fotografie**Pomůcky:**

- Digitální fotoaparát
- Desky pro tvorbu portfolio
- Vzdělávací deník

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Kompozice a kresba

12.9.2 Kompozice a kresba

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96
---	----

12.9.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a praktické dovednosti, které představují základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání. Charakter obsahového okruhu je teoreticko-praktický. Teoretická část je zaměřena na vědomostní stránku praktických výtvarných dovedností, která je nedílnou součástí úspěšného zvládnutí praktických výtvarných disciplín. Žáci si osvojí soubor poznatků z teorie umění a výtvarné tvorby v příslušných společensko-historických souvislostech.

Převážná část obsahového okruhu je zaměřena prakticky. Je cílena na získání širokého základu výtvarného vzdělání, nezbytného pro navazující výtvarnou a realizační tvorbu. Žáci jsou vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování. Získají rovněž základní vědomosti a dovednosti v oblasti perspektivy, kompozice a teorie barev, které jsou rozvíjeny a prohlubovány při praktických úkolech.

Obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání.

V celém systému vzdělávacího oboru má předmět propedeutické místo. Vychází se z myšlenky, že zvládnutí základů kresby a kompozice je nepostradatelnou tvůrčí výbavou každého studenta daného oboru. Žák se učí uplatňovat svůj estetický názor, ale zároveň být tolerantní k estetickému citění a vkusu druhých lidí.

Po absolvování předmětu bude žák schopen používat nejrůznější kreslířské techniky, nástroje a materiály. Předmět si klade za cíl navazovat a propojovat učivo i s dalšími odbornými předměty oboru, zejména pak s předměty Digitální fotografie, Design a Počítačová grafika.

Předmět Kompozice a kresba přispívá k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti a představivosti. Prohlubuje schopnost pozorovat, kultivuje výtvarné vidění a vyjadřování.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je naučit žáky kreslit na takové výtvarné úrovni, aby mohla být kresba základem další tvůrčí činnosti, zejména v oblasti grafického designu a návrhářství. Žák se učí celé škále kreslířských technik a dále bude výběrově seznámen i s technikami malířskými. Z hlediska výrazových prostředků je věnována značná část výuky možnostem výtvarného komponování.

Základní okruhy učiva

- kreslířské techniky, materiály a nástroje
- vybrané malířské techniky, materiály a nástroje
- kompozice
- praktická cvičení

Kompozice a kresba

Pojetí výuky

Místem realizace předmětu Kompozice a kresba je vybavená specializovaná učebna. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem, metod a technik práce. V praktických cvičeních je věnován prostor tvorbě v interiéru i v exteriéru, což je umožněno prostřednictvím speciálních pleněrových kreslířských stojanů.

Důraz je kladen především na praxi a uplatnitelnost získaných vědomostí a dovedností v dalším vzdělávání. Významná část výuky je věnována procesu hodnocení vyhotovených produktů a hodnocení děl různých významných autorů. Pozornost je věnována i reflexi vlastního tvůrčího procesu a jeho vývoje v rámci celého školního roku.

Výuka pomáhá najít žákovi jeho vlastní umělecký názor a autorský přístup k řešení zadaných úkolů.

12.9.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diag. pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- kontrola a rozbor žákovy domácí praktické přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní, samostatný a kreativní přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (seminární práce, prezentace, referáty, praktické výtvarné úkoly)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy, přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností praktických cvičení

- průběžné a celkové hodnocení žákova portfolia praktických prací (celková úprava a úplnost)
- realizace a prezentace celoročního výtvarného projektu

Kompozice a kresba

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.9.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *RVP*
- vést konstruktivní argumentaci svého výtvarného stanoviska
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- účelně využívat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí *RVP*

Kompozice a kresba

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*
- kritické sebereflexe a sebehodnocení
- odpovědně a včas plnit své úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, zejména jejich práva v otázkách duševního vlastnictví (zákon o autorství)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

12.9.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat vlastní výtvarný a umělecký názor
- volit možnost výtvarného řešení na základě rozboru zadaného úkolu
- využívat pomůcky a prostředky správně k splnění úkolu
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

12.9.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážil si materiálních a duchovních kulturních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- vnímal umělecký potenciál přírodního prostředí dané lokality

Kompozice a kresba

- si byl vědom inspirativního působení životního prostředí v dílech současných i minulých významných umělců
- vhodnými výtvarnými formami aktivně rozvíjel svůj vztah a postoj k životnímu prostředí a lokální přírodě
- poznával okolní prostředí formou aktivní výtvarné činnosti
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (zacházení s vybranými syntetickými výtvarnými materiály)
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací *RVP*
- chápal svou odpovědnost za odvedenou práci

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro hledání vhodných řešení zadaného výtvarného úkolu, ale i pro prezentaci výsledků své práce

12.9.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd
- Kultura
- Digitální fotografie
- Počítačová grafika a video
- Design
- Multimediální tvorba
- Web
- Učební praxe

Kompozice a kresba

12.9.2.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kompozice a kresba 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti a výtvarných a estetických tendencí projevujících se v tomto vývoji - má přehled o významných tvůrčích jednotlivých historických slohových období i současného výtvarného umění - má přehled o historickém a současném vývoji kresby Žák: - využije dostupných zdrojů pro získání informací a využije je při samostatné práci - pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů - využije výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice - zobrazuje perspektivně i složitější sestavu různých předmětů, hloubku prostoru s využitím tvarových zkratk - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho vztahu formy a obsahu a kompoziční výstavby - vytvoří věcné kompoziční studie, ovládá postupy stylizace a abstrakce a možnosti posunu reálných tvarů Žák: - uplatní vztah mezi výtvarným řešením zadaného úkolu a technologickými postupy a technikami používanými v rámci oboru kresby - je schopen obhájit vlastní autorský styl - dokáže reflektovat vývoj vlastní tvůrčí činnosti v rámci vymezeného časového období	Vztah k výtvarnému dílu - výtvarná kultura a výtvarné umění - teoretické seznámení s oborem, základní principy, poslání a praxe, odborná literatura - bezpečnost práce - periodizace vývoje společnosti a její výtvarné kultury - kresba v rámci současného výtvarného umění Morfologie a syntax výtvarné tvorby - výrazové možnosti základních vyjadřovacích prostředků kresby - kompozice - základy perspektivního zobrazování a prostorového řešení - studie přírodních, živočišných aj. motivů - kresba různými nástroji a různými technikami - skica Analýza uměleckých děl - základní charakteristika uměleckého díla - rozbor vybraných děl - analýza vlastního výtvarného portfolia

Kompozice a kresba 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účelně využívá všech možností kresebné techniky Žák: - je si vědom historického vývoje grafických technik od počátku po současné možnosti digitálních grafických technik - uplatní vztah mezi výtvarným řešením zadaného úkolu a technologickými postupy a technikami používanými v rámci oboru grafiky - zvládne vytvořit linoryt na odpovídající úrovni Žák: - má obecný přehled o vývoji písma - používá základní názvosloví grafiky a písma - ovládá základy psaní a kreslení písma - zvolí typ písma v souladu s výtvarným záměrem	Morfologie a syntax výtvarné tvorby - základní prvky kresby a kompozice Základy grafiky - grafika v rámci výtvarného umění historie i současnosti - grafické techniky a postupy - linoryt Písmo - vývoj písma - názvosloví - písmo jako součást kompozice

Žák: dokáže reflektovat vývoj vlastní tvůrčí činnosti v rámci vymezeného časového období	• volba písma vzhledem k účelu použití Kompozice a kresba Kombinované techniky - plakát - návrh produktu - letáček
--	--

Pomůcky:

- Desky pro tvorbu portfolio
- Vzdělávací deník (forma individuální dohodou)
- Skicák
- Drobné kreslířské náčiní (tužky, gumy, rudky...)

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Počítačová grafika a video

12.9.3 Počítačová grafika video

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192
---	-----

12.9.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh se zabývá počítačovým softwarem, digitální technologií a multimédií. Součástí je fotografie a video. Žáci se seznamují s programy pro tvorbu 2D a 3D grafiky, natáčením videa a zpracováním audio a videozáznamů. Součástí okruhu je příprava audiovizuální tvorby, využívání prostředků informačních technologií a aplikace speciálních PC programů.

Předmět je zaměřen především prakticky. Má za úkol seznámit žáka s dostupnými grafickými programy. Ten je pak schopen vybrat si nejvhodnější program pro zpracování daného úkolu. Žáci se seznamují s programy vhodnými ke zpracování digitální fotografie a videa a jejich prezentaci v médiích. Žáci se učí ovládat software pro tvorbu prezentací, seznamují se s grafikou (rastry, vektory, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) a dalším aplikačním programovým vybavením. Vede žáky ke kreativě ve vlastní tvorbě.

Cílem předmětu je získání celkového přehledu o jednotlivých grafických programech a jejich využití pro konkrétní úkoly. Důraz je kladen především na technické zvládnutí obsluhy těchto programů a na rozvoj kreativity žáků při vlastní tvorbě.

Předmět si klade za cíl naučit žáky základním principům filmařské práce a schopnost editovat vlastní video materiál ve vhodném video editoru.

Učivo je propojeno i s dalšími odbornými předměty oboru, zejména pak s předměty Design, Digitální fotografie, Kompozice a kresba, Multimediální tvorba.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na vědomosti a dovednosti absolventa tohoto oboru. Je rozděleno do třech ročníků s dotací dvě hodiny týdně. Obsahem výuky je především praktické zvládnutí programů:

- Adobe Photoshop Elements
- CorelDraw
- MS Powerpoint
- Prezi
- Pinnacle Studio

Učivo je sestaveno tak, aby žák znal a uměl využít zásady filmařské práce, především pak při tvorbě reportáží a reklamních videomateriálů.

Počítačová grafika a video

Pojetí výuky

Místem realizace výuky je specializovaná učebna výpočetní techniky, ateliér a vhodné interiéry a exteriéry. Výuka je realizována prostřednictvím dostupných forem, metod a technik práce.

Důraz je kladen na práci s grafickými programy, programem pro editaci videa a prezentačními programy. Hlavním cílem je uplatnitelnost absolventa na trhu práce.

U žáka jsou rozvíjeny nejen praktické dovednosti při práci s programy, ale také vlastní kreativita, která je u tohoto oboru nezbytná.

12.9.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální ústní zkoušení
- písemné testy
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností ovládání jednotlivých programů a hodnocení práce s kamerou

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.9.3.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí *RVP*

Počítačová grafika a video

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty národní, evr. i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživot. učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat se zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

Počítačová grafika a video

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

12.9.3.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat vlastní výtvarný názor ve filmu
- jasně formulovat výtvarnou myšlenku
- vhodně prezentovat svou práci
- vyhledávat a využívat nové poznatky v technologiích
- dbát na bezpečnost práce a ochranu životního prostředí
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

12.9.3.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli tolerantní
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

RVP

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- vnímal umělecký potenciál přírodního prostředí dané lokality
- vhodnými výtvarnými formami aktivně rozvíjel svůj vztah k ŽP a lokální přírodě
- poznával okolní prostředí prostřednictvím videokamery
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP ve svém jednání
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

RVP

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikoval a formuloval vlastní priority
- pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací *RVP*

Počítačová grafika a video

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval programové vybavení počítače nejen pro hledání vhodných řešení zadaného výtvarného úkolu, ale i pro prezentaci výsledků své práce

12.9.3.6 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk
- Občanská výchova
- Matematika
- Informatika
- Digitální fotografie, Kompozice a kresba, Design, Multimediální tvorba, Web
- Učební praxe

12.9.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počítačová grafika a video 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porozumět matematickému vyjádření barevné hloubky obrázku. • pojmenuje a rozliší základní grafické přípony • zná rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou Žák: • orientuje se v rastrových a vektorových editorech a zná jejich přednosti a nevýhody	Počítačová grafika 1. Grafické formáty • komprese • barevná hloubka • grafické přípony • rastrová a vektorová grafika 2. Grafické editory • rastrové a vektorové editory
Žák: • dokáže vysvětlit k jakým grafickým úpravám je program vhodný • dokáže popsat základní prvky na pracovní ploše • zvládá základní orientaci v panelu nástrojů Žák: • umí nastavit barvu a tonalitu u fotografií a obrázků • umí odstranit červené oči u fotografií osob • přesunuje objekty na jiné místo ve fotografii • využívá retušovací štětec k odstranění skvrn a vad • opraví zkreslení fotoaparátu především pomocí nástrojů „Svislá a vodorovná perspektiva“ • nahradí vybrané barvy v obraze • používá klonovací razítko • zesvětluje či ztmavuje obraz • otočí nebo převrátí položky • mění velikost vybrané položky • ořízne obraz a změní velikost plátna • odstraní zkosení obrazu • umí obraz doostřit • používá nástroje guma a kouzelná guma • rozumí pojmu vektorové ilustrace	Program pro práci s fotografií 1. Pracovní prostor a pracovní postupy • využití programu • pracovní plocha • panel nástrojů 2. Úprava fotografií • úprava barev, sytosti a odstínu • retušování a korekce • vylepšení • nastavení stínů a světla • transformace • oříznutí obrazu • zostření obrazu • malovací nástroje

Žák: • dokáže popsat základní prvky na prac. ploše v programu • dokáže vysvětlit základní pojmy především pak pojmy objekt, kresba, vektorová grafika, rastr Žák: • používá nástroje „Ruční režim“ a „Lomená čára“ • zvládá použít nástroje „Bezierův režim“ a „Pero“ • umí kreslit pomocí nástroje „Inteligentní kreslení“ • vytvoří styly čar a formátuje je • používá uzly k tvarování čar Žák: • kreslí mnohoúhelníky, kruhy, elipsy, výseče, hvězdy a další předdefinované tvary Žák: • kopíruje celé objekty i jejich jednotlivé vlastnosti • duplikuje a odstraňuje objekty • využívá dynamické vodící linky • dokáže změnit velikost a měřítko objektu • umí objekty otočit a zrcadlit • seskupuje, rozděluje a slučuje objekty dle potřeby	Grafický program 1. Seznámení s programem • seznámení s pracovní plochou • terminologie a koncepce programu Počítačová grafika a video 2. Kreslení čar • ruční režim, lomená čára • Bezierův režim, pero • inteligentní kreslení • styly čar 3. Kreslení tvarů • kreslení geometrických útvarů 4. Práce s objekty • kopírování, duplikování a odstranění objektů • kopírování efektů, transformací a vlastností objektů • použití dynamických vodících linek • seskupení objektů • sloučení objektů
Žák: • orientuje se v historickém vývoji filmu • zná rozdíly mezi klasickým a digitálním filmem • orientuje se v základních pojmech souvisejících s filmem a jeho vývojem Žák: • chápe rozdíly mezi digitálním a analogovým záznamem • zná základní principy a rozdíly fungování digitálních a analogových kamer • zná základní typy snímacích čipů • vysvětlí pojmy ohnisková vzdálenost, světelnost, optická stabilizace obrazu Žák: • dokáže vyjmenovat velikosti záběrů a vhodně je použít při filmování • vysvětlí pojem švenk a umí vhodně švenk používat při natáčení • vysvětlí pojem kamerová osa a dodržuje toto pravidlo při filmování • vysvětlí pojem zlatý řez a dodržuje toto pravidlo při filmování • orientuje se v současných trendech a možnostech amatérských a poloprofesionálních video kamer Žák: • orientuje se v programech pro střih videa • chápe nezbytné propojení natáčení a následných úprav videa • umí ovládat základní funkce nutné pro střih videa v programu • vkládá a upravuje zvuky v programu	VIDEO 1. Historie filmu • počátky filmu • technologický vývoj • filmový pás • digitální film 2. Princip fungování kamer • digitální a analogový záznam • rozdělení kamer podle principu a média • snímací čipy (CCD, CMOS) • objektiv 3. Zásady filmování • velikosti záběrů • postavení kamery • stativ a pohyb kamery • kamerová osa • zoom • zlatý řez 4. Střih videa • možnosti střihu videa • využití programu pro střih videa • práce se zvukem • obrazové efekty • titulky • textové efekty

• umí využít obrazových a textových efektů v programu • dokáže vkládat titulky do videa a pracovat s nimi • orientuje se v používání různých videoformátů Žák: • dokáže vyexportovat video v programu Pinnacle Studio • dokáže natočit, sestříhat a vyexportovat video ve vhodném video formátu	Počítačová grafika a video 5. Export videa • možnosti exportu videa (video formáty) • export videa v programu
--	---

Počítačová grafika a video 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • dokáže vysvětlit pojem ppi • rozumí pojmu obrazový bod (pixel) • dokáže změnit množství obrazových bodů v obraze Žák • umí používat nástroje pro výběr Žák • vysvětlí pojem vrstva • vytvoří vrstvy, pojmenuje je a dokáže používat ovládací prvky jednotlivých vrstev • používá vrstvy při úpravách fotografií a obrázků Žák • zvládne uložit výsledný obraz do různých formátů a dokáže popsat využití, výhody a nevýhody jednotlivých formátů Žák • pomocí kolekce „Ideální tvary“ zvládá nakreslit předdefinované tvary • umí využít nástroj „Inteligentní kreslení“ k rozpoznání ručních tahů a jejich převedení na základní tvary Žák • dokáže vyplnit objekty jednotnou, přechodovou nebo vzorovou výplní • využívá paletu barev při úpravách výplně objektů Žák • zvládá přidat text do kresby • chápe rozdíl mezi řetězcovým textem a odstavcovým textem a vhodně oba nástroje při vkládání textu používá • formátuje vložený text • převádí text na křivky Žák • orientuje se v možnostech tisku kresby • umí rozdělit tiskové úlohy do dlaždic • umí připravit tiskovou úlohu pro grafické studio	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA Program pro práci s fotografií 1. Rozlišení obrazu • měření rozlišení obrazu • rozlišení monitoru • převzorkování obrazu 2. Nástroje k provádění výběrů • nástroje pro výběr (obdélníkový výběr, eliptický výběr, nástroj laso, magnetické laso, kouzelná hůlka) 3. Vrstvy • vytvoření vrstvy • práce s vrstvami 4. Export obrazu • ukládání obrazu a export do různých formátů Grafický program 1. Kreslení tvarů • kreslení předdefinovaných tvarů • kreslení pomocí rozpoznání tvarů 2. Vyplňování objektů • jednotné výplně • přechodové výplně • vzorové výplně 3. Přidávání a výběr textu • řetězcový text • odstavcový text • formátování textu 4. Tisk kreseb • tisk kresby • komerční tisk

Žák: • dokáže vyjmenovat různé video formáty a video kodeky, zná jejich přednosti a záporné stránky a umí je porovnat • chápe specifika jednotlivých typů filmu a využívá je jak při filmování, tak při editaci videa Žák • dokáže vymyslet a natočit vlastní reportáž • edituje natočený materiál v programu Pinnacle Studio • využívá při natáčení i střihu videa pokročilé funkce programu Pinnacle studio (např. klíčování pozadí) a dokáže změnit parametry jednotlivých efektů	VIDEO 1. Video formáty a video kodeky Počítačová grafika a video 2. Reportáž, dokument, hraný film 3. Ročníkový projekt – Školní zprávy • reportážní příspěvky • pokročilé editační funkce • kompletní zpracování natočeného materiálu
---	--

Počítačová grafika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří iluzi trojrozměrné hloubky pomocí efektů kontury, perspektivy, zešíkmení nebo stínu Žák: • využívá při práci nástroj „Interaktivní průhlednost“ Žák: • dokáže při vytváření a úpravě grafických materiálů využívat současně programy pro vektorovou i rastrovou grafiku	Grafický program – pokročilé funkce 1. Trojrozměrné efekty u objektů • vytváření kontur objektů • použití perspektivy u objektů • zešíkmení • stíny 2. Průhlednost objektů • interaktivní průhlednost 3. Propojení vektorové a rastrové grafiky • práce s programy
Žák: • zná a dodržuje zásady při tvorbě prezentací Žák: • orientuje se v nejčastěji používaném programu pro tvorbu prezentací MS Office Powerpoint • vhodně volí pozadí prezentace a další grafické prvky • vhodně formátuje text v prezentaci • dokáže vložit do prezentace zvuky a video • zvládne vložit do prezentace obrázky, tabulky a grafy • dokáže vhodně animovat text, obrázky a další prvky v prezentaci • využívá přechody snímků • exportuje prezentaci do vhodného formátu a dokáže prezentaci předvést Žák: • dokáže vyjmenovat více prezentačních nástrojů a vyjmenovat jejich výhody a nevýhody • dokáže spustit a připravovat prezentace v aplikaci Prezi • vkládá a upravuje text • vkládá do prezentace další objekty např. tvary, čáry, obrázky, vybrané snímky z Powerpointu, video z YouTube • nastavuje pořadí objektů v prezentaci • vybere barevné schéma prezentace • dokáže nastavit formu sdílení prezentace	PREZENTACE 1. Zásady při tvorbě prezentací 2. MS Powerpoint • seznámení s programem • ovládání programu • grafické prostředí • formátování textu a odstavce • multimédia v prezentaci • práce s obrázky, tabulky a grafy • animace • přechody snímků • předvádění prezentace 3. Moderní prezentační nástroje • moderní prezentační nástroje • „nekonečná plocha“ • nadpis a práce s textem • vkládání dalších objektů • nastavení cesty • barevné schéma a fonty • sdílení prezentace • předvádění prezentace Pomůcky: - digitální kamera Učebnice:

• prezentuje svůj vlastní projekt v aplikaci	- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky - používané výukové materiály schvaluje předmětová komise
--	--

Design

12.9.4 Design

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96
---	----

12.9.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh má komplexní charakter, zahrnující převážně praktickou přípravu absolventa na výkon budoucího povolání. Předmět je úzce propojen s předměty Kompozice a kresba, Počítačová grafika a video, Marketing a reklama, Digitální fotografie, Multimediální tvorba, Web a Učební práce. Žák využívá získaných vědomostí o estetice, grafických postupech a technikách, technikách prostorové tvorby, o moderních grafických softwarech a dalších znalostí.

Předmět rozvíjí individuální invenční schopnosti žáků. Žák je veden k tomu, aby používal svou kreativitu a v rámci celoživotního vzdělávání dále rozšiřoval své profesní schopnosti.

Při řešení zadaných témat je kladen důraz na rozvoj schopnosti jasně vyjádřit obsahovou náplň výtvarného záměru a formulovat ji ve vztahu k realizačním postupům. Předmět orientuje žáky ve vývoji užitého umění, počítačové grafiky, designu jako takového a tzv. nových médií v jejich současných trendech.

Důležitým aspektem je seznamování žáků s moderními postupy v oblasti komunikačních technologií, výtvarného umění v reklamní tvorbě a rozvojem digitálních médií.

Cílem předmětu je vybavit jedince takovými odbornými kompetencemi z oblasti designu, aby se stal platným členem jakéhokoliv pracovního týmu daného oboru, a aby si byl vědom své odpovědnosti za odvedenou práci. Předmět vede žáky k tomu, aby používali svou kreativitu jako nástroj hledání řešení na nejrůznější odborně-výtvarné problémy.

Charakteristika učiva

Okruh témat spadajících do oblasti designu je velmi široký. Předmět si neklade za cíl pojmout celý rozsah tohoto výtvarného oboru, ale zaměřuje se jen na ty okruhy, které úzce souvisejí se studovaným oborem. Značná část studia je věnována grafickému designu, dále pak designu módy, reklamy, webdesignu a designu služeb.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali znalosti z dějin a vývoje designu
- chápali tvůrčí činnosti jako dynamický proces
- znali základní odvětví designu a jejich aktuální trendy
- vytvořili návrh vybraného produktu v tradičním i v digitálním pojetí
- aplikovali výtvarné, estetické, sociologické poznatky a postupy v širších oblastech a oborech lidské činnosti

- přesně se vyjadřovali a správně používali odbornou terminologii
- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k vyřešení, navrhli varianty řešení, zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost metody a výsledku práce
- aktivně přistupovali k novým a složitějším problémům

Design

- využívali prostředky moderních informačních a komunikačních technologií a odbornou literaturu
- získali pozitivní postoj k danému oboru
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- znali vybrané významné designery národní i světové scény

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je koncipován především prakticky, ale neopomíjí ani dějiny tohoto oboru, které chápe jako východisko pro kvalitní tvůrčí práci. Pojetí výuky má komplexní charakter. Rozvíjí dovednosti při řešení problémů, učí logickému myšlení a věcné argumentaci. Při výuce jsou žáci motivováni vhodně volenými úlohami, diskusí a komunikací s vyučujícím a spolužáky tak, aby se podíleli na odvozování nových poznatků a byli aktivně zapojováni do nových úkolů. Do výuky jsou zařazovány skupinové práce žáků a různé formy soutěží. Žáci jsou vedeni k prezentování řešení před třídou, aby byli nuceni formulovat přesně své myšlenky, zdůvodnit postup a odpovídat na dotazy ostatních.

12.9.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- kontrola a rozbor žákovy domácí praktické přípravy

- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní, samostatný a kreativní přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (seminární práce, prezentace, referáty, praktické výtvarné úkoly)
- individuální i frontální ústní zkoušení

Design

- písemné testy
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností praktických cvičení
- průběžné a celkové hodnocení žákova portfolia praktických prací (celková úprava a úplnost)
- práce v hodině
- kvalita výsledných produktů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel

12.9.4.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí *RVP*
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování zadaných cílů včetně přijímání konstr. kritiky
- orientovat se v současném světě designu
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé tvůrčí metody myšlení *RVP*
- vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky je srovnávat
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *RVP*
- vést konstruktivní argumentaci svého výtvarného stanoviska
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*
- účelně využívat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *RVP*

Design

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly *RVP*
- nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*
- kritické sebereflexe a sebehodnocení
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy *RVP*
- odpovědně a včas plnit své úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a inic. nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, zejména jejich práva v otázkách duševního vlastnictví (zákon o autorství)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s vhodnými softwary pro převod výtvarných návrhů do digitální podoby a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením *RVP*
- učit se používat nové aplikace

12.9.4.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat vlastní výtvarný názor v oblasti designu
- jasně formulovat výtvarnou myšlenku
- vhodně prezentovat svou práci
- vyhledávat a využívat nové poznatky z oblasti designu

Design

- dbát na bezpečnost práce a ochranu životního prostředí *RVP*
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- používat pojmy odborné terminologie
- aplikovat znalosti forem, barev a jejich vzájemného působení na výsledný tvar
- efektivně aplikovat výtvarné, grafické postupy při řešení praktických úkolů z běžných situací

12.9.4.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážil si materiálních a duchovních kulturních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- vnímal umělecký potenciál přírodního prostředí dané lokality
- si byl vědom inspirativního působení životního prostředí v dílech současných i minulých významných umělců
- vhodnými výtvarnými formami aktivně rozvíjel svůj vztah a postoj k životnímu prostředí a lokální přírodě
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (zacházení s vybranými syntetickými výtvarnými materiály) *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací *RVP*
- chápal svou odpovědnost za odvedenou práci

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro hledání vhodných řešení zadaného výtvarného úkolu, ale i pro prezentaci výsledků své práce

12.9.4.6 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk

- Kultura
- Informatika
- Kompozice a kresba
- Počítačová grafika a video

Design

- Digitální fotografie
- Multimediální tvorba
- Web
- Učební praxe

12.9.4.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Design 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná pojmy design a užité umění a dokáže určit jejich vztah v daném kontextu • osvojí si základní informace o výtvarném oboru design • má přehled o historickém a současném vývoji designu • využije dostupných zdrojů pro získání informací a využije je při samostatné práci • má přehled o významných tvůrcích jednotlivých historických slohových období i současného výtvarného umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti Žák: • rozlišuje jednotlivé kategorie a okruhy designu • vytvoří návrhy vybraných předmětů a část z nich dle návrhu zhotoví Žák: • uplatní vztah mezi výtvarným řešením zadaného úkolu a technologickými postupy a technikami používanými v rámci oboru design Žák: • je schopen obhájit vlastní autorský styl • dokáže reflektovat vývoj vlastní tvůrčí činnosti v rámci vymezeného časového období • vytvoří si a přehledně si vede deník výtvarné inspirace	Design jako výtvarný obor • teoretické seznámení s oborem, základní principy, poslání a praxe, odborná literatura • dějiny designu (secese, bauhaus, funkcionalismus a mezinárodní sloh, období poválečné – pop-art, nový realismus, nová figurace, hyperrealismus, kinetické umění a op-art, minimal art, konceptuální umění) • design a užité umění • design jako užitý i autorský umělecký obor • současná tvorba a její trendy Vybrané okruhy designu • móda • služby • bydlení • grafický design Praktická tvorba • oděv • šperk • užitkový předmět • vlastní logo • vizitka • práce s vybraným materiálem Analýza uměleckých děl • základní charakteristika uměleckého díla • rozbor vybraných děl • analýza vlastního výtvarného portfolia

Design 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy propagace a reklama Žák: • orientuje se v základních technologiích a materiálech	Design a propagace • propagační prostředky a grafika • propagační akce - propagační prostředek Základní technologie a materiály (sklo, dřevo, plast...)

designu Žák: • je seznámen s vlivem psychologie na tvorbu propagačních prostředků • zná zásady kompozice textu v ploše • rozlišuje jednotlivé kategorie a okruhy designu • ovládá principy grafického designu Žák: • účelně užívá zásady typografie • vytvoří návrhy vybraných předmětů a část z nich zhotoví • navrhne webdesign • autorsky řeší dané zadání úkolu • aplikuje získané vědomosti na finální výsledný produkt Žák: • je schopen obhájit vlastní autorský styl • dokáže reflektovat vývoj vlastní tvůrčí činnosti v rámci vymezeného časového období • vytvoří si a přehledně si vede deník výtvarné inspirace	• návrh jednoduchého předmětu Vybrané okruhy designu • grafický design • reklama • web design Design Praktická tvorba • leták • plakát • oznámení • gratulace • PF • obal • práce s vybraným materiálem Analýza uměleckých děl • základní charakteristika uměleckého díla • rozbor vybraných děl • analýza vlastního výtvarného portfolia
--	---

Pomůcky

- Vzdělávací deník (forma individuální dohodou)
- Drobné pomůcky během roku dle probíraných témat

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Multimediální tvorba

12.9.5 Multimediální tvorba

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
---	-----

12.9.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh má komplexní charakter, zahrnující převážně praktickou přípravu absolventa. Využívá získaných vědomostí o estetice, grafických postupech a technikách, technikách prostorové tvorby a softwaru. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti speciálních metod práce výtvarníka – počítačového grafika a pracovníka v redakcích časopisů. Rozvíjí individuální invenční schopnosti žáků. Při řešení zadaných témat se zaměřuje na rozvoj schopnosti jasně vyjádřit obsahovou náplň výtvarného záměru a formulovat ji ve vztahu k realizačním postupům. Orientuje žáky ve vývoji užitého umění a počítačové grafiky v jejich současných trendech. Jeho organickou součástí je využívání informačních technologií a prostředků výpočetní techniky při řešení většiny úkolů.

Zaměřuje se především na tvorbu 3D grafiky a počítačových animací při využití profesionálního softwaru.

Předmět má komplexní charakter, zahrnující převážně praktickou přípravu absolventa. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti počítačového grafika a základními znalostmi pro práci v redakcích časopisů. Využívá získaných vědomostí o estetice, grafických postupech a technikách pro tvorbu 3D grafiky a animací a specifických podmínkách reklamní tvorby, včetně realizace reklamního spotu.

Cílem předmětu je získání celkového přehledu o jednotlivých grafických programech a jejich využití pro konkrétní úkoly. Důraz je kladen především na technické zvládnutí obsluhy profesionálního programu na tvorbu 3D grafiky a počítačových animací a dále pak na rozvoj kreativity žáků při vlastní tvorbě v tomto programu.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na vědomosti a dovednosti absolventa tohoto oboru. Je rozděleno do dvou ročníků s dotací dvě hodiny týdně. Obsahem výuky je především praktické zvládnutí programů:

- Cinema 4D
- MS Office Publisher

Pojetí výuky

Místem realizace výuky je specializovaná učebna výpočetní techniky a ateliér. Výuka je realizována prostřednictvím dostupných forem, metod a technik práce.

Důraz je kladen na práci s grafickým programem pro tvorbu 3D grafiky a animací. Hlavním cílem je uplatnitelnost absolventa na trhu práce. U žáka jsou rozvíjeny nejen praktické dovednosti při práci s programy, ale také vlastní kreativita, která je u tohoto oboru nezbytná.

Multimediální tvorba

12.9.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravu, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální ústní zkoušení
- písemné testy
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností ovládání jednotlivých programů a hodnocení práce s kamerou

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.9.5.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí *RVP*

Multimediální tvorba

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých *RVP*

Multimediální tvorba

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT *RVP*

Multimediální tvorba

12.9.5.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jasně formulovat výtvarnou myšlenku
- vhodně prezentovat svou práci
- vyhledávat a využívat nové poznatky v technologiích
- dbát na bezpečnost práce a ochranu životního prostředí
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *RVP*

12.9.5.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- vnímal umělecký potenciál přírodního prostředí dané lokality
- vhodnými výtvarnými formami aktivně rozvíjel svůj vztah a postoj k životnímu prostředí a lokální přírodě
- poznával okolní prostředí prostřednictvím videokamery
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikoval a formuloval vlastní priority
- pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval programové vybavení počítače nejen pro hledání vhodných řešení zadaného úkolu, ale i pro prezentaci výsledků své práce

Multimediální tvorba

12.9.5.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Kultura
- Informatika
- Digitální fotografie
- Kompozice a kresba
- Design
- Počítačová grafika a video
- Web
- Učební praxe

12.9.5.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Multimediální tvorba 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní historická fakta týkající se historie 3D grafiky a animací • zná některé grafické programy podporující 3D grafiku a tvorbu animací	3D GRAFIKA A ANIMACE • historie 3D grafiky a animací • grafické programy podporující 3D grafiku • animační programy
Žák: • dokáže popsat využití programu • orientuje se v uživatelském prostředí programu • umí vytvářet jednoduché geometrické 3D útvary • umí vymodelovat složitější 3D tvary se zaobleným povrchem • vytváří a upravuje texturu na objektech • pracuje se světlem na 3D objektech • umí využít metodu tříbodového osvětlení • rozumí pojmu rendering a dokáže popsat funkci tohoto procesu • umí uložit grafiku ve vhodném formátu	1. Základní seznámení s programem • využití programu • uživatelské rozhraní 2. Vytváření objektů a práce s nimi • vytváření základních objektů • modelování objektů 3. Materiály • vytváření materiálů • úprava materiálů 4. Osvětlení scény • tříbodové osvětlení 5. Renderování statických 3D obrázků 6. Export • export grafiky

Žák: • je seznámen s hlavními zásadami novinářské práce • usiluje o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu • umí si ověřit informace z několika nezávislých zdrojů • zvládá sjednotit typ a styl písma, velikost, barvu • umí určit rozložení textu a sjednotit grafickou úpravu • zná typografická pravidla pro psaní textu (interpunkční znaménka, mezery, odstavec, pomlčka atd.) • umí správně používat fonty (řezy písma) • orientuje se v programu • umí vybrat vhodnou šablonu pro tvorbu časopisu a upravit ji • umí vybrat vhodné schéma písem a použít vhodné jednotné styly pro nadpisy, běžný text, popisky k fotografiím dokáže vhodně barevně upravit publikaci pro dané téma a styl písma • umí vložit objekt z galerie návrhů a upravit ho • dokáže pracovat s textovým polem (okraje, rámečky, počet sloupců, zarovnání, výplň, vhodné přizpůsobení textu ohledně ostatních objektů na stránce) • samostatně zpracuje článek a vhodně ho zformátuje • vhodně využívá fotografie a také obrázky • navrhne vlastní jednoduchou grafickou podobu časopisu a dokáže ji realizovat • pozná rozdíl mezi jednotlivými výstupními formáty a určí vhodnost použití (pdf, html) pro tisk nebo webovou publikaci • umí nastavit základní vlastnosti tiskárny (barva, velikost publikace), tisk konkrétní stránky, duplexní tisk • umí obsluhovat tiskárnu a kopírovací přístroj	TEXTOVÝ A GRAFICKÝ EDITOR 1. Novinářská etika • etický kodex novináře • pravdivost informací • vyváženost a objektivita • soukromí osob • plagiátorství 2. Počítačová typografie • typografie písma • vyznačování v textu • tvrdá mezera • dělení slov • pomlčka • mezery, tečky, ... 3. Grafické zpracování časopisu • výběr publikace • možnosti stránky • schémata písem • barevná schémata • objekty galerie návrhů • textové pole • obrázek • uspořádání objektů, práce s objekty 4. Vydání školního časopisu • psaní a úprava článků • práce s fotografií a obrázky, propojení grafických programů • grafická úprava časopisu • vydání (tisk) školního časopisu
--	---

Multimediální tvorba

Multimediální tvorba 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v paletě ovládajících prvků (klíčové snímky při animacích, poloha objektu, velikost objektu, rotace objektu, funkční křivka, vybrané parametry objektu) Žák: • dokáže prakticky použít základní ovládací prvky progr.	1. Animace • časová osa • klíčové snímky • animace polohy • animace velikosti • animace rotace • práce s funkčními křivkami • animace parametrů 2. Grafický program • přehled o možnostech využití • grafická a tiskařská terminologie

Žák: • vytvoří vlastní propagační materiál dle aktuálního zadání Žák: • vytvoří vlastní propagační materiál dle aktuálního zadání Žák: • vytvoří vlastní propagační materiál dle aktuálního zadání Žák: • vytvoří vlastní reklamní spot Žák: • navrhne, vytvoří a vyhodnotí vlastní grafické portfolio	• pracovní workflow 3. Tvorba projektu – propagace • propagační materiály • vizualizace • realizace grafických materiálů – letáky, bannery, plakáty, vizitky • příprava tiskových dat • interpretace a hodnocení projektu Multimediální tvorba 4. Tvorba projektu – kulturní akce • realizace – letáky, plakáty, pozvánky, vstupenky • prezentace práce 5. Tvorba projektu – prezentace školy • tvorba prezentačních a propagačních materiálů • prezentace práce 7. Reklama • psychologická a strategická hlediska reklamy • specifické podmínky v reklamní tvorbě • realizace reklamního spotu 7. Analýza vlastního grafického portfolio • návrh • realizace • vyhodnocení
--	--

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.9.6 Web

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	1	1

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.9.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá správou webu a jeho aktualizací. Žák se učí graficky zvýraznit prioritní informace, upoutat estetickým zpracováním plochy, účelně použít grafické prvky. Seznamuje se s optimalizací stránek pro daný prohlížeč. Výuka základů tvorby a správy webových stránek je založena na praktických úkolech, které následují za teoretickým výkladem. Cílem je schopnost žáka vytvořit účelné, přehledné a dostupné webové stránky.

Cílem předmětu je, aby žák rozuměl základním pojmům používaným při publikování na internetu a uměl vytvářet, publikovat a udržovat statické webové stránky.

Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli principům a základním pojmům spojeným s webovými stránkami
- znali základní principy jazyka HTML a používali základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky
- používali aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s odkazy a tabulkami
- znali a uměli používat vhodné formáty obrázků a vytvářet webové formuláře na webové stránce
- rozuměli principům kaskádových stylů a uměli je použít
- připravili webové stránky pro publikování na webovém serveru

Pojetí výuky

Místem realizace předmětu je specializovaná učebna výpočetní techniky.

Výuka je realizována prostřednictvím dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je snaha akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Důraz je kladen na rozvoj estetického vnímání žáka a jeho praktický dopad při tvorbě webových stránek.

12.9.6.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Web

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální ústní zkoušení
- písemné testy
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností potřebných pro ovládání programů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.9.6.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Web

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie *RVP*

Web

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *RVP*

12.9.6.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jasně formulovat estetickou myšlenku
- aplikovat svou myšlenku při vytváření internetových stránek
- vhodně prezentovat svou práci
- vyhledávat a využívat nové poznatky v technologiích
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce *RVP*

Web

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *RVP*

12.9.6.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- vhodnými výtvarnými formami aktivně rozvíjel svůj vztah a postoj k životnímu prostředí a lokální přírodě
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikoval a formuloval vlastní priority
- pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval programové vybavení počítače nejen pro hledání vhodných řešení zadaného úkolu, ale i pro prezentaci výsledků své práce *RVP*

12.9.6.6 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk
- Právo
- Informatika

- Profesní komunikace
- Digitální fotografie
- Kompozice a kresba
- Počítačová grafika a video
- Design
- Multimediální tvorba
- Učební praxe

Web

12.9.6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Web 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří účelné, přehledné a dostupné webové stránky • spravuje web a provede aktualizace • graficky zvýrazní prioritní informace, upoutá estetickým zpracováním plochy a účelností použitých grafických prvků • provede systémovou analýzu webových stránek a jejich optimalizaci pro daný prohlížeč	Historie internetu • webová prezentace • moderní struktura kódu webové stránky ve vztahu k současným technologiím
Žák: • rozumí pojmům <i>klient/server</i>, <i>doména</i>, <i>hypertextový odkaz</i>, <i>web hosting</i>, <i>internetový vyhledávač</i> • zná hlavní výhody a nevýhody publikování na internetových stránkách • rozumí základním krokům potřebným pro publikaci na internetu, tj. registraci domény a výběru webhostingové služby • zná formáty audia, videa a obrázků, které jsou vhodné z hlediska optimalizace rychlosti stahování webové stránky • rozumí pojmu autorské právo a jeho dopadům při použití textu, obrázků, audia a videa na internetových stránkách	Koncepce webu • základní pojmy • publikování na internetu • právní otázky
Žák: • rozumí pojmu Hypertext Markup Language (HTML) • umí zobrazit zdrojový kód HTML stránky v internetovém prohlížeči	Jazyk html • základy html • používání html
Žák: • uvědomuje si základní předpoklady potřebné pro návrh a tvorbu webových stránek, tj. potřeby cílové skupiny, vhodné členění informací do jednotlivých stránek a jejich vzájemná provázanost, šablony stránek a navigační schéma • zná doporučená pravidla pro výběr písem, tj. použití bezpatkových písem Arial, Verdana a Helvetica • otevře a zavře aplikaci pro návrh a formátování webových stránek, otevře a zavře webovou stránku • vytvoří novou webovou stránku a uloží ji do konkrétního místa na pevném disku počítače • vytvoří novou webovou stránku s použitím dostupné šablony • přidá a upraví titulek stránky • přepíná mezi zobrazením zdrojového kódu a náhledem	Tvorba webové stránky • návrh • použití aplikace pro tvorbu webu • vkládání a formátování textu • vzhled stránky • hypertextové odkazy • tabulky

webové stránky • vkládá, upravuje a maže text • formátuje text na tučný a kurzívu, volí druh a barvu písma • nastaví okraj stránky nahoře, dole, vlevo a vpravo • přidá, upraví a odstraní pozadí stránky, tj. barevnou výplň a obrázek na pozadí • vloží, upravuje a odstraňuje hypertextový odkaz ve tvaru textu a obrázku • vloží, upravuje a odstraňuje hypertextový odkaz na email ve tvaru textu a obrázku • vloží a odstraní tabulku • vloží a upraví nadpis tabulky • vloží tabulku vlevo, na střed, vpravo • vloží a odstraní řádky a sloupce • změni šířku sloupce a výšku řádku • sloučí a rozdělí buňky tabulky	Web
Žák: • vloží obrázek na webovou stránku a odstraní ho • nastaví a změni vlastnosti obrázku, tj. velikost, ohraničení, zarovnání a alternativní text • vloží formulář na webovou stránku • nastavuje vlastnosti formuláře	Práce s objekty • grafické objekty • formuláře

Web 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu kaskádový styl (CSS), chápe jeho využití a zná jeho výhody • rozlišuje hlavní možnosti nastavení stylů, tj. nastavení u elementu, nastavení na stránce a nastavení stylu z externího souboru • rozumí struktuře a pravidlům kaskádových stylů, zná selektor a deklaraci (vlastnost, hodnota) • vytvoří a uloží nový soubor kaskádových stylů • vytvoří a změni kaskádový styl pro barvu, pozadí a písmo • připojí externí soubor kaskádových stylů k webové stránce	Styly • koncepce kaskádových stylů • použití kaskádových stylů
Žák: • odhalí a opraví nefunkční odkazy na webové stránce • zná doporučená pravidla, tj. zobrazení data poslední aktualizace, uvedení podrobnosti o software potřebném k otevření, nastavení zobrazování obrázků a zajištění kompatibility obsahu s webovými prohlížeči • kontroluje pravopis a provádí potřebné opravy • rozumí procesu odeslání a načtení webové stránky na/z webového serveru • umí odeslat a načíst webovou stránku na/z webového serveru	Příprava publikování • kontrola • publikování

Pomůcky:

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Učební praxe

12.9.7 Učební praxe

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	1	1+1
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		160+32	

12.9.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět je součástí obsahového okruhu Multimediální a propagační tvorba.

Předmět umožní žákům získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšnému výkonu budoucího povolání. Žáci se seznamují:

a) se zásadami filmařské, fotografické a designerské praxe. V rámci výuky je rozvíjeno estetické vnímání žáků, žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému zacházení s přístroji, nástroji a materiály a k odpovědnému vztahu k majetku.

Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických situací. Žáci se učí vzájemné spolupráci a toleranci k sobě navzájem i k výtvorům jiných autorů, zejména současných. V předmětu jsou rozvíjeny především aspekty estetické, komunikační, psychosociální, ekonomické, kreativní a prezentační, které jsou v tomto oboru nezbytné.

Vzdělání směřuje k získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi. Žáci si postupně osvojují praktické dovednosti a učí se jejich aplikaci v reálných pracovních podmínkách.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- aplikovat osvojené dovednosti v reálných pracovních podmínkách
- realizovat praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků při výtvarné, filmařské a fotografické práci
- ovládat společenské a profesní jednání v různých situacích
- utvářet návyky a získávat pracovní zkušenosti
- pohotově reagovat na nenadálé situace a zachytit jedinečný okamžik na kameru či fotoaparát
- zpracovat natočený a nafocený materiál
- prezentovat se svými dovednostmi

b) s praktickým uplatněním učiva v reálných situacích zaměřených na jejich aplikaci v budoucím povolání. Konkrétně se jedná o uplatnění učiva obsahových okruhů – účetnictví a daně, obchodní činnost, a ekonomika.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti z oblasti výtvarné, filmařské a fotografické práce aplikované v exteriérech a interiérech, a z oblasti ekonomických disciplín. Efektivního využití dotace hodin praktické výuky je dosaženo přizpůsobením organizačních forem praxe daným podmínkám. Jedná se o několikahodinová zaměstnání, jednodenní učební bloky, či sloučením výuky do vícedenních celků.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou praktické činnosti v exteriérech a interiérech, na pracovištích školy, na akcích školy apod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti. Využívají v praxi znalosti a do-

Učební praxe

vednosti získané při teoretické výuce. Učí se toleranci a rozvíjejí komunikační schopnosti. Učí se používat odbornou terminologii při vzájemné spolupráci.

Organizační formy

Stanovený počet hodin v jednotlivých ročnících lze plnit formou:

- a) vyučovacích hodin v rámci vyučovacího předmětu vedeného příslušným vyučujícím
- b) disponibilních hodin

Disponibilní hodiny slouží k rozvoji individuálních uměleckých a propagačních zájmů žáka.

V každém ročníku může žák využít nabídky školy k účasti na akcích, které škola organizuje a prostřednictvím kterých může zdokonalit či rozšířit své dovednosti uplatnitelné ve studovaném oboru.

Náplní disponibilních hodin se rozumí např.:

- účast na přípravě a průběhu propagačních akcí školy
- účast na výstavách žákovských prací
- účast na tvorbě propagačních materiálů školy – tiskovin, předmětů, katalogů, videí, atd.

Praxe plněná formou dle písm. a), hodnotí příslušný vyučující

Praxe plněná formou dle písm. b), hodnotí příslušný vyučující ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem, který je za průběh akce zodpovědný

12.9.7.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Škol-

ního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Učební praxe

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- kontrola a rozbor žákovy domácí praktické přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní, samostatný a kreativní přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (seminární práce, prezentace, referáty, praktické výtvarné úkoly)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností praktických cvičení
- průběžné a celkové hodnocení žákova portfolia praktických prací (celková úprava a úplnost)
- práce v hodině
- kvalita výsledných produktů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel

12.9.7.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Učební praxe

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností *RVP*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, zejména jejich práva v otázkách duševního vlastnictví (zákon o autorství);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Učební praxe

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát pracovní a platové podmínky v oboru, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět získávat informace o pracovních příležitostech a umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace *RVP*

12.9.7.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat vlastní výtvarný názor ve filmu a fotografii
- jasně formulovat výtvarnou myšlenku
- vhodně prezentovat svou práci
- vyhledávat a využívat nové poznatky v technologiích
- dbát na bezpečnost práce a ochranu životního prostředí
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i všech dalších osob vyskytujících se na pracovišti
- znát a hlavně dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako nástroj dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy *RVP*
- dbát na kvalitu výrobků a služeb
- zohledňovat požadavky klienta *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát užitečnost a význam vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- plánovat a posuzovat náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a brát ohled na životní prostředí *RVP*

Učební praxe

12.9.7.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat řešení
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- si uvědomoval odpovědnost za své zdraví
- pochopil odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- používal správnou verbální komunikaci při důležitých jednáních
- znal práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměl pracovat s příslušnými právními předpisy *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- aby uměl pracovat s informačními mediemi při vyhledávání pracovních příležitostí *RVP*

12.8.8.6 Mezipředmětové vztahy

- Kultura
- Informatika
- Ekonomika
- Chod firmy
- Účetnictví
- Aplikovaná psychologie
- Profesní komunikace
- Digitální fotografie
- Kompozice a kresba
- Počítačová grafika a video
- Design
- Multimediální tvorba
- Web

Učební praxe

12.9.7.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Učební praxe 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • aplikuje zásady a pravidla pro pořízení fotografie uvedených fotografických žánrů • dokáže pořízený materiál upravit v PC dle požadovaného záměru • dokáže připravit prostředí a nastavit techniku pro práci v ateliéru a exteriéru za různých světelných podmínek • dokáže vytvořit jednoduchou fotografii produktu na zadané téma s využitím základních pravidel pro jejich tvorbu • použije základní pravidla pro umísťování fotografie do veřejného prostoru • vypracuje ročníkový projekt na zadané téma	DIF • fotografické žánry (pořízení fotografie a její úprava) • portrét, zátiší, město, architektura, příroda, abstrakce • práce ve fotoateliéru, exteriéru • produktová fotografie • vlastní fotografické portfolio • umístění fotografie do veřejného prostoru • ročníkový projekt – soutěžní fotografie
Žák • při své práci dokáže využít dostupnou škálu výtvarných pomůcek, materiálů a technik • při kresbě, skice a tvorbě vlastního portfolia dokáže využít znalosti správné kompozice, perspektivy a prostoro- vého řešení díla	KOK • kresba různými nástroji a technikami • kresba – zátiší, portrét • skica • analýza vlastního portfolia
Žák • při úpravách fotografie dokáže využít základních nástrojů používaného programu • dokáže vytvořit jednoduché video produktu na zadané téma s využitím základních pravidel pro jejich tvorbu • vytvořené video dokáže sestříhat, ozvučit, přidat titulky, textové a obrazové efekty dle zadání	PGV • úprava fotografie (barva-sytost-odstín, retušování a korekce, vylepšení, stíny a světla, transformace, oříznutí a zostření obrazu, malovací nástroje) • produktové video • střih videa • zvuk a obrazové efekty • titulky a textové efekty
Žák • ve své práci rozlišuje jednotlivé kategorie a okruhy designu • vytvoří návrhy vybraných předmětů a dle návrhu je dokáže zhotovit	DES • móda, služby, bydlení • praktická tvorba (oděv, šperk, logo, vizitka)

Učební praxe 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • aplikuje zásady a pravidla pro pořízení fotografie uvedených fotografických žánrů • dokáže vytvořit fotografii produktu na zadané téma s využitím základních pravidel pro jejich tvorbu • vypracuje ročníkový projekt na zadané téma Žák • uplatní vztah mezi výtvarným řešením zadaného úkolu a technologickými postupy a technikami používanými v oboru grafiky • ovládá základní psaní a kreslení písma • umí zvolit typ písma v souladu s výtvarným záměrem • v rámci vlastní tvůrčí činnosti zvládne připravit návrh plakátu, letáku a produktu Žák • při pořízení videa a jeho editaci dokáže použít vhodné formáty, specifika, zásady a techniky • podílí se na přípravě a realizaci ročníkového projektu – školní zprávy Žák • dokáže účelně využít zásad typografie • umí vytvořit návrhy vybraných předmětů a část z nich i vytvořit • zadané téma dokáže vyřešit autorsky • aplikuje získané vědomosti do finálního produktu	DIF • fotografické žánry (reklamní, sportovní, produktová, rodinná, reportážní, dokumentární, abstraktní fotografie) • fotografování v ateliéru • produktová fotografie • ročníkový projekt (foto cyklus, prezentace) KOK • grafické techniky a postupy • linoryt • volba písem vzhledem k účelu použití • plakát, leták, návrh produktu Učební praxe PGV • reportáž, dokument, hraný film - příprava a tvorba • produktové video • ročníkový projekt – školní zprávy DES • propagační akce (plakát, pozvánka, vstupenka) • návrh předmětu (sklo, dřevo, plast,...) • reklama • praktická tvorba – leták, plakát, PF, obal

Učební praxe 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • dodržuje zásady při tvorbě prezentací • vhodně volí pozadí prezentace a další grafické prvky • vhodně formátuje text • vloží text, video, obrázky, tabulky, grafy a dokáže je animovat, využívá přechody snímků • exportuje prezentaci do vhodného formátu a dokáže ji přednést Žák • umí vytvářet jednoduché geometrické 3D útvary • vytváří a upravuje texturu na objektech • pracuje se světlem na 3D objektech • umí použít metodu tříbodového osvětlení • dodržuje novinářskou etiku • dokáže vytvořit fotografii a video produktu na zadané téma s využitím základních pravidel pro jejich tvorbu • podílí se na přípravě a realizaci školního časopisu Žák • vytvoří novou webovou stránku s použitím dostupné šablony, přidá a upraví titulek, vkládá, upravuje a maže text, přidá, upraví a odstraní pozadí stránky	PGV • MS Powerpoint (multimédia v prezentaci, animace, předvádění a prezentace) MMT • materiály – vytváření a úprava • export grafiky • osvětlení scény • novinářská etika • produktová fotografie a video • grafické zpracování časopisu – vydání školního časopisu WEB • návrh, vzhled stránky

Učební praxe 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže na zadání vytvořit vlastní propagační materiál - dokáže připravit, zrealizovat a vyhodnotit vlastní marketingový průzkum - dokáže zrealizovat propagaci kulturní akce - dokáže vytvořit fotografii a video produktu na zadané téma s využitím základních pravidel pro jejich tvorbu - vytvoří materiál prezentující vlastní školu – fotografický, filmový, tiskový - dokáže vytvořit jednoduchý reklamní spot	MMT - propagační materiály – letáky, bannery, plakáty, vizitky - marketingový průzkum a jeho vyhodnocení - projekt – kulturní akce (propagační materiály, pozvánky, vstupenky) - produktová fotografie a video - prezentace školy - výroba reklamního spotu
Žák zorganizuje, realizuje a vyhodnotí marketingový výzkum	EKONOMIKA - marketing - příprava a průběh dotazníkového šetření - vyhodnocení marketingového výzkumu
Žák sestavuje jednoduchý dotazník, provádí dotazníkové šetření a jeho vyhodnocení	CHOD FIRMY průzkum trhu
Žák orientuje se v účetnictví podniku, účtuje základní oblasti hospodářské činnosti, chápe bilanční kontinuitu, sestaví daňové priznání účetní jednotky	ÚČETNICTVÍ A DANĚ souvislý účetní příklad
Žák - sestaví předběžnou kalkulaci výrobku (služby) a doporučí cenu, porovnává předběžnou a výslednou kalkulaci, rozpočítá nepřímé náklady na kalkulační jednici - pracuje s účetními doklady, dokáže je vyhotovit, ověřuje jejich náležitosti	Kalkulace - Typový kalkulační vzorec - stanovení nákladů/ceny na kalkulační jednici - Účetní doklady – vyhotovování
Žák vypočítá mzdu, charakterizuje její jednotlivé složky, vypracuje výplatní a zúčtovací listinu, orientuje se ve mzdovém listu pracovníka	OBCHODNÍ ČINNOST - mzdová problematika účetní jednotky - výpočet mezd, mzdový list

Učební praxe

Pomůcky

- videokamera, stativ, světla, fotoaparát, kreslicí pomůcky

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.9.7.7 Organizace učebních praxí

Učební praxi žáci plní formou výuky předmětu „Učební praxe“, jehož hodiny může vyučující spojit do vícehodinových bloků, jednodenního, i vícedenního souvislého zaměstnání na:

- odborných pracovištích školy (školním fotoateliéru, v budově školy, exteriérech, případně na jiných pracovištích)
- akcích školy (sportovních, kulturních, prezentačních a jiných)
- pracovištích smluvních partnerů školy

Z každé uskutečněné praxe kromě praxe absolvované v rámci výuky předmětu, si žák zajistí záznam o provedené praxi, s evidencí odpracovaných hodin a písemným hodnocením pověřeného pracovníka. Žáci vždy pracují pod vedením pověřeného pracovníka. Aby nebyla narušována plynulost výuky třídy, mohou souvislou praxi konat najednou maximálně 4 žáci z jedné třídy. Účast žáka na souvislé týdenní praxi je podmíněna písemným souhlasem zákonných zástupců žáka.

Učební praxe

Za účelem prokazatelnosti doplnění zameškaného učiva, mají žáci možnost po ukončení praxe zúčastnit se konzultací v předmětech, na kterých nebyli v době praxe přítomni. Za tímto účelem je stanoven stálý týdenní rozvrh konzultačních hodin všech vyučujících.

Podrobnosti organizace učební praxe upravují dokumenty:

„Provozní řád učebny výpočetní techniky a fotoateliéru“

„Provozní řád učebny kompozice a kresby“

„Zásady konání praxí“

Žáci jsou o termínu a rozsahu učební praxe informováni osobně a prostřednictvím veřejně přístupné nástěnky ve škole, včetně případných změn.

Hodnocení a klasifikace:

- výkony žáků hodnotí průběžně vyučující, který vede výuku
- výkony žáků na externích pracovištích hodnotí vyučující na základě písemného hodnocení žáka pověřeným pracovníkem, v případě nejasností si návrh hodnocení ověřuje osobně
- klasifikace na konci každého pololetí je stanovena na základě společného rozhodnutí vyučujících, kteří se na výuce v daném pololetí podíleli

12.10 Nepovinné předměty

12.10.1 Jazykový seminář

12.10.2 Matematický seminář

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	



Název školy:	Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o.
--------------	---------------------------------------

Adresa školy:	Československé armády 274/55, 500 03 Hradec Králové
Název oboru:	Ekonomika a podnikání
Název školního vzdělávacího programu:	Multimediální a propagační tvorba
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01.09.2023 počínaje 1. ročníkem