

Obsah	
1 Úvodní identifikační údaje	3
2 Profil absolventa	4
2.1 Uplatnění absolventa v praxi	4
2.2 Očekávané kompetence absolventa	4
2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace, stupeň dosaženého vzdělání	4
3 Charakteristika vzdělávacího programu	4
3.1 Identifikační údaje	4
3.2 Vyučované obory zařazené do sítě škol	5
3.3 Charakteristika školy	5
3.3.1 Kapacita školy	5
3.3.2 Předmět činnosti	5
3.4 Celkové pojetí vzdělávání	5
3.5 Organizace výuky	6
3.5.1 Metody a formy výuky	7
3.5.2 Realizace teoretického vyučování	7
3.5.3 Realizace praktického vyučování	8
3.5.4 Výchova mimo vyučování	8
4 Klíčové, odborné a specifické kompetence	8
4.1 Klíčové kompetence	8
4.1.1 Kompetence k učení	8
4.1.2 Kompetence k řešení problémů	9
4.1.3 Komunikativní kompetence	9
4.1.4 Personální a sociální kompetence	10
4.1.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí	10
4.1.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	10
4.1.7 Matematické kompetence	11
4.1.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	11
4.2 Odborné kompetence	11
4.3 Specifické kompetence	13
5 Průřezová témata	14
5.1 Občan v demokratické společnosti	14
5.2 Člověk a životní prostředí	16
5.3 Člověk a svět práce	18
5.4 Informační a komunikační technologie	20
6 Způsob, kritéria a formy hodnocení žáků	24
6.1 Podklady pro hodnocení	24
7 Podmínky přijímání ke vzdělávání	24
7.1 Předpoklady přijetí	24
7.2 Organizace a forma přijímacího řízení	24
7.3 Obsah přijímacího řízení	25
7.4 Kritéria přijímacího řízení	25
8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	25
8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
8.1.1 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
8.1.2 Tvorba PLPP nebo IVP pro žáky se SVP, jejich realizace a vyhodnocování	27
8.1.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	27

8.1.4 Speciální podpora pro žáky cizince	28
8.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	28
8.2.1 Systém vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
8.2.2 Podpora a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
8.3 Pedagogická intervence	29
9 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	29
9.1 Základní materiální podmínky	30
9.2 Personální podmínky	30
9.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	30
9.3 Organizační podmínky	31
9.3.1 Provoz a vnitřní režim školy	31
9.3.2 Teoretické vyučování	31
9.3.3 Praktické vyučování	31
9.3.3.1 Odborný výcvik	31
9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	31
10 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	32
11 Učební plán	33
11.1 Učební plán ročníkový	33
11.2 Přehled využití týdnů	33
11.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
12 Učební osnovy	35
12.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	35
12.1.1 Český jazyk	35
12.1.2 Anglický jazyk	42
12.1.3 Německý jazyk	52
12.2 Společenskovední vzdělávání	62
12.2.1 Občanská výchova	62
12.3 Přírodovědné vzdělávání	71
12.3.1 Základy přírodních věd	71
12.4 Matematické vzdělávání	81
12.4.1 Matematika	81
12.5 Estetické vzdělávání	89
12.5.1 Společenská výchova	89
12.6 Vzdělávání pro zdraví	95
12.6.1 Tělesná výchova	95
12.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	106
12.7.1 Práce s počítačem	106
12.8 Ekonomické vzdělávání	114
12.8.1 Ekonomika	114
12.9 Tvorba účesů	121
12.9.1 Technologie	121
12.9.2 Materiály	133
12.9.3 Zdravověda	142
12.9.4 Odborný výcvik	148
12.10 Výtvarná příprava	158
12.10.1 Výtvarná výchova	158
12.11 Komunikace ve službách	163
12.11.1 Komunikace ve službách	163

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o.
Adresa školy:	Československé armády 274/55, 500 03 Hradec Králové
Ředitel:	PaedDr. Petr Hájek
Zřizovatel:	RES, spol. s r.o.
Kód oboru vzdělání:	69-51-H/01
Název oboru vzdělání:	Kadeřník
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01.09.2023 počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	KAD/2021/SVO
Kontaktní údaje:	Tel.: 495 592 288 E-mail: hotelovka@hotelovka.cz www.hotelovka.cz

.....
razítko školy

.....
ředitel

.....
datum

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi jsou připravováni k výkonu povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude schopen zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. **RVP** Úspěšný absolvent má možnost ucházet se o přijetí k nástavbovému studiu.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby:

- si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, uvedené klíčové a odborné kompetence - rozdělení kompetencí v RVP je pouze orientační, jednotlivé kompetence se vzájemně prolínají a doplňují **RVP** a neváží se proto na jednotlivé ročníky ani vyučovací předměty a žáci je získávají v průběhu celého studia
- se učili komunikovat a být schopni spolupracovat v kolektivu
- se učili své znalosti a dovednosti prezentovat
- se učili zvládat svůj úspěch i neúspěch

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace, stupeň dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání se řídí školským zákonem. Vzdělávání ve vzdělávacím programu Kadeřník vede k dosažení středního vzdělání s výučním listem (kvalifikační úroveň EQF 3) a ukončuje se závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. **RVP**

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky
- ústní zkoušky
- praktické zkoušky z odborného výcviku

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	splnění podmínek přijímacího řízení
Způsob ukončení vzdělání:	závěrečná zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání:	výuční list
Obsah závěrečné zkoušky:	písemná, praktická a ústní část

3.2 Vyučované obory zařazené do sítě škol

65-42-M/01 Hotelnictví – Hotelnictví a cestovní ruch (ŠVP)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – Multimediální a propagační tvorba (ŠVP)

69-51-H/01 Kadeřník – Kadeřník (ŠVP)

3.3 Charakteristika školy

Škola zahájila svoji činnost jako Soukromá hotelová škola dnem 1. září 1994 otevřením dvou tříd pětiletého studia a dvou tříd dvouletého kvalifikačního pomaturitního studia. Učební prostory školy se nacházely v prostorách bývalé měšťanské školy ve Flesarově ulici v Třebechovicích pod Orebem. Zřizovatelem školy byla původně fyzická osoba, od 1. ledna 1995 společnost s ručením omezeným s obchodním jménem RES, spol. s r.o. Od 1. ledna 1997 byla škola sloučena se Středním odborným učilištěm služeb a vznikla nová právnická osoba s obchodním jménem Soukromá hotelová škola a Střední odborné učiliště služeb, s.r.o., se sídlem v Hradci Králové, pracovištěm v Třebechovicích pod Orebem. Od 1. ledna 2004 bylo sídlo školy v Třebechovicích pod Orebem, od 1.9.2011 sídlí škola v Hradci Králové.

3.3.1 Kapacita školy

Kapacita celkem: 480 žáků

Kapacita čtyřletého studijního oboru – ŠVP Hotelnictví a cestovní ruch: 200 žáků

Kapacita čtyřletého studijního oboru – ŠVP Multimediální a propagační tvorba: 120 žáků

Kapacita tříletého učebního oboru – ŠVP Kadeřník: 57 žáků

3.3.2 Předmět činnosti

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Zabezpečuje komplexní výuku studijních a učebních oborů střední odborné školy včetně dalších činností, které podmiňují činnost a provoz střední školy. Přípravuje žáky pro další studium a praxi.

3.4 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program je koncipován tak, že připravuje žáky po stránce odborné pro práci v oblasti kadeřnických služeb a je založen na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. V reálném provozu školního kadeřnického salonu se žáci podílejí na doplňkové činnosti školy, jsou zainteresováni na její kvalitě a na spokojenosti zákazníka a veřejně se svojí prací prezentují. Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit výběrem specializovaných kurzů. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.

Teoretická výuka probíhá v učebnách školy, praktická výuka ve školním odborném pracovišti, na smluvních pracovištích školy v blízkém okolí a formou účasti na akcích školy. Prostředí provozů, kde se praxe uskutečňuje, rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost žáků, vede je ke kulturnímu, společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti. Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je chápána jako naplňování zásad, které prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude moci využít a které bude ochoten odpovídajícím způsobem ekonomicky ocenit
- směřovat k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat

Studijní program je rozšiřován prostřednictvím dobrovolné účasti ve specializovaných odborných kurzech a účasti v odborných soutěžích. V rámci těchto kurzů jsou žáci seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.

Záměrem školy je poskytnout žákům, v souladu se školním vzdělávacím programem, vzdělání nejen v oblasti vědomostí a praktických dovedností, ale i společenské výchovy. Vyučovací metody jsou voleny tak, aby si žáci základní učivo zapamatovali trvale, aby se převážnou většinu učiva naučili ve škole a nebyli nepřiměřeně zatěžováni domácí přípravou.

Cílem výchovné a vzdělávací práce školy je připravit žáky na budoucí povolání tak, aby neměli problémy se zařazením do praxe a aby o jejich služby projevovaly zájem samy organizace.

V rámci výchovně vzdělávací práce je kladen důraz na společenské vystupování, chování, odpovědnost a morální kvality žáků. V průběhu teoretické výuky se žáci ve škole pohybují v jednotném školním oděvu.

Škola usiluje o to, aby žákům poskytovala vzdělání a výchovu, která by harmonicky rozvíjela jejich tělesné, mravní a rozumové schopnosti tak, aby si osvojovali hlubší smysl pro odpovědnost za správný rozvoj svého života a aby se přitom učili překonávat překážky.

Všichni pedagogičtí pracovníci vyvíjejí značné úsilí, aby byli v co nejužším kontaktu s rodiči žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o studijních výsledcích na třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a osobně při individuálních konzultacích.

Žáci mají možnost kopírovat dokumenty, mají k dispozici školní kavárnu a možnost stravovat se ve školní jídelně v budově školy. Žákům ze vzdálených míst je nabízena možnost ubytování v domově mládeže v Hradci Králové.

Školu řídí ředitel a plní povinnosti vedoucího organizace. Odpovídá za plnění učebních plánů a učebních osnov, za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce školy a za efektivní využívání svěřených hospodářských prostředků.

K řešení pedagogických otázek sestavuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu. Členy pedagogické rady jsou všichni pedagogičtí a výchovní pracovníci školy. Spolupracuje se Školskou radou, zřízenou 1. listopadu 2005.

3.5 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako tříleté s denní docházkou. Obsah výuky je totožný pro všechny žáky oboru. V oblasti všeobecně vzdělávací i odborné absolvují všichni žáci stejnou přípravu, s výjimkou volby cizího jazyka.

V prvním ročníku žáci absolvují Zimní adaptační kurz, zaměřený převážně na výuku sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu a zásad bezpečného chování na horách. Účast na kurzu je pro žáky nepovinná.

Do programu kurzu, v rámci mezipředmětových vztahů, je začleněno učivo, zejména jeho praktické procvičování, vyučovacích předmětů tělesná výchova, společenská výchova, základy přírodních věd, občanská výchova, psychologie a zdravotěda.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, poznávacích zájezdů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti. Akce jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Hradce Králové, a to v muzeích, knihovnách a návštěvami kulturních a historických památek. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka v případě zájmu žáků obohacena exkurzemi do středisek ekologické výchovy a ekologickými vycházkami. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

3.5.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a konkrétní zkušenosti jednotlivých pedagogů. Využití metod výuky je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností jednotlivých vyučujících. Nelze je proto chápat jako dogma.

V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky s využitím didaktických pomůcek a moderní audiovizuální techniky.

Praktická výuka je orientována především na ovládnutí moderní techniky v oboru.

Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (dialog, metody kritického myšlení).

Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, kreativě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií, se zřetelem k principům celoživotního učení, minimalizujícím rizika neúspěchu na trhu práce.

Konkrétně ve výuce odborných předmětů je snaha o aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe a propojení s reálným životem. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (zapojení do soutěží, větší veřejné prezentování prací žáků, uplatňování projektové metody výuky atd.).

Při teoretické výuce vyučující usilují o realizaci:

- autodidaktických metod - učíme žáky technikám samostatného učení a práce
- problémového učení
- týmové práce a spolupráce
- diskusí, řízeného rozhovoru
- zařazování motivačních činitelů, her, soutěží
- samostatného řešení úkolů
- simulačních a situačních metod a řešení konfliktů
- veřejných prezentací prací žáků
- uplatňování projektových metod výuky

Při praktické výuce vyučující usilují o realizaci:

- metod činnostně zaměřených na praktické práce žáků
- skupinové práce
- samostatné řešení úkolů
- setkání s odborníky - prezentace firem ve škole s vlastní pracovní činností žáků
- odborných exkurzí

3.5.2 Realizace teoretického vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je v systému vyučovacích hodin realizována v převážné míře jako klasické vyučovací hodiny ve třídě. Jako doplňkových organizačních forem je využíváno:

- praktických ukázek a exkurzí
- návštěv úřadů, besed, přednášek, samostatných prací
- soutěží, závodů
- návštěv kulturních památek, divadelních představení, kin, knihoven, výstav

3.5.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je realizován v převážné míře jako skupinová praktická výuka na odborném pracovišti školy. Jako doplňkových organizačních forem je využíváno:

- soutěží
- odborných kurzů

Odborný výcvik se realizuje v jednotýdenních blocích na pracovištích školy, ve vyšších ročnících pak i na pracovištích fyzických a právnických osob.

V rámci rozvoje komunikativních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem pro uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Na konci každého klasifikačního období jsou žáci pracující na externích pracovištích přezkoušeni komisionálním způsobem na pracovišti školy. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna „Smlouvou o zajištění praktického vyučování“. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné záznamy „Záznam o provedené praxi“. Zde dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností.

3.5.4 Výchova mimo vyučování

Výchova mimo vyučování je realizována prostřednictvím kurzů, exkurzí, vzdělávacích a poznávacích zájezdů a dalších aktivit.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základní školy a rychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro žáky prvních ročníků organizován Zimní adaptační kurz.

V průběhu kurzu se realizují pohybové hry, hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie, soutěže psychomotorické (kontaktní, motivační aktivity) aj., jejichž cílem je vést žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci při plnění společných úkolů.

4 Klíčové, odborné a specifické kompetence

Rozdělení kompetencí v RVP je pouze orientační, jednotlivé kompetence se vzájemně prolínají a doplňují. V ŠVP tedy nejsou oddělovány, ale rozvíjeny komplexně.

4.1 Klíčové kompetence

Strategie, postupy, metody a formy práce, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků nejen ve vzdělávacím procesu, řeší učební osnovy jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí je zejména aplikace vhodných metod a forem práce v rámci výuky jednotlivých předmětů.

Získání klíčových kompetencí umožňuje žákům operativně reagovat na požadavky zaměstnavatelů, vývoj nových technologií atd., čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny kromě výuky předmětů prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání
- exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů

4.1.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- porozumět mluveným projevům (výklad, přednášku, proslov atd.); pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*
- ovládat základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností odborníků z praxe
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- na základě sebereflexe umět ohodnotit svůj vlastní výkon a umět přijímat zpětnou vazbu, umět zhodnotit oblasti, kde existuje prostor ke zlepšení, a umět si nastavit svůj osobní a profesní rozvoj, zejména v oboru a povolání

4.1.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimo-pracovní problémy, tzn., absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení) *RVP*
- při práci v týmu jednat pečlivě, komunikovat a spolupracovat s ostatními členy v týmu, sdílet s nimi informace, dovednosti, znalosti i vědomosti, být spolehliví a včas informovat o všech skutečnostech, které mají vliv na tým. práci a dodržovat tým.pravidla, respektovat schopnosti ostatních členů v týmu
- ovládat základy projektového řízení a práce v týmu (plánování, rozdělení rolí v týmu, určení priorit, harmonogramu úkolů, pravidelná komunikace v týmu, pravidelná kontrola plnění úkolů, ukončení projektu, zhodnocení výsledků, prezentace výsledků, určení dalších kroků)

4.1.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností *RVP*

4.1.4 Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že by absolventi měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

4.1.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

4.1.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *RVP*

4.1.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích *RVP*

4.1.8 Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. *RVP*

4.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni:

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. absolventi by měli:

- zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře
- upravovat účesy stříháním
- dočasně tvarovat vlasy vodovou ondulací, teplem
- upravovat vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- zvládnout úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytovat poradenskou službu
- upravovat vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holit a upravovat vousy
- zhotovovat a ošetřovat vlasové doplňky a vlásenky, upravovat je a ošetřovat
- zahušťovat a prodlužovat vlasy
- dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě *RVP*

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. absolventi by měli:

- vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a používat vlasovou kosmetiku a dodržovat použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- poskytovat poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky *RVP*

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn. absolventi by měli:

- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické přepisy
- rozvíjet vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů *RVP*

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. absolventi by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti *RVP*

Vést podnikatelskou agendu, tzn. absolventi by měli:

- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- kalkulovat cenu poskytnutých služeb
- vést skladovou evidenci
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

RVP

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. absolventi by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- soustavně si zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí *RVP*

Získání odborných kompetencí umožňuje žákům operativně reagovat na požadavky zaměstnavatelů, vývoj nových technologií atd., čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny kromě výuky předmětů prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- účastí na odborných kurzech
- výukovými bloky za účelem prezentace své práce a výrobků rodičovské veřejnosti
- exkurzemi s odborným zaměřením

4.3 Specifické kompetence

Absolventi mají dobrou uplatnitelnost na trhu práce. Přispívá k tomu i typ získaných vědomostí a dovedností, které v současné době považují zaměstnavatelé za prioritní a kterými se snažíme ve škole absolventy vybavit v oblastech:

Komunikace

- schopnost a dovednost kvalitně komunikovat v českém jazyce v písemné a ústní formě
- porozumět pracovním instrukcím

- umět využívat informační zdroje
- mít zájem o získávání nových informací
- umět vhodně položit otázku, vyjádřit myšlenku, umět vyjádřit se přímo k věci
- vědět, za jakým účelem získávám a užívám informace
- klást důraz na etiku získávání a užití informací

Matematika

- umět řešit matematické úlohy (základní matematické operace, trojčlenka, procenta, převody jednotek, převody kurzů, umět rychle počítat)

Cizí jazyky

- schopnost a dovednost kvalitně komunikovat v cizím jazyce alespoň v ústní formě

Ekonomika

- znát základní ekonomické pojmy
- umět racionálně uvažovat („zdravý selský rozum“)

Sociální inteligence

- umět se vcítit do potřeb zákazníka

Rozvoj vlastní osobnosti

- chtít na sobě neustále pracovat
- být otevřený zkušenostem, zpětné vazbě
- být schopen vidět v těžkých úkolech prostor pro svůj rozvoj, nebát se neznámých situací
- ovládat základní pravidla etikety a slušného chování

Pracovní dovednosti

- být schopen rozlišit podstatné od nepodstatného, umět určit priority
- umět si rozložit čas a odhadnout dobu, která je potřebná ke splnění úkolu
- umět konkretizovat svoje představy, umět se rozhodnout
- umět rozložit problém do menších částí

Týmová práce

- být schopen přijmout týmové cíle, jiné názory
- být schopen dodržet termíny plnění úkolů nebo včas najít jiné řešení
- být schopen rozdělit úkoly mezi ostatní členy v týmu
- být schopen komunikovat s ostatními členy v týmu

5 Průřezová témata

5.1 Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život *RVP*

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem) *RVP*
- v uvědomělém dodržování zásad a principů školních norem – promítá se do celkového provozu školy
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu jednotlivých částí do školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společensko-vědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu

- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy *RVP*

Další způsoby realizace

Demokratické klima ve škole. Žáci mají možnost vznášet připomínky k chodu školy, sdělovat svoje požadavky, návrhy a připomínky třídním učitelům nebo vedení školy, osobně, písemně, elektronickou formou nebo anonymně, vložením vzkazů do schránky důvěry.

Pokryto předměty

Cizí jazyk, český jazyk, psychologie, základy přírodních věd, společenská výchova, občanská výchova, ekonomika, výtvarná výchova, tělesná výchova.

5.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. *RVP*

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení

- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma začleněno do obsahových okruhů diferencovaně podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. *RVP*

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) *RVP*

Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu třemi základními způsoby:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování
- nadpředmětově – v žákovských projektech *RVP*

Průřezová témata jsou realizována metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání a zpracování surovin, ke správnému odstraňování odpadů, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané úkoly žákům umožňují nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy škola spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti. *RVP*

Průřezové téma se promítá do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), environmentální výchovy. Má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí kurzů, exkurzí a školních poznávacích a vzdělávacích zájezdů.

Další způsoby realizace

V předmětu základy přírodních věd je žákům předáván ucelený pohled na životní prostředí a způsoby jeho ochrany v souvislostech s biologií a chemií. Jsou používány aktivizační vyučovací metody, diskuse, besedy, vyhledávání informací a ICT technologie. Často jsou používány simulační hry, které spojují ekonomickou stránku a životní prostředí.

V předmětu tělesná výchova jsou žáci vychováni k lásce k přírodě na všech kurzech, kde výuka probíhá v přírodě. Pro konání kurzů jsou vybírána místa, která si uchovávají svoji čistotu a kvalitu. Žáci tak mají příležitost vidět ochranu přírody a životního prostředí v praxi. Zároveň jsou vždy upozorňováni na přírodní nebezpečí.

V ekonomických předmětech jsou žáci seznamováni se způsoby ochrany životního prostředí zakotvenými v právu a ostatních pravidlech, která každý podnikatel musí znát.

Environmentální problematika je spojena s dalším průřezovým tématem - Člověk a svět práce.

Žáci jsou seznamováni s přírodními podmínkami jednotlivých kontinentů a zemí a se způsoby jejich uchovávání pro příští generace.

V přirozeném prostředí a životě školy se snažíme ukazovat ochranu životního prostředí v praxi: žáci jsou vedeni k třídění odpadů, neplýtvání papírem ani energiemi, používání ekologických čisticích prostředků, používání recyklovaných materiálů, komunikaci e-mailem, tisknutí jen toho, co je nutné, používání audiovizuálních učebních materiálů, přezouvání se, šetření čisticími prostředky.

Pokryto předměty

Cizí jazyk, práce s počítačem, výtvarná výchova, základy přírodních věd, občanská výchova, tělesná výchova.

5.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzděl. zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce 60 lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmo-

vá i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj. *RVP*

Další způsoby realizace

Odborný výcvik

Probíhá na odborných pracovištích ve škole a na pracovištích právnických a fyzických osob, kde si žáci osobně vyzkouší některé pracovní aktivity, poznají reálné prostředí firem, pracovní dobu, možnosti kariéry, komunikaci na pracovišti, pracovní náplň a vědomosti a dovednosti, které jsou na dané pozici požadovány.

Exkurze

Přináší žákům další vhled do reálného pracovního života s tím, že mohou jednotlivé firmy, které navštíví, porovnat, vést diskusi o formách a typech podniků, výhodách a nevýhodách velkých a malých firem z hlediska práce, pracovních činností a odpovědností, ale také z hlediska růstu a možnosti komunikace s vedením společnosti, mohou porovnat pracovní atmosféru, pracovní náplň a pracovní dobu v různých společnostech.

Návštěva úřadu práce

Žákům přináší především informace o možnostech uplatnění na trhu práce, o aktuální situaci o možnosti zaměstnání v jednotlivých oborech, informace o otevřených pozicích v našem regionu, představení největších zaměstnavatelů regionu, informace o databázových systémech, o možnostech vyhledávání informací, o způsobech psaní životopisů a motivačních dopisů a chování při pracovním pohovoru. Žáci také získají informace o možnostech uplatnění na zahraničních pracovních trzích a související legislativě, právech a povinnostech.

Výchovné poradenství

Výchovné a kariérové poradenství poskytované ve škole žákům představuje možnosti dalšího vzdělávání v nástavbovém studiu a možnosti studia v zahraničí. Pomáhá také žákům se vstupem na trh práce.

Přednášky odborníků z praxe

Pravidelně přináší žákům vhled do různých společností, do způsobu a formy podnikání, do podnikatelských záměrů, do způsobů prodeje a řízení lidských zdrojů.

Pokryto předměty

Cizí jazyk, odborný výcvik, práce s počítačem, český jazyk, základy přírodních věd, společenská výchova, občanská výchova, ekonomika.

5.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s

využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním - se nemění.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompen-

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

zační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou rukou a pro psaní pouze pravou rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici. *RVP*

6 Způsob, kritéria a formy hodnocení žáků

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se na počátku vzdělávání v daném ročníku a předmětu seznámili s jeho obsahem a očekávanými výsledky tak, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního pokroku v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které budou požadovány pro pololetní hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a Školní řád. Ten sjednocuje požadavky na žáka z oblasti teoretického i praktického vyučování.

Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém, směřuje ke zvládnutí základních kompetencí.

Zimní adaptační kurz je pro žáky nepovinný. Případná klasifikace je zohledněna v hodnocení předmětu tělesná výchova v příslušném ročníku studia.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Za první pololetí se zpravidla vydává výpis z vysvědčení. Učitelé přistupují k průběžnému a závěrečnému hodnocení vzdělávání žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách.

6.1 Podklady pro hodnocení

jsou získávány především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými formami - ústním, písemným, praktickým, pohybovým hodnocením, či didaktickými testy
- doplňkovými zkouškami

7 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. *RVP*

Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou zveřejňována na webových stránkách školy ve stanovených termínech.

Příhlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli střední školy, a to na předepsaném tiskopisu ve stanoveném termínu. Pozvánky k přijímacímu řízení jsou uchazečům rozeslány ve stanovených termínech.

7.1 Předpoklady přijetí

Studium je určeno pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili základní školu, splní podmínky přijímacího řízení a jsou zdravotně způsobilí pro uvedený obor studia.

7.2 Organizace a forma přijímacího řízení

Uchazeč odevzdá přihlášku ke studiu do 1. března příslušného školního roku řediteli školy.

Uchazeč, který vyhoví podmínkám přijímacího řízení, potvrdí svůj úmysl nastoupit ke studiu odevzdáním zápisového lístku řediteli školy ve stanoveném termínu.

Druhé kolo přijímacího řízení bude vypsáno v případě, že nebude v prvním kole naplněna předpokládaná kapacita oboru.

7.3 Obsah přijímacího řízení

Při přijímání ke studiu jsou hodnoceny:

- studijní výsledky z předchozího vzdělávání
- osobnostní předpoklady, motivace, zájem o obor a další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, znalosti a zájmy uchazeče

7.4 Kritéria přijímacího řízení

- průměrný prospěch z 2. pololetí 8. ročníku ZŠ ze všech předmětů
- hodnocení vhodných schopností, vědomostí a zájmů uchazeče
- školní přijímací zkouška není stanovena

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. *RVP*

Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky cizince. Vždy na začátku každého školního roku výchovný poradce u prvních ročníků zmapuje všechny žáky s poruchami učení, zpracuje jejich seznam a přehled jejich omezení s doporučeními PPP. S těmito závěry seznámí všechny vyučující, kteří jsou povinni brát je při práci s žáky v úvahu. Pro takovéto žáky není zřizována speciální třída či skupina, ale jsou integrováni do běžného školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním. Při zvažování možností školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školního vzdělávacího programu byl brán v úvahu zejména:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení
- možnosti pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.)
- materiální a organizační podmínky vzdělávání, přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách
- odborné a personální zabezpečení výuky; znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním
- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy

- podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním. Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Nejčastěji se setkáváme s potížemi s formou písemného projevu, možnostmi psaní si poznámek atd.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou významně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně patologických jevů, neboť postižení je skryté. Vyučující se informují o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení, individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, přizpůsobené formy zkoušení aj. Vzdělávací obsah v teoretické ani praktické oblasti však není nutné upravovat.

U žáků se zdravotním znevýhodněním řešíme zejména dlouhodobou nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Problémy mohou způsobit velké absence a tím i obtíže při plnění školních požadavků. V tomto případě je pak obsah učiva jinak časově rozvrhován a volen individuální přístup k tempu výuky, způsoby a formy hodnocení, a to především ve společných klasifikačních termínech.

8.1.1 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzděl. potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, která spočívají v:

- poradenské činnosti třídního učitele, výchovné poradkyně, případně školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky vzdělání až o dva roky
- úpravě podmínek ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle PLPP nebo IVP
- realizaci pedagogické intervence **RVP**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků provádějí třídní učitel, ostatní vyučující a výchovný poradce následující činnosti:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracují se ŠPZ, s pracovníky ŠPP a v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství, např. s odbornými lékaři, pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.
- spolupracují s rodiči žáků, kteří mají SVP, ale i s rodiči ostatních žáků, dále pak se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku, s cílem zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborný výcvik, učební a odborné praxe – seznámení zaměstnavatele a instruktora se SVP těchto žáků a přístupu k nim) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- dále se vzdělávají v oblasti péče o žáky se SVP a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky **RVP**

Pověřený pracovník – výchovný poradce – se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje a spolupracuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků a s dalšími pracovníky školy (učitelé příslušných vyučovacích předmětů, instruktoři praktického vyučování u zaměstnavatelů apod.). Obdobně postupuje pověřený pracovník i v případě vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. *RVP*

8.1.2 Tvorba PLPP nebo IVP pro žáky se SVP, jejich realizace a vyhodnocování

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. *RVP*

Podpůrná opatření:

1. prvního stupně – lze uplatnit i bez doporučení ŠPZ. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje škola, *RVP* nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Tento plán vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s TU a vyučujícími průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se na provádění plánu podílejí. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí výchovný poradce žákovi, nebo ZZ využití pomoci školského poradenského zařízení.

2. druhého až pátého stupně – lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo ZZ žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří škola PLPP nebo IVP *RVP* (podle doporučení školského poradenského zařízení). Žák nebo ZZ žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním PLPP nebo IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s TU a vyučujícími, žákem a ZZ žákem vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, výchovný poradce doporučí žákovi nebo jeho ZZ využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

8.1.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním rozumíme rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Ne všichni žáci s uvedeným znevýhodněním však vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, neboť zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších potíží. Výjimečně ke studiu nastoupí žák jiné národnosti. Vždy však vycházíme z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Vyskytnou-li se problémy, pak jen takové, které souvisí zpočátku s komunikací (nedostatečná znalost češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čteného textu apod.). Chování těchto žáků však nebývá jinými kulturními, rodinnými nebo jinými tradicemi negativně ovlivněno.

Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k takovým žákům. Na druhé straně přítomnost takových žáků ve škole bývá často přínosem pro ostatní žáky, pedagogy a další pracovníky školy. Je využívána k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí. Tito žáci jsou mnohdy příkladem pro ostatní v zodpovědném přístupu ke studiu a především svou pílí a chováním. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Mezi hlavní priority školy patří zpřístupnění studia na soukromé střední škole i sociálně slabším žákům. Proto je s takovými rodiči jednáno o individuálních splátkových kalendářích školného, v odůvodněných případech o snížení částky školného. Z důvodu sjednocení podmínek finančních možností byl zaveden jednotný školní oděv, který vytváří rovné podmínky pro všechny a zamezuje předhánění se v nákupech značkového oblečení a posměchu těm, jejichž rodiče si drahé nákupy nemohou dovolit.

8.1.4 Speciální podpora pro žáky cizince

Žákům jiné národnosti poskytuje škola pravidelnou speciální péči zaměřenou na zdokonalování se v českém jazyce. Tato podpora probíhá pravidelně jednu hodinu týdně po výuce. Žáci mají také možnost domluvit se na termínu individuálně podle aktuálních potřeb. Žákům se věnují vyučující českého jazyka. Důraz je kladen na komunikaci v českém jazyce, na písemný projev, na vysvětlení a upevňování gramatických pravidel, probíhá zde také příprava k maturitní zkoušce z českého jazyka. Pokroky žáků v rámci speciální péče jsou pravidelně vyhodnocovány. Na základě výsledků vyhodnocení je péče přiměřeně upravována.

8.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

8.2.1 Systém vyhledávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje při srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. *RVP*

8.2.2 Podpora a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podporu mimořádně nadaných žáků chápeme jako jev žádoucí nejen vůči žákům samotným, ale i jako významný moment pro společnost. Je proto důležité podchytit nadané žáky a soustavně s nimi pracovat. Nadané žáky chápeme jako ty, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Ty se snažíme podchytit a individuálně s nimi pracovat. Nejedná se vždy pouze o žáky s mimořádnými schopnostmi, ale i o žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů jen v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Pozornost je třeba proto věnovat nejen té oblasti, ve které žák vyniká, ale je nutné zaměřit se i na žákovy nedostatky a problémy a těmto aspektům přizpůsobit práci s ním.

Vyučující využívají náročnější metody a postupy, problémové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Snaží se tyto žáky zapojovat do skupinové výuky a týmové práce.

Jsme si vědomi možnosti rozšířit těmto žákům výuku některých předmětů, vytvářet skupiny s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Žáky s mimořádným nadáním proto dle konkrétní situace integrujeme do skupin běžných tříd. *RVP*

Žákům s mimořádným nadáním jsou zadávány specifické úkoly v oblastech, o které se zajímají a které je baví, je jim umožněna metoda vlastního objevování, je jim dána důvěra v netradičních for-

mách učení, je jim dovoleno postupovat rychleji, místo procvičování je jim umožněno zúčastnit se aktivit, které je stimulují, pracovat na úkolech, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení a je jim umožněno vyniknout v soutěžích. Těmto žákům je doporučeno věnovat se nějaké podnikatelské aktivitě a pomáháme jim k tomu vytvořit podmínky.

U všech žáků s mimořádným nadáním a talentovaných žáků je sledována úroveň sociálních dovedností, komunikačních dovedností a úroveň tolerance k ostatním žákům i k lidem bez mimořádného nadání. Žákům je umožněn rozvoj celé osobnosti. Kromě sociálních dovedností je u žáků sledována úroveň frustrace z podání slabšího výkonu a úroveň perfekcionismu.

8.3 Pedagogická intervence

Pedagogická intervence patří do podpůrných opatření 1. stupně. V případě její realizace škola postupuje následovně: Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Pokud není třídním učitelem žáka, třídního učitele kontaktuje a o situaci ho informuje. Následně třídní učitel, je-li to vhodné, svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu, ideálně za přítomnosti žáka, pedagogů, kteří žáka vyučují, zákonného zástupce, školního poradenského pracovníka (výchovného poradce, metodika prevence) a ředitele školy, který o případném podpůrném opatření rozhoduje. Návrh na schůzku může podat kdokoli z výše uvedených. Je snahou vést žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své potřeby a o případnou podporu si řekli. Cílem schůzky je snaha o identifikaci možné příčiny vzdělávacích obtíží nebo v případě nadaného žáka oblastí, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků. Následují návrhy zúčastněných na podpůrná opatření a jejich korelace s možnostmi školy. V případě indikací, pro které je vhodným podpůrným opatřením pedagogická intervence, je projednán soubor opatření, který by mohl vést ke kompenzaci výukových obtíží, případně k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků. Tento návrh lze zpracovat do plánu pedagogické podpory, či jiného obdobného interního dokumentu. Forma ani rozsah dokumentu nejsou pevně stanoveny. V případě, že se společné schůzky zák. zástupce neúčastní, bude informován o přijatých opatřeních. Pedagogická intervence bude zahájena okamžitě bez nutnosti vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pedagogickou intervencí poskytujeme žákovi samostatně (individuální PI) případně, je-li to možné a smysluplné a přineslo by to pozitivní efekt, jej zařazujeme do skupiny žáků, kde již PI probíhá (skupinová PI). Pedagogickou intervencí může vést pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. O zahájení realizace pedagogické intervence rozhoduje ředitel školy. V případě, že indikací výukových obtíží jsou např. zdravotní postižení, vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení, doporučuje škola zákonnému zástupci vyšetření ve ŠPZ. Do doby, než obdržíme doporučení od školského poradenského zařízení, poskytujeme žákovi podpůrná opatření prvního stupně. Efektivitu a úspěšnost pedagogické intervence průběžně vyhodnocujeme a případně upravujeme dílčí opatření. Celkové vyhodnocení je prováděno nejdéle do 3 měsíců. Při tomto celkovém vyhodnocení, do kterého jsou zapojeni všichni zúčastnění, je navržen další postup. V ideálním případě při odstranění příčin či kompenzaci obtíží je pedagogická intervence ukončena. Pokud obtíže přetrvávají, vyhodnocuje se, zda přijatá opatření přinášejí postupné zlepšení a má smysl v nich pokračovat i v následujícím období, nebo zda efektivní nejsou a je třeba žákovi doporučit vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než obdržíme doporučení, pokračujeme v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

9 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Pro uskutečňování vzdělávání usilujeme o vytváření vhodných realizačních podmínek vycházejících z platných právních norem a konkrétních požadavků vyplývajících z cílů a obsahu vzdělávání.

9.1 Základní materiální podmínky

Pro teoretickou výuku jsou k dispozici:

- kmenové učebny (pro 20 – 30 žáků) pro jednotlivé třídy, případně skupiny žáků vybavené standardním a funkčním zařízením, každá učebna je vybavena dataprojektorem nebo interaktivní tabulí
- prostory pro praktický výcvik – „kadeřnický salón“ s veškerým potřebným technickým vybavením, včetně zázemí – skladu, WC, úklidové místnosti
- učebna výpočetní techniky vybavená 18 pracovišti pro žáky s PC, dataprojektorem, síťovou tiskárnou, přístupem na školní síť a Internet, softwarem Windows Pro 11, Office 2016, programy pro výuku psaní na počítači všemi deseti, účetnictví, podnikání v hotelnictví a dalšími multimediálními výukovými programy – učebna je využívána pro výuku předmětů – informatika, práce s počítačem, komunikace ve službách, cizí jazyky, hotelnictví a gastronomii, profesní komunikace atd.
- učebny s multimediální technikou - interaktivními tabulemi, softwarovým vybavením, dataprojektorem, videem, DVD, vizualizérem a ozvučením, využíváné i jako učebny pro výuku jazyků
- tělocvična a kabinet tělesné výchovy vybavené sportovním náčiním a nářadím pro výuku TEV
- knihovna
- další nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek, nářadí, materiálů, prostory pro přípravnou práci učitelů
- prostory pro vedení školy, sborovna, prostory pro osobní hygienu, odkládání oděvů a obuvi, setkávání žáků celé školy aj.
- pro výuku jsou k dispozici mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výuková CD a DVD, obrazové materiály

9.2 Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým kolektivem, který je veden k plnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání tak, aby byl zajištěn soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP v oboru vzdělání. Škola tak umožňuje naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

Pracovníci jsou průběžně motivováni ke zvyšování své kvalifikace akreditovaným a certifikovaným vzděláváním. Základní problém však nastává v souvislosti se stále větší fluktuací pracovníků nejen ve školství a s průběžně se měnící vzdělávací nabídkou školy, která reaguje na poptávku ze strany zájemců o studium. Tím dochází k tomu, že i ti, kteří si chybějící vzdělání průběžně doplňují, odejdou na jiná pracoviště a celý proces se opakuje. Především z tohoto důvodu se ne vždy daří zajistit plnou kvalifikovanost na všech úsecích. Tento stav však nemá vliv na kvalitu výuky.

Systémem hospitací, vzájemných hospitací, zpracováním tematických plánů atd., se snažíme minimalizovat nebezpečí, že by na některém úseku docházelo k problémům, majícím za následek nekvalitní výuku. Výuka odborných předmětů je zajišťována dle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty ekonomické a odborné vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé, případně absolventi VŠ bez pedagogického zaměření s DPS a pedagogickou praxí, nebo si požadované vzdělání doplňují.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je vyučována kvalifikovanými učiteli.

9.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP si pedagogičtí pracovníci obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. DVPP je organizováno na základě plánu DVPP, který přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy. DVPP je převážně realizováno formou účasti pedagogů na odborných seminářích a

akcích, které pořádá především NIDV, samostudiem – pedagogickému pracovníkovi přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, čerpání určuje ředitel školy na období, kdy tomu nebrání vážné provozní důvody. Průběžně probíhá školení pracovníků v rámci SIPVZ.

9.3 Organizační podmínky

9.3.1 Provoz a vnitřní režim školy

Konkrétní organizace školního roku, termíny školních prázdnin, vydávání vysvědčení a termíny schůzek rodičů jsou konkretizovány v Plánu práce školy.

Dopolední a odpolední bloky výuky jsou odděleny přestávkou na oběd, která je zakotvena v rozvrhu vyučovacích hodin. Budova školy se otevírá v 7.00 hodin. Začátek vyučování a doba výuky jsou stanoveny rozvrhem vyučovacích hodin. Přestávky jsou mezi vyučovacími hodinami zpravidla desetiminutové. Délka vyučovací hodiny je pevně stanovena na dobu 45 minut. Pedagogický dozor je ve škole přítomen od 8:00 hodin a školu opouští v 16:00 hodin, v pátek ve 14:00 hodin.

9.3.2 Teoretické vyučování

Organizace je dána rozvrhem vyučovacích hodin a pedagogickým dozorem učitelů. Vyučovací hodiny začínají a končí zvoněním.

9.3.3 Praktické vyučování

Praktickým vyučováním se rozumí odborný výcvik.

9.3.3.1 Odborný výcvik

Praktická výuka je realizována ve skupinách, dle rozvrhu hodin odborného výcviku. Každá skupina pracuje samostatně pod vedením odborného učitele. Organizace výuky se řídí „Provozním řádem kadeřnictví“.

9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci prostřednictvím:

1) „Pokynu ředitele školy k organizaci a zabezpečení BOZP“. Tento pokyn vymezuje rozsah, povinnosti a odpovědnost vyplývající ze zákoníku práce, další platné legislativy a platných interních předpisů školy.

Tímto dokumentem je stanoven způsob zajišťování úkolů BOZP a zásady řízení, které jsou řešeny jak dodavatelským, tak interním způsobem.

2) „Požárních poplachových směrnic“

3) „Evakuačního plánu školy“

4) Dalších interních dokumentů

Otázky bezpečnosti a zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování jsou řešeny standardně v rámci provozu školy, při odborném výcviku mimo školu je tato problematika smluvně ošetřena s organizací, která zajišťuje praxi.

Řády, pokyny a další dokumenty ve škole, jimiž je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve vztahu k BOZP:

- školní řád
- provozní řády odborných učeben
- provozní řád kadeřnictví
- pokyny ředitele školy
- pokyny k pohybovým aktivitám a k průběhu tělesné výchovy a kurzů
- pokyny k průběhu exkurzí a projektových zaměstnání

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z právních předpisů.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré akce pořádané školou i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a související právní předpisy.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Při své činnosti škola průběžně dbá na:

- udržování nezávadného stavu objektu, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce, odborné a učební praxi)
- seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu „Zdraví 2030“

10 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Za dobu existence školy se podařilo vybudovat dobré a funkční vztahy s okolním sociálním a pracovním prostředím. V rámci realizace svých vzdělávacích programů škola spolupracuje s několika organizacemi. Těžiště spolupráce spočívá zejména v zajištění praktického vzdělávání (odborných praxí), čímž je kvalitně zabezpečena provázanost školního vzdělávacího procesu s praxí.

Škola je členem několika profesních organizací, se kterými spolupracuje. Jsou to například Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace kadeřníků ČR, Asociace kuchařů a cukrářů, Česká barmanská asociace a Asociace školních sportovních klubů ČR.

Spolupráci je realizována následujícími způsoby:

- členstvím v profesních sdruženích
- spoluprací s firmami z řad poskytovatelů odborné praxe žákům
- spoluprací s firmami, které poskytují odborné přednášky žákům
- spoluprací s úřadem práce v rámci monitoringu pracovního trhu
- spolupráce s rodiči

Spolupracujeme s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech. Spolupráce s firmami přináší nové zkušenosti nejenom žákům, ale i učitelům a zaměstnancům z institucí, kteří žáky na praxích vedou. S partnery z řad zaměstnavatelů komunikujeme, abychom mohli reflektovat aktuální potřeby trhu práce a zajistit žákům kvalitní vzdělávací program, který je vybaví všemi znalostmi a dovednostmi vyžadovanými potencionálními zaměstnavateli na regionálním trhu práce.

Spolupráce s rodiči - jsme škola, která rodiče žáků vítá a má zájem s nimi spolupracovat. Rodiče mají možnost kdykoliv přijít do školy a zúčastnit se vyučování. Zveme je na pravidelné rodičovské schůzky, které probíhají 2x ročně a kde podáváme informace o prospěchu a chování žáků, o školních akcích, o životě školy a jejích dalších plánech. Rodiče mají nepřetržitý on-line přístup k hodnocení a docházce svých dětí na webových stránkách školy prostřednictvím přístupového hesla.

Rodiče zveme na různé školní akce.

11 Učební plán

11.1 Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický, Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská výchova	2	1	-	3
Základy přírodních věd	2	1	-	3
Matematika	1	1	2	4
Společenská výchova	1	1	-	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	2	3
Technologie	2	2	3	7
Materiály	2	2	2	6
Zdravověda	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	15	45
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Komunikace ve službách	-	1	1	2
Celkem	32	32	32	96

11.2 Přehled o využití týdnů

Přehled týdnů ve školním roce	Počet týdnů	
Celkem týdnů v kalendářním roce	52	
Prázdniny letní	9	
Celkem týdnů ve školním roce	43	

Využití týdnů	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Celkem týdnů ve školním roce	43	43	43
Prázdniny v rámci školního roku	4	4	4
- ve dnech	2x podzimní, 6x vánoční, 5x jarní, 2x velikonoční, 5x VŘŠ		
Státní svátky	2	2	2
Celkem využitelných týdnů ve školním roce	37	37	37
Zimní adaptační kurz	1	0	0
Soutěže a Samostatně odborná práce	0	1	0
Rezerva k opakování učiva k ZZK	0	0	2
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Rezerva - výchovně vzdělávací akce	3	3	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30

11.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Porovnání RVP a ŠVP	RVP	RVP		ŠVP	ŠVP	Disp.h.
Všeobecné vzdělávání	29	928		30	960	1
Jazykové vzdělávání a kom.	9	288		9	288	0
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96	0
Cizí jazyk	6	192	Anglický, Německý	6	192	0
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	96	0
			Občanská výchova	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	96	0
			Základy přírodních věd	3	96	
Matematické vzdělávání	4	128		4	128	0
			Matematika	4	128	
Estetické vzdělávání	2	64		2	64	0
			Společenská výchova	2	64	
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96	0
			Tělesná výchova	3	96	
Vzdělávání v IKT	3	96		3	96	0
			Práce s počítačem	3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64		3	96	1
			Ekonomika	3	96	
Odborné vzdělávání	48	1536		66	2112	18
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	7	224	18
			Materiály	6	192	
			Zdravověda	3	96	
			Odborný výcvik	45	1440	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96	0
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	2	64	0
Disponibilní hodiny	19	608				19
Celkem	96	3072		96	3072	

12 Učební osnovy

12.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

12.1.1 Český jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96

12.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k tomu, aby uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci:

- reprodukovali text
- byli vedeni ke kultuře mluveného projevu a respektovali řečovou etiketu
- orientovali se v jazykových příručkách
- rozvíjeli komunikativní dovednosti
- samostatně vyhledávali informace a pracovali s nimi
- správně vnímali různá jazyková sdělení, rozuměli jim
- prokazovali znalosti pravopisné

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje od prvního do třetího ročníku s týdenní hodinovou dotací. Učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a slohové výchovy, které se navzájem doplňují a podporují. Žáci se učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Důraz je kladen na kvalitní zvládnutí základních a frekventovaných jazykových jevů v aktivním používání. Dále pak sjednocuje jazykový a stylistický výcvik s důrazem na praktická cvičení, vede žáky k racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami. Směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem a s informacemi. *RVP*

Učivo se skládá z:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohové výchovy
- práce s textem a získávání informací

Pojetí výuky

Při výuce jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti žáků vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Pracuje se sešity a učebnicemi, učebními texty nebo jazykovými příručkami. Zařazována jsou krátká mluvnická cvičení na aktuální témata. Důraz je kladen na správné vyjadřování.

RVP

Český jazyk je jedním z předmětů, prostřednictvím kterého jsou realizovány jazykové, vyjadřovací, komunikativní i estetické dovednosti a schopnosti žáků.

Při výuce se uplatňují následující metody a formy práce:

- výklad, řízený dialog
- metody slovní - monologické (vypravování, popis...), dialogické (rozhovory, diskuze)
- samostatná práce (individuální, skupinová, párová)
- reproduktivní metody informačně receptivní
- názorně demonstrační a multimediální metody (ilustrace, fotografie, využití dataprojektoru, počítače...)
- interpretace textů
- řečnická cvičení a komunikativní dovednosti
- gramatická a stylizační cvičení
- slohové práce
- diktáty

Učitel volí především takové metody a formy práce, aby žák mohl uplatňovat emocionální a estetické vnímání a prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřovat zejména ve slohové složce své subjektivní představy a prožívání.

12.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu se Školním řádem.

Obsah hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, soustavné sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocení ústního, písemného či praktického výkonu, aktivity, iniciativy a připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup žáka k výuce

Formy hodnocení:

- slovní či písemné hodnocení učitelem
- sebehodnocení

V předmětu český jazyk se především hodnotí správné používání gramatických a stylistických prostředků, a to v ústním i písemném projevu. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Dále je důraz kladen na kultivovaný jazykový projev žáků.

12.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat hlavní principy českého pravopisu
- orientovat se v různých jazykových příručkách
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání **RVP**
- vytvořit si vhodný studijní režim

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat různé myšlenkové operace - analýzu, syntézu, zobecňování....
- při interpretaci textů, při psaní slohových prací uplatňovat vlastní nápady, kreativitu a fantazii
- vést diskuzi a uplatňovat všechny zásady při vedení diskuze
- registrovat chyby a objasnit správné řešení
- spolupracovat s druhými lidmi *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- používat odbornou terminologii
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *RVP*
- jednat vždy asertivně
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních i nonverbálních prostředků řeči

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly *RVP*
- vyhodnocovat dosažené výsledky a být sebekritický
- efektivně pracovat s druhými lidmi, respektovat jejich postoje i jednání, umět se přizpůsobit jiným

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *RVP*
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle *RVP*
- napsat strukturovaný životopis
- prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Matematické kompetence:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- klasifikovat číselky, správně je skloňovat a používat v psané i mluvené podobě

Český jazyk

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, běžně získávat informace z celosvětové sítě internet *RVP*
- kriticky přistupovat k získaným informacím, posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů, rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných

12.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně navazovat kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům *RVP*

Vést podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou *RVP*

12.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní jednání *RVP*
- rozvíjel komunikativní, formulační, argumentační a prezentační dovednosti
- byl schopen empatie, aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si utvářel zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí *RVP*
- kreativně diskutoval o problémech spojených s ochranou životního prostředí (práce s uměleckým i neuměleckým textem)

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- byl schopen efektivní sebeprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli *RVP*
- uměl napsat profesní životopis
- se dokázal vyjádřit při úřední korespondenci

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se zlepšoval v technice mluveného slova, ve správném, jasném a srozumitelném vyjadřování
- vyhledával informace z otevřených zdrojů *RVP*
- získával přehled o denním tisku, orientoval se v něm
- využíval potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

12.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Společenská výchova
- Výtvarná výchova
- Komunikace ve službách
- Práce s počítačem
- Základy přírodních věd
- Technologie
- Občanská výchova
- Anglický jazyk, Německý jazyk
- Tělesná výchova
- Zdravověda

12.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, jazyk hovorový • orientuje se v soustavě jazyků • ví, co je jazyková kultura řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu <i>RVP</i> • používá komunikaci verbální a neverbální • rozliší základní nářečí • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami CJ • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví <i>RVP</i>	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • národní jazyk a jeho útvary • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • vztah jazyka a řeči • jazyková kultura • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • ortoepické normy jazyka <i>RVP</i> • druhy komunikace • charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <i>RVP</i>
Žák: • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru základních útvarech odborného stylu <i>RVP</i> • definuje slohotvorné činitele • umí klást otázky • vyjadřuje se jasně, srozumitelně <i>RVP</i> adekvátně komunikační situaci • charakterizuje krátké informační útvary • rozezná funkční styly a v typických případech slohový útvar <i>RVP</i> • napíše krátké vypravování a osnovu vypravování • zná druhy popisů • umí popsat věc, předmět, pracovní postup	Komunikační a slohová výchova • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, přehled slohových útvarů • projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osnova) • vyprávění, popis osoby, věci, výklad, návod k činnosti • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <i>RVP</i>
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • dokáže zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů <i>RVP</i>	Práce s textem a získávání informací • rozbor textu • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) • získávání a zpracovávání informací z textu <i>RVP</i> • práce s odbornými texty

• používá různé techniky čtení • interpretuje text • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • pořizuje z odborného textu výpisky <i>RVP</i>	Český jazyk
---	-------------

Český jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci <i>RVP</i> • dokáže odvozovat předponami, příponami • rozezná kořen slova, předponu, příponu • rozezná slovo odvozené a složené • porovná zkratky a zkratková slova- uvede příklady • klasifikuje slovní druhy • určí mluvnické kategorie jmen • určí mluvnické kategorie sloves • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami CJ <i>RVP</i> • rozliší tvary podstatných jmen • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie <i>RVP</i> • identifikuje a opraví morfologický chybný tvar slova • respektuje pravopisné normy, orientuje se v psaní velkých písmen • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak <i>RVP</i> • rozezná druhy vět podle postoje mluvčího • rozezná hlavní a vedlejší větu • orientuje se ve výstavbě textu <i>RVP</i> Žák: • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) <i>RVP</i> • umí napsat dopis osobní i úřední • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev <i>RVP</i> • rozezná útvary administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi <i>RVP</i> Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky <i>RVP</i> • pracuje s jazykovými příručkami a slovníky • má přehled o denním tisku <i>RVP</i> • interpretuje text	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • hlavní principy českého pravopisu • tvoření slov <i>RVP</i> - odvozování příponami (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) • slootovorné vztahy mezi slovy, stavba slova • odvozování předponami • tvoření slov skládáním • zkratky a značky, sousloví • slovní druhy • mluvnické kategorie jmen - rod, životnost, neživotnost, číslo, pád • mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid • tvarosloví - tvary podstatných jmen, druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek • slova neohebná • stylistické využití morfologických jazykových prostředků • ortoepické normy jazyka <i>RVP</i> • procvičování pravopisu • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska <i>RVP</i> Komunikační a slohová výchova • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické, dialogické, neformální, formální, připravené, nepřipravené • projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, inzerát a odpověď na něj) • výklad nebo návod k činnosti • komunikační situace, komunikační strategie • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <i>RVP</i> • administrativní styl, slohové útvary administrativního stylu, životopis Práce s textem a získávání informací • informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) jejich třídění a hodnocení • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost <i>RVP</i> • zpravodajské a publicistické texty • denní tisk a reklama, inzeráty • články v odborných časopisech

Český jazyk 3. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje jazykovou kulturu, ví, co je jazyková vytríbenost - správně, logicky a adekvátně se vyjadřuje písemně i ústně - rozezná větné členy - klasifikuje druhy vět, rozezná souvětí a větu jednoduchou - respektuje stavbu komunikátu - posoudí ortoepickou normu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby <i>RVP</i>	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - hlavní principy českého pravopisu - zvukové prostředky jazyka <i>RVP</i>
Žák: - vytvoří základní útvary administrativního stylu <i>RVP</i> - napiše strukturovaný životopis - porovná klasický a strukturovaný životopis - přednese krátký projev <i>RVP</i> - zpracuje ústní referát - charakterizuje řečnický projev - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu <i>RVP</i>	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - druhy řečnických projevů - komunikační situace, komunikační strategie <i>RVP</i> - umělecký styl
Žák: - rozezná druhy a žánry textu - pracuje s jazykovými příručkami - hodnotí text a zařazuje ho k příslušnému odbornému nebo administrativnímu stylu - rozumí obsahu textu a jeho částí <i>RVP</i> - používá odbornou terminologii	Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu <i>RVP</i> - třídění a hodnocení odborného a administrativního stylu - zpětná reprodukce textu - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu <i>RVP</i>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.2 Anglický jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192

12.1.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je velmi významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro další jazykové i profesní zdokonalení v pozdějším životě. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v dnešní multikulturní společnosti, jelikož směřuje žáky k získání nejen obecných, ale i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky na efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Také je vede ke vnímavosti ke kultuře a schopnosti využívat způsoby dorozumění s lidmi jiných kultur. *RVP* Cílem předmětu je tak seznámit žáka nejen s konkrétní problematikou vyučovaného předmětu a jeho teoretickými poznatky, ale naučit ho využívat získaných vědomostí i v praktickém životě. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci nejen s vyučujícím, ale i navzájem se svými spolužáky, zájem o daný předmět a jeho pravidelné studium.

Vzdělávání v anglickém jazyce spadá do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a směřuje k získání kvalitní úrovně jazykových znalostí a dovedností v komunikaci, která odpovídá výstupní úrovni A2+ dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v obsahu základních všeobecných témat, poskytovat informace a vyměňovat si názory týkající se všeobecných i odborných témat v mluvené i psané formě, volit vhodné komunikační postupy a jazykové prostředky a srozumitelně vyjadřovat hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem i textem odborným, využívat jej jako zdroj poznání i jako prostředek ke zlepšení svých znalostí
- získávat informace o zemích dané jazykové oblasti (a o světě) a využívat těchto poznatků ke komunikaci
- pracovat s různými zdroji informací v cizím jazyce, s internetem a CD-Rom, slovníky, učebnicemi, příručkami, časopisy atd. a této práci využívat ke studiu daného jazyka a ke zlepšování svých všeobecných znalostí a dovedností
- používat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků a k dalšímu vzdělávání a také využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- pochopit a respektovat tradice, zvyky a jiné sociální a kulturní hodnoty ostatních národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- vhodného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnějších frází a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- komunikačních situací a jazykových funkcí
- zeměpisných znalostí zemí jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky

RVP

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním (monologické i dialogické projevy), čtení textů obecných i odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - rozhovory, dopis atp. *RVP*

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznátky o zemích

- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) dané jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizích jazycích obecně je založeno na humanistických přístupech k žákovi a dále na kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využití mezikulturních rozdílů. Je tedy důležité používat aktivizující didaktické metody, plánovat a organizovat činnosti podporující myšlenkovou činnost žáků a hledat pro žáky způsoby myšlení, které odpovídají jejich učebním předpokladům. Dále je podporována sebedůvěra, samostatnost a vlastní iniciativa žáků, stejně tak i jejich sebekontrola a sebedůvěra. *RVP* Ve výuce cizích jazyků je ale třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz také na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – **využívat**

Anglický jazyk

multimediální programy a Internet, integrovat do výuky a odborného výcviku odborný jazyk, dle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce či v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí *RVP*, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá v 1., 2. i 3. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Strategií výuky je osvojování a procvičování teoretických poznatků různými vyučovacími metodami a jejich následné propojení a praktické využití v nejrůznějších komunikačních situacích. Těžištěm výuky je především soustavné praktické procvičování získaných teoretických poznatků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce: autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práce (dle schopností žáka) a sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, motivační vyprávění, motivační rozhovor, rozhovor, vyprávění a popis, výklad učitele, práce s textem, ústní a písemné opakování, procvičování získaných znalostí a dovedností, komunikační aktivity, zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace žáků, skupinová práce, párová výuka, frontální výuka, projektová a problémová výuka, komunikační aktivity a didaktické hry. Dále využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP) a podpora aktivit nepředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s lidmi z dané jazykové oblasti. Důraz je kladen na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu. V současném pojetí výuky je samozřejmě třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby každého žáka.

12.1.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je podat žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme nejen výsledek, ale i proces a poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Sleduje se žákova iniciativa, připravenost na vyučování, úroveň domácí přípravy, samostatnost při zpracování zadaného úkolu, spolupráce při týmové práci. Hodnotí se i referáty, prezentace či projekty, jejich úroveň zpracování, grafická stránka a přednes (prezentace) zpracovaného tématu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup ve vzdělávání.

12.1.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení a vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky k učení
- akceptovat hodnocení výsledků svého učení od ostatních lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- ke svému vzdělávání využívat různé zdroje informací včetně zkušeností svých i jiných lidí
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy- výklad, přednášku, proslov aj. a pořizovat si poznámky
- využívat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- účinně vyhledávat a zpracovávat informace
- uvažovat o možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pochopit zadání úkolu či určit jádro daného problému
- najít informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a později ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- vybrat vhodné prostředky a způsoby (učebnice, pomůcky, studijní literaturu, metody, techniku) pro splnění jednotlivých úkolů
- aplikovat různé způsoby myšlení a myšlenkových operací
- čerpat z vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- týmové spolupráce *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky, přehledně a jazykově správně v písemné formě
- být motivován k prohlubování a zlepšování svých jazykových dovedností
- uvědomit si výhody znalosti cizích jazyků pro svůj budoucí život i pracovní kariéru
- chovat se a vyjadřovat v souladu se zásadami chování a kultury projevu
- vhodně se vyjadřovat k cíli jednání a komunikační situaci v psaných i mluvených projevech
- prezentovat se vhodným způsobem
- aktivně participovat v diskusích, vyjádřit a obhájit své postoje a názory
- vytvářet všeobecné a běžné dokumenty a písemnosti
- používat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy
- zapisovat hlavní myšlenky a údaje z textů či projevů jiných lidí
- docílit jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí (alespoň v jednom cizím jazyce)
- získat jazykovou způsobilost, která je potřeba pro základní pracovní uplatnění v rámci příslušné odborné kvalifikace (v ústní i písemné formě pochopit základní odbornou terminologii a základní pracovní pokyny) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- týmové práce
- podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností a aktivit
- reálně posoudit své fyzické a mentální možnosti
- odhadnout dopady svého chování a jednání v nejrůznějších situacích
- vytyčovat si cíle a přednosti podle svých vlastních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- akceptovat a odpovědně plnit svěřené úlohy
- vhodně reagovat na hodnocení svého chování, jednání a vystupování od ostatních lidí
- přijmout radu i kritiku
- prověřovat si získané informace a kriticky posuzovat postoje, názory a jednání ostatních lidí
- chovat se odpovědně ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom případných důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a dle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotný
- podporovat práci ve skupině vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních
- podporovat vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům
- vyhnout se předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uvědomit si svoje vlastní kulturní, osobní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití
- tolerantně přistupovat k identitě ostatních lidí
- chovat se odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném i osobním
- posuzovat a uvědomovat si tradice a hodnoty svého národa a pochopit jeho minulost a přítomnost ve světovém i evropském kontextu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, jejich kulturní specifika
- vystupovat proti diskriminaci, xenofobii a nesnášenlivosti
- chovat se v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- napomáhat udržovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zodpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobit se měnícím se pracov. podmínkám
- vhodným způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- vhodně se prezentovat (svůj odborný potenciál a své profesní cíle) *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Anglický jazyk

- využívat a pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením
- používat osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- využívat elektronickou poštu a další prostředky komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologiích *RVP*

12.1.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodným způsobem komunikovat se zákazníky, naslouchat zákazníkům
- chovat se profesionálně a kultivovaně k zákazníkům, spolupracovníkům či obchodním partnerům *RVP*
- řešit konfliktní či problémové situace vzniklé ve spolupráci se zákazníky, spolupracovníky nebo obchodními partnery
- chovat se tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi
- uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- starat se o rozvoj své osobnosti *RVP*

Vést podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vytvořit obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou *RVP*

12.1.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil osobní odpovědnost za vlastní život
- se naučil formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.1.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Tělesná výchova
- Společenská výchova
- Komunikace ve službách
- Práce s počítačem
- Základy přírodních věd
- Technologie
- Občanská výchova

12.1.2.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí odpovídajícím souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích, které jsou pronášeny jasně a zřetelně, s použitím spisovného jazyka, obsahujících i několik snadno odhadnutelných výrazů <i>RVP</i> • chápe základní pokyny učitele • odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním jednoduché texty, nalezne v textu důležité informace • adekvátně reaguje v běžných životních a pracovních situacích v rozsahu aktivně naučených jazykových prostředků • dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • postihuje hlavní informace z vyslechnutého nebo přečteného textu • s pomocí slovníku či samostatně napíše krátký text – sdělení, popis, <i>RVP</i> pohled, email Žák: • vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti a rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • receptivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>RVP</i> • čtení textů, včetně odborných, práce s textem <i>RVP</i> (texty v učebnicích, časopisech, jiných materiálech) • produktivní řečové dovednosti, ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené • písemné zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. <i>RVP</i> – zpráva, krátký email, popis, pohled, vyplnění formuláře, vzkaz, blahopřání • techniky mluveného projevu – monolog, dialog • překlad <i>RVP</i> – práce s texty z učebnice, poslechem Jazykové prostředky • (zvukové prostředky jazyka) výslovnost <i>RVP</i> plná a oslabená, přízvuk slovní a větný, vázání slov, nepřívzvučná slova) • pravopis a grafická podoba jazyka <i>RVP</i> (psaní velkých písmen, zkrácené výrazy) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, přídavná jména, zájmena – osobní, přivlastňovací a předmětná, číslovky, slovesa: přítomný čas slovesa „to be“, přítomný čas slovesa „to have“, vyjádření „mám/nemám rád“, přítomný čas prostý významových sloves, pořádek slov v anglické větě, jediný zápor v anglické větě

Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace <i>RVP</i> Žák: - prokazuje faktické znalosti zejména o geografických, demografických, politických, kulturních a hospodářských, znaků zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi své mateřské země <i>RVP</i>	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy – rodina, osobní údaje, <i>RVP</i> denní program, každodenní život, popis člověka, popis nejlepšího přítele, volný čas - záliby - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, telefonování, sjednání schůzky, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání a naděje, poděkování, pozdrav - komunikační situace: získávání a poskytování informací <i>RVP</i> Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané znalosti všeobecného i odborného charakteru sloužící k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, její (jejích) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i> Velká Británie, Česká republika
---	---

Anglický jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí základním a jednoduchým pokynům - rozumí odpovídajícím souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích, pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu (včetně jednoduchých odborných textů) <i>RVP</i> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně popřípadě s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu, a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání <i>RVP</i> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - sdělí, jak se cítí <i>RVP</i> Žák: - rolišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - čtení, práce s textem - poslech s porozuměním - monolog i dialog - překlad - techniky mluveného projevu <i>RVP</i> - rozhovory - písemné zpracování textu <i>RVP</i> v podobě osobního profilu, reprodukce <i>RVP</i>, dopis, email Jazykové prostředky: - výslovnost, zvukové prostředky jazyka <i>RVP</i> (prohlubování znalostí a vědomostí), intonace - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - přídavná jména, zájmena – opakování a prohlubování učiva, počitatelnost podstatných jmen, slovesa: přítomný čas prostý – opakování, přítomný čas průběhový, záporný imperativ, způsobové sloveso „can“, rozkazovací způsob, minulý čas, some/any - grafická podoba jazyka - větná skladba - pravopis <i>RVP</i>

Žák: • vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům • vhodným způsobem řeší typické, každodenní situace a situace týkající se pracovní činnosti <i>RVP</i> Žák: • ovládá základní faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti (geografie, demografie, hospodářství, politika, kultura) v porovnání se zemí, ve které žije <i>RVP</i>	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: • volný čas a zábava <i>RVP</i>, sport, dům a domov <i>RVP</i>, denní program, jídlo a nápoje, každodenní život <i>RVP</i> • jazykové funkce • obraty k zahájení a ukončení komunikace, prosba • žádost, vyjádření zklamání, vyjádření naděje či obavy, radosti atd. • poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, pozdrav • uvedení do společnosti • komunikační situace: sjednání schůzky, nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení <i>RVP</i> Poznátky o zemích: • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> – Londýn, Velká Británie
--	--

Anglický jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí vhodným souvislým projevům a kratším rozhovorům rodilých mluvčích, jsou-li pronášeny zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • nalezne v textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a písemně zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého, nebo přečteného textu • odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu a způsobu tvoření <i>RVP</i> • jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor a zprostředkuje informaci dalším lidem, dokáže si vyžádat a zprostředkovat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o zopakování dotazu, o vysvětlení neznámého výrazu nebo zpomalení tempa řeči • zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů a blahopřání • vyjádří, jak se cítí <i>RVP</i> • uplatňuje různé techniky čtení textu • s porozuměním přečte věcně i jazykové texty včetně textů odborných (jednoduchých) a v textu se snadno orientuje • v běžných životních a v jednoduchých pracovních situacích reaguje komunikativně správně v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků • vhodným způsobem používá slovníky (překladové i jiné) v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení textů včetně odborných • poslech s porozuměním - monolog i dialog <i>RVP</i>, poslech písní, ukázek z filmů • překlad • písemné a ústní vyjadřování (zaměřené tematicky) <i>RVP</i> • rozhovory • písemné zpracování textu - osobní profil, oficiální nebo obchodní dopis, osnova, výpisky, anotace • interaktivní řečové dovednosti v podobě střídání receptivních a produktivních dovedností <i>RVP</i> • techniky mluveného projevu

	Anglický jazyk
Žák: • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka a dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce ve snadno předvídatelných situacích <i>RVP</i>	Jazykové prostředky • výslovnost, zvukové prostředky jazyka <i>RVP</i> (prohlubování znalostí a vědomostí) • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> • gramatické struktury - podstatná jména, přídavná jména – stupňování přídavných jmen a příslovčí, zájmena – opakování a prohlubování učiva, slovesa: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - opakování, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, členy, předložky, vyjádření množství, vazba there is/are + podmět, opakování, procvičování a prohlubování učiva • grafická podoba jazyka • pravopis • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i>
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům • vhodně a pohotově řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace a jednoduché a typické situace, týkající se pracovní činnosti <i>RVP</i>	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: osobní údaje a životopis, služby, cestování <i>RVP</i>, svátky a festivaly, jídlo a nápoje, péče o zdraví, vzdělání, práce a zaměstnání, nakupování <i>RVP</i>, oblečení, Česká republika, země dané jazykové oblasti • komunikační situace: získání a poskytnutí informace v osobní, veřejné, vzdělávací i pracovní oblasti • jednání s budoucím zaměstnavatelem, objednávka služby, informování se na služby, objednávka v restauraci, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě • oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání <i>RVP</i>, formální a neformální psaní • jazykové funkce: žádost, vyjádření zklamání, vyjádření naděje či obavy, atd. • uvedení do společnosti <i>RVP</i>
Žák: • zná základní fakt o zemích dané jazykové oblasti zahrnující i vybrané poznatky z oboru v porovnání se svou zemí a svým mateřským jazykem • je si vědom základních společenských zvyklostí a sociokulturních specifik zemí daného jazyka v porovnání s zvyklostmi v České republice a vhodným způsobem je uplatňuje v komunikaci a při řešení problémů i v dalších vyučovacích předmětech <i>RVP</i>	Poznatky o zemích: • specifické poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) dané jazykové oblasti, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.3 Německý jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192

12.1.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka německého jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků na naší škole. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní životy multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Také je vede ke vnímavosti ke kultuře a schopnosti využívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. *RVP* Cílem předmětu je tak seznámit žáka nejen s konkrétní problematikou vyučovaného předmětu a jeho teoretickými poznatky, ale naučit ho využívat získaných vědomostí i v praktickém životě. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci nejen s vyučujícím, ale i navzájem se svými spolužáky, zájem o daný předmět a jeho pravidelné studium.

Vzdělávání v německém jazyce spadá do oblasti Jazykové zdlávání a komunikace a směřuje k získání kvalitní úrovně jazykových znalostí a dovedností v komunikaci, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, přičemž obecně odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby za studium. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Německý jazyk

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky
- komunikačních situací a jazykových funkcí *RVP*

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - dialogy, dopis *RVP*

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizích jazycích obecně je založeno na humanistických přístupech k žákovi a dále na kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využití mezikulturních rozdílů. Je tedy důležité používat aktivizující didaktické metody, plánovat a organizovat činnosti podporující myšlenkovou činnost žáků a hledat pro žáky způsoby myšlení, které odpovídají jejich učebním předpokladům. Dále je podporována sebedůvěra, samostatnost a vlastní iniciativa žáků, stejně tak i jejich sebekontrola a sebedůvěra. *RVP* Ve výuce cizích jazyků je ale třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz také na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – **využívat**

Německý jazyk

multimediální programy a Internet, integrovat do výuky a odborného výcviku odborný jazyk, dle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce či v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí *RVP*, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Výuka předmětu Německý jazyk probíhá v 1., 2. i 3. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Strategií výuky je osvojování a procvičování teoretických poznatků různými vyučovacími metodami a jejich následné propojení a praktické využití v nejrůznějších komunikačních situacích. Těžištěm výuky je především soustavné praktické procvičování získaných teoretických poznatků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce: autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práce (dle schopností žáka) a sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, motivační vyprávění, motivační rozhovor, rozhovor, vyprávění a popis, výklad učitele, práce s textem, ústní a písemné opakování, procvičování získaných znalostí a dovedností, komunikační aktivity, zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace žáků, skupinová práce, párová výuka, frontální výuka, projektová a problémová výuka, komunikační aktivity a didaktické hry. Dále využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP) a podpora aktivit nepředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s lidmi z dané jazykové oblasti. Důraz je kladen na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu. V současném pojetí výuky je samozřejmě třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby každého žáka.

12.1.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup ve vzdělávání.

12.1.3.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení a vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky k učení
- akceptovat hodnocení výsledků svého učení od ostatních lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- ke svému vzdělávání využívat různé zdroje informací včetně zkušeností svých i jiných lidí
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy- výklad, přednášku, proslov aj. a pořizovat si poznámky
- využívat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- účinně vyhledávat a zpracovávat informace
- uvažovat o možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pochopit zadání úkolu či určit jádro daného problému
- najít informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a později ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- vybrat vhodné prostředky a způsoby (učebnice, pomůcky, studijní literaturu, metody, techniku) pro splnění jednotlivých úkolů
- aplikovat různé způsoby myšlení a myšlenkových operací
- čerpat z vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- týmové spolupráce *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky, přehledně a jazykově správně v písemné formě
- být motivován k prohlubování a zlepšování svých jazykových dovedností
- uvědomit si výhody znalosti cizích jazyků pro svůj budoucí život i pracovní kariéru
- chovat se a vyjadřovat v souladu se zásadami chování a kultury projevu
- vhodně se vyjadřovat k cíli jednání a komunikační situaci v psaných i mluvených projevech
- prezentovat se vhodným způsobem
- aktivně participovat v diskusích, vyjádřit a obhájit své postoje a názory
- vytvářet všeobecné a běžné dokumenty a písemnosti
- používat odbornou terminologii a jazykové a stylistické normy
- zapisovat hlavní myšlenky a údaje z textů či projevů jiných lidí
- docílit jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí (alespoň v jednom cizím jazyce)
- získat jazykovou způsobilost, která je potřeba pro základní pracovní uplatnění v rámci příslušné odborné kvalifikace (v ústní i písemné formě pochopit základní odbornou terminologii a základní pracovní pokyny) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- týmové práce
- podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností a aktivit
- reálně posoudit své fyzické a mentální možnosti
- odhadnout dopady svého chování a jednání v nejrůznějších situacích
- vytyčovat si cíle a přednosti podle svých vlastních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- akceptovat a odpovědně plnit svěřené úlohy
- vhodně reagovat na hodnocení svého chování, jednání a vystupování od ostatních lidí
- přijmout radu i kritiku
- prověřovat si získané informace a kriticky posuzovat postoje, názory a jednání ostatních lidí
- chovat se odpovědně ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom případných důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a dle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotný
- podporovat práci ve skupině vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních
- podporovat vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům
- vyhnout se předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uvědomit si svoje vlastní kulturní, osobní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití
- tolerantně přistupovat k identitě ostatních lidí
- chovat se odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu veřejném i osobním
- posuzovat a uvědomovat si tradice a hodnoty svého národa a pochopit jeho minulost a přítomnost ve světovém i evropském kontextu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, jejich kulturní specifika
- vystupovat proti diskriminaci, xenofobii a nesnášenlivosti
- chovat se v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- napomáhat udržovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zodpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodným způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- vhodně se prezentovat (svůj odborný potenciál a své profesní cíle) *RVP*

Německý jazyk

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- využívat a pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením
- používat osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- využívat elektronickou poštu a další prostředky komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií *RVP*

12.1.3.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodným způsobem komunikovat se zákazníky, naslouchat zákazníkům
- chovat se profesionálně a kultivovaně k zákazníkům, spolupracovníkům či obchodním partnerům *RVP*
- řešit konfliktní či problémové situace vzniklé ve spolupráci se zákazníky, spolupracovníky nebo obchodními partnery
- chovat se tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi
- uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- starat se o rozvoj své osobnosti *RVP*

Vést podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vytvořit obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou *RVP*

12.1.3.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil osobní odpovědnost za vlastní život
- se naučil formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.1.3.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Tělesná výchova
- Společenská výchova
- Komunikace ve službách
- Práce s počítačem
- Základy přírodních věd
- Technologie
- Občanská výchova

12.1.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi, nebo zážitky ze svého prostředí <i>RVP</i> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu či sdělení, nebo zpomalení tempa řeči <i>RVP</i> • vyplní jednoduchý neznámý formulář • zformuluje vlastní myšlenky ve formě pozdravů a blahopřání <i>RVP</i> Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • čtení textů, včetně odborných <i>RVP</i> (v učebnicích, časopisech), práce s textem • překlad • písemné zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací <i>RVP</i> Jazykové prostředky • (zvukové prostředky jazyka) výslovnost <i>RVP</i> plná a oslabená, přízvuk slovní a větný, vázání slov, nepřívzvučná slova • pravopis a grafická podoba jazyka <i>RVP</i> (psaní velkých písmen) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa: přítomný čas slovesa „být“, přítomný čas, slovesa „mít“, přítomný čas způsobových sloves, rozkazovací způsob,

Německý jazyk	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům <i>RVP</i> - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka <i>RVP</i>	přítomný čas významových sloves, zápor, rozkazovací způsob, pořádek slov v německé větě, jediný zápor v německé větě Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: rodina, osobní údaje, životopis <i>RVP</i>, popis nejlepšího přítele, denní program, Česká republika <i>RVP</i> – základní informace, každodenní život, volný čas <i>RVP</i>, škola, oblečení, země dané jazykové oblasti <i>RVP</i> – Německo - jazykové funkce: obraty zahájení a ukončení komunikace, vyjádření žádosti, prosby, projevu radosti, zklamání a naděje, obavy - komunikační situace: získávání a poskytování informací, uvedení do společnosti, informování se na služby, objednávka služby <i>RVP</i> Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> - v německy mluvících zemích - informace ze sociokulturního prostředí příslušné jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Německý jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, případně s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko <i>RVP</i> Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti, ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené. - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - překlad - písemné zpracování textu v podobě reprodukce <i>RVP</i>, vypravování, popis Jazykové prostředky - zvukové prostředky jazyka - pravopis a grafická podoba jazyka - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, vyjádření množství, slovesa: přítomný čas – opakování, nepravidelná slovesa

Německý jazyk	
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech <i>RVP</i>	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - životopis, vzdělání a vzdělávání, dům, domov <i>RVP</i> - bydlení, ubytování, sport a hry, roční období - počasí - kultura - zábava, zaměstnání, mezilidské vztahy, jídlo, nápoje - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - komunikační situace: objednávka v restauraci, vyřízení vzkazu, oficiální nebo obchodní dopis, blahopřání <i>RVP</i> Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Německý jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - nalezne hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis <i>RVP</i> Žák: - používá vhodně základní slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu <i>RVP</i> - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování jednoduchých myšlenek - v písemném projevu, uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka a dodržuje základní pravopisné normy <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. - čtení textů včetně odborných, práce s textem - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené - techniky mluveného projevu - písemné zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací <i>RVP</i> - vyprávění jednoduchého příběhu, – sdělení, popis - vyhledávání informací Jazykové prostředky - zvukové prostředky jazyka - výslovnost - pravopis a grafická podoba jazyka - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> minulé časy, vedlejší věty, předložky se všemi pády, nepřímý pořádek ve větě, budoucí čas

	Německý jazyk
Žák: • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti <i>RVP</i> Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech <i>RVP</i>	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • vzdělání, práce a zaměstnání • cestování, služby <i>RVP</i> • svátky, zvyky, tradice • nakupování (jízdenek, vstupenek, zboží, občerstvení) • péče o zdraví • Česká republika a země dané jazykové oblasti • jazykové funkce, pozdrav, poděkování • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, sjednání schůzky, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, jednání s budoucím zaměstnavatelem <i>RVP</i> Poznátky o zemích • vybrané poznátky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> – německy mluvící země • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.2 Společenskovední vzdělávání

12.2.1 Občanská výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96

12.2.1.1 Pojetí vyučovacního předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je, připravit žáky na aktivní a odpovědný občanský život. Společenskovední vzdělávání proto směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů nejrůznějšího charakteru. *RVP*

Předmět otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Tento předmět vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro smysluplný život. Důraz je kladen na přípravu pro praktický odpovědný a aktivní život a na celoživotní vzdělávání, dále také na rozvoj finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci:

- respektovali a uplatňovali mravní principy a pravidla společenského soužití *RVP*
- přebírali odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání
- byli schopni vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, diskutovat o nich, věcně argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názory
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)
- formulovali správně své názory na sociální, politické, ekonomické a praktické etické otázky
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali proti korupci, kriminalitě
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji
- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance
- jednali odpovědně a solidárně a žili čestně *RVP*
- rozpoznali dobro, zlo, diskutovali o smyslu života, odpovědnosti a o účtě k druhým lidem
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho
- oprostili se od předsudků, intolerance, xenofobie, rasismu a jiné nesnášenlivosti
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili majetek, ale pečovali o něj
- odpovědně řešili své finanční záležitosti
- snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Občanská výchova

- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- přemýšleli o skutečnosti kolem sebe, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek *RVP*
- byli ochotni klást si existenční a etnické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace *RVP*

Charakteristika učiva

Výuka vede žáky k tomu, aby uměli využívat svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého sociálního nebo občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního a právního charakteru. *RVP* Vede žáky k osvojení hlavně komunikativní kompetence, vychovává ke kultivovanému projevu a diskuzi na soudobá aktuální témata.

Učivo se skládá z:

- člověk v lidském společenství
- člověk jako občan
- člověk a právo
- Česká republika, Evropa a svět

Žáci jsou vedeni k:

- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití
- přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- získání dovednosti přiměřené komunikace, ke schopnosti vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, diskutovat o nich a věcně argumentovat
- schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názory

Pojetí výuky

Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v prvním ročníku a jednu hodinu týdně ve druhém ročníku. V teoretické části vyučovací hodiny může být výklad doplněn autodidaktickou technikou s následným praktickým využitím sledované problematiky např. při diskuzi.

Díky svému širokému zaměření vytváří tento předmět četné mezioborové vztahy.

Důraz není zaměřen na sumu teoretických znalostí, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě potřeba vybraných vědomostí a dovedností, neboť jsou prostředkem ke kultivaci politického a sociálního vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce – individuální, skupinová
- příprava referátů
- modelové situace
- práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací (internet)
- pracovní listy
- zájmové testy a hry
- názorně demonstrační metody
- práce s textem, s periodiky

12.2.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Obsah hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, soustavné sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocení ústního, písemného či praktického výkonu, aktivity, iniciativy a připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup žáka k výuce

Formy hodnocení:

- slovní či písemné hodnocení učitelem
- sebehodnocení

12.2.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vytvořit si vhodný studijní režim a volit přiměřené metody práce
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- odpovědně plnit své úkoly
- volit vhodnou strategii učení
- sebekritického hodnocení, přebírat odpovědnost za své studijní výsledky, chování a jednání

RVP

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*
- uplatňovat při řešení problémů vhodné myšlenkové operace vést diskuzi a diskutovat o problémech

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat *RVP*
- volit vhodnou strategii komunikace
- asertivně obhajovat své postoje, názory a myšlenky
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku *RVP*
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k dobrým mezilidským vztahům
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností

Občanská výchova

- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie *RVP*
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě, informovat se o aktuálním dění
- chápat občanství jako historický jev, v němž se odráží historický i kulturní vývoj národa
- rozeznávat různé druhy umění a klasifikovat lidskou kulturu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- běžně získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- kriticky přistupovat k získaným informacím, posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů *RVP*
- pracovat s denním periodikem, využívat aktuální články a pracovat s texty

12.2.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vést podnikatelskou agendu**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady) *RVP*

12.2.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- ctil materiální i duchovní hodnoty *RVP*
- asertivně jednal a byl schopen kompromisu
- pochopil význam demokracie, svobody, demokratického smýšlení
- orientoval se v základních politologických pojmech
- pochopil občanskou společnost a orientoval se v ní
- vysvětlil význam lidských práv pro společnost

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- utvářel zdravý životní styl, vnímal estetické hodnoty prostředí *RVP*
- jmenoval globální problémy světa spojené s ochranou životního prostředí
- pochopil souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dovedl vyhledat nabídky zaměstnání
- kontaktoval případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentoval své pracovní zkušenosti
- dovedl vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- převzal osobní odpovědnost za vlastní život
- znal základní aspekty pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyhledávat a posuzovat informace z webových stránek
- správně používal odbornou terminologii a vyhledával potřebné informace z otevřených zdrojů

12.2.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Anglický jazyk, Německý jazyk
- Komunikace ve službách
- Práce s počítačem
- Základy přírodních věd
- Technologie
- Zdravověda
- Ekonomika
- Společenská výchova

12.2.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) <i>RVP</i> - vysvětlí rozdíl mezi společností tradiční, moderní a postmoderní - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů <i>RVP</i> - má povědomí o možnostech řešení krizových finančních situací - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak vzniká napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin <i>RVP</i> - objasní pojem národ a národnost, občan a obyvatel - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti <i>RVP</i> - diskutuje o problémech emigrace a imigrace, uvede příklady - uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy <i>RVP</i> - rozliší monoteistické a polyteistické náboženství - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost <i>RVP</i> - definuje náboženský fundamentalismus Žák: - charakterizuje demokracii – její základní zásady, hodnoty a principy, dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - je schopen rozeznat zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) <i>RVP</i> - vysvětlí, jakou funkci mají média - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný	Člověk v lidském společenství - sociologie, lidská společnost a společenské skupiny; současná česká společnost a její vrstvy, <i>RVP</i> stratifikace společnosti, společnost tradiční, moderní, postmoderní - majetek a jeho nabývání - hospodaření jednotlivce a rodiny, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje; řešení krizových finančních situací - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; solidarita, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus <i>RVP</i> - nejvýznamnější světová náboženství Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě - svobodný přístup k informacím; masová média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce - ústava a politický systém ČR - politika, politické strany, politická ideologie - volby, právo volit, volební systémy - politický radikalismus a extremismus, teror a terorismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti <i>RVP</i> - popíše, z čeho se skládá Ústava ČR - vysvětlí pojmy politika, politická strana, ideologie - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran <i>RVP</i> - vysvětlí rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem - definuje volební právo - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí - popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena <i>RVP</i> - vysvětlí, proč je nepřipustné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - rozliší lidská a občanská práva - popíše funkci ombudsmana - vysvětlí pojem obec a rozdíl mezi samostatnou a přenesenou působností obce - vysvětlí pojem kraj a vyjmenuje kraje v ČR Žák: - vysvětlí pojmy právo, spravedlnost, právní stát, právní vztahy - popíše, čím se zabývají jednotlivá právní odvětví - vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím, vysvětlí, co je duševní vlastnictví - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění atd.) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva <i>RVP</i> - vysvětlí odpovědnost za škodu - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému <i>RVP</i> - vysvětlí, co je manželství, jak vzniká a zaniká, kdy nelze uzavřít - vysvětlí pojem registrované partnerství a vyjádří k tomuto problému svůj postoj - popíše formy náhradní rodinné výchovy - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařa-	Občanská výchova - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva <i>RVP</i> Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, <i>RVP</i> Občanské právo - vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví, - smlouvy - odpovědnost za škodu <i>RVP</i> Rodinné právo - manželé a partneři, <i>RVP</i> manželství, okolnosti vylučující uzavření manželství, registrované partnerství - formy náhradní rodinné výchovy - děti v rodině, domácí násilí <i>RVP</i> Pracovní právo - Zákoník práce, vznik, změna a ukončení pracovního poměru - hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Trestní právo - trestní odpovědnost, trestný čin, druhy trestných činů - tresty a ochranná opatření - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými, trestání mladistvých
--	--

zení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost <i>RVP</i> - popíše, co je trestný čin, vyjmenuje některé druhy trestných činů a trestů - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.) - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství <i>RVP</i>	Občanská výchova - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - soustava soudů v ČR - právníká povolání, notáři, advokáti, soudci <i>RVP</i>
--	--

Občanská výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly <i>RVP</i> ČR, ví, co jsou korunovační klenoty - vyjmenuje státní svátky a významné dny ČR - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r. 1918 do současnosti lze režim, který u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast (první a druhý odboj), uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti; - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939–1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů; popíše holocaust a genocidu Romů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele; uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat - uvede příklady velmocí, vyspělých a rozvojových zemí a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem <i>RVP</i> - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům <i>RVP</i> - popíše hlavní orgány EU - popíše funkci a činnost OSN a NATO - uvede příklady mezinárodní solidarity a pomoci - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém	Česká republika, Evropa a svět - Česká republika a její sousedé - české státní a národní symboly <i>RVP</i> - významné mezníky, události a osobnosti moderních českých a československých dějin (česká středověká a novověká státnost, 1. světová válka a vznik ČSR, první odboj, období 1. republiky, Mnichov 1938, 2. světová válka a druhý odboj, osvobození Československa a poválečný vývoj, Pražské jaro, okupace a normalizace, listopad 1989, budování demokracie) - státní svátky a významné dny ČR - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě <i>RVP</i> - světová a evropská integrace - integrační uskupení a postavení ČR v soudobém světě - ČR a evropská integrace, <i>RVP</i> Evropská unie, skladba a cíle EU, hlavní orgány EU, ČR jako člen EU - NATO, armáda ČR, obranná politika ČR - OSN, cíle OSN, hlavní orgány OSN, ČR jako člen OSN - mezinárodní solidarita a pomoc - globální problémy - globalizace <i>RVP</i> a její důsledky, klady a zápory globalizace

světě <i>RVP</i> - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace <i>RVP</i> - diskutuje o kladech a záporech globalizace	Občanská výchova
--	-----------------------------

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.3. Přírodovědné vzdělávání

12.3.1 Základy přírodních věd

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96

12.3.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování pozitivních vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům nahlédnout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouze znalostí konkrétních faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v občanském a profesním životě, umět položit si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- využívat poznatků z přírodovědných disciplín v občanském i profesním životě
- přemýšlet nad otázkami o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi, které jsou podloženy důkazy o jejich pravdivosti
- přemýšlet nad jednoduchými přírodovědnými problémy a umět najít vhodná řešení
- pozorovat a zkoumat přírodní jevy, provádět pokusy a měření, zpracovávat a následně vyhodnocovat zjištěné údaje
- vyhledávat, využívat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, vést komunikaci nebo diskusi na přírodovědné téma
- porozumět vztahům mezi živou a neživou přírodou a jejich souvislostem
- přemýšlet nad vlivem činností člověka na životní prostředí, vyhodnotit tyto činnosti a nalézt způsoby ochrany životního prostředí
- porozumět základním ekologickým pojmům, jejich souvislostem a vysvětlit postavení člověka v přírodě, odůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- porozumět pojmu chemická látka a její vlastnosti
- uvažovat nad chemickými látkami z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivovat žáky k dodržování zásad udržitelného rozvoje v běžném životě i odborné pracovní činnosti
- pěstovat u žáků pozitivní postoj k přírodě
- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných oblastech *RVP*
- vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu k dané problematice
- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- motivovat žáky k potřebě informovat se o dění ve světě, z hlediska vědy, techniky a ochrany přírody

Základy přírodních věd

- poskytnout žákům základy přírodovědného vzdělání (v oblasti fyziky, chemie, biologie a ekologie)
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti
- vést žáky k tomu, aby byli schopni zorganizovat si domácí přípravu podle psychologických zásad
- poskytnout žákům schopnost zapsat si stručné a smysluplné poznámky z výkladu učitele

Charakteristika učiva

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje komplexní přístup k pochopení jevů a zákonitostí v přírodě. Učivem jsou základní okruhy fyzikálního, chemického, biologického a ekologického vzdělávání.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- fyzikálního vzdělávání (mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír)
- chemického vzdělávání (obecná, anorganická a organická chemie, biochemie)
- biologického vzdělávání (vznik a vývoj života, organismy a jejich soustavy, dědičnost, zdraví a nemoci)
- ekologického vzdělávání (ekologie, typy krajiny, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, odpady, přírodní zdroje)
- environmentální výchovy s cílem utváření vztahů, názorů, postojů k životnímu prostředí, vytvoření hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje
- rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z chemie a fyziky v běžném životě i v praxi s důrazem na ekologii.

Pojetí výuky

Základy přírodních věd jsou vyučovány 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodinu týdně ve 2. ročníku studia. Učivo je rozděleno do čtyř oblastí: Fyzika, Chemie, Biologie a Ekologie. V rámci předmětu základy přírodních věd se studenti seznámí se základními pojmy těchto čtyř vědních odvětví. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- pozorování, měření a experimenty, praktická cvičení
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze v případě zájmu žáků
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.3.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání

Základy přírodních věd

s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.3.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace *RVP*
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností *RVP*
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Základy přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, aj.) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí a význam ochrany životního prostředí pro lidskou populaci
- jednat v duchu udržitelného rozvoje životního prostředí
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie
- uznat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky fyzikálních veličin
- využívat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

Základy přírodních věd

12.3.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat závažná onemocnění vlasů a pokožky hlavy, doporučit návštěvu lékaře *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc
- naučit se a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, odhadnout její finanční, popř. společenské ohodnocení
- uvážit při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí a sociální dopady
- nakládat s energiemi, materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí *RVP*

12.3.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- byl připraven si pokládat existenční otázky a hledat na ně odpovědi či řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- se dovedl orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážil materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí
- se naučil a využíval základní právní nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochoopil souvislosti mezi přírodními jevy a lidskými činnostmi, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

Základy přírodních věd

- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- dodržoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany životního prostředí a přírody, o používání technologických, právních a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získávali informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů;
- si osvojil základní principy šetrného přístupu k život. prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*
- odlišil negativní vliv hluku a znal způsoby ochrany sluchu
- pochopil význam teplotní roztažnosti látek v přírodě
- pochopil základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil osobní odpovědnost za vlastní život
- pochopil význam celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj *RVP*
- pochopil základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.3.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk, Německý jazyk
- Zdravověda
- Matematika
- Materiály
- Občanská výchova
- Tělesná výchova
- Práce s počítačem

12.3.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy přírodních věd 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy pohybů <i>RVP</i> přímočaré, křivočaré a rovnoměrné a nerovnoměrné, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh	Fyzika – Mechanika • základní fyzikální pojmy • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony • gravitace a síly v přírodě

pohybu tyto síly vyvolávají - určuje mechanickou práci a mechanickou energii při pohybu tělesa působením stálé síly RVP, řeší jednoduché praktické úlohy na mechanickou práci - vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie - určuje výslednici sil, které působí na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh RVP Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v technické praxi a přírodě RVP Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice RVP Žák: - rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku, a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz světla a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka, korekci jeho vad - vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření RVP Žák: - popíše stavbu atomového jádra - charakterizuje základní nukleony RVP, určí protonové a nukleonové čísla prvků - vysvětlí význam radioaktivity, popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu RVP - vysvětlí základní pojmy: atomy, ionty, izotopy, nuklidy	Základy přírodních věd - mechanická práce a mechanická energie - posuvný pohyb a otáčivý pohyb, skládání sil - tlak v tekutinách a tlakové síly RVP Fyzika – Termika - teplota a teplotní roztažnost látek - roztažnost - teplo, práce - vnitřní energie těles a jejich přeměny - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství RVP Elektřina a magnetismus - základní pojmy elektřiny - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - zákony elektrického proudu, elektrický proud v látkách - polovodiče RVP, vodiče, a izolanty - magnetické pole, elektromagnetická indukce - spojitost magnetismu a elektřiny (praktické příklady) - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - magnetické pole elektrického proudu RVP Fyzika – Vlnění a optika - mechanické vlnění, mechanické kmitání - zvukové vlnění - světlo a šíření světla - zrcadla, čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření RVP Fyzika – Fyzika atomu - atom a jeho model - protonové číslo, nukleonové číslo, nukleony - laser, radioaktivita - jaderné záření, jaderná energie a její využití RVP
--	--

Základy přírodních věd	
Žák: - rozliší planety a hvězdy na základě jejich charakteristických vlastností - charakterizuje Slunce jako hvězdu <i>RVP</i>, Zemi, Měsíc - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd <i>RVP</i> Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - charakterizuje vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi <i>RVP</i> Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <i>RVP</i> Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické názvy a vzorce - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a odborné praxi a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <i>RVP</i> Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky <i>RVP</i> (cukry, tuky, bílkoviny), uvede jejich funkci a výskyt - uvede a vysvětlí biochemické děje <i>RVP</i>	Fyzika – Vesmír - hvězdy, Slunce, komety - planety, pohyb planet - galaxie <i>RVP</i> Chemie – Obecná chemie - chemie jako obor, jeho dělení - chemické látky, vlastnosti chemických látek - atomy, molekuly - částicové složení látek - chemické vazby, chemické prvky, chemická symbolika - Mendělejevova periodická soustava prvků - sloučeniny, směsi a roztoky - chemické rovnice, výpočty v chemii - chemické reakce <i>RVP</i> Chemie – Anorganická chemie - anorganické látky - kyseliny, soli, oxidy, hydroxidy, <i>RVP</i> halogenidy, sulfidy - použití chemických rovnic, výpočty s rovnicemi - anorganické sloučeniny a jejich názvosloví - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <i>RVP</i> Chemie – Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <i>RVP</i> Chemie – Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny - biokatalyzátory - biochemické děje <i>RVP</i>

Základy přírodních věd

Základy přírodních věd 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje živočišnou a rostlinou buňku a uvede rozdíly - uvede základní rozdíly organismů a porovná je - vysvětlí význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - objasní význam zdravé výživy, popíše principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence <i>RVP</i>	Základy biologie - biologie jako obor, jeho dělení - vznik a vývoj života na Zemi - živé soustavy a jejich vlastnosti - typy buněk a jejich členění - rozmanitost organismů, jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost, <i>RVP</i> genetika - zdraví a nemoci (význam a prevence) - biologie člověka <i>RVP</i> – opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, smyslová a kožní soustava
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje faktory prostředí abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra a hydrosféra) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy) - uvede základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - objasní podstatu koloběhu látek v přírodě, z hlediska látkového i energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem <i>RVP</i>	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - tok energie a koloběh látek v přírodě - typy krajiny <i>RVP</i>
Žák: - objasní historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využití na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady <i>RVP</i> - vysvětlí principy třídění odpadu - charakterizuje globální problémy na Zemi - vyjmenuje znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území ČR a v regionu - uvede základné ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny <i>RVP</i> - odpovědnost jedince za životní prostředí - význam ochrany životního prostředí - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí <i>RVP</i>

• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému <i>RVP</i>	Základy přírodních věd
--	-------------------------------

Aktivita, pomůcky, soutěže**Učebnice:**

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.4 Matematické vzdělávání

12.4.1 Matematika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
---	-----

12.4.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. *RVP*

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném i dalším vzdělávání a v praktickém životě. Cílem je rozvoj intelektuálních schopností žáků, tj. nácvik abstraktního myšlení, vytváření úsudků, řešení problémů, rozvíjení numerických dovedností žáků. Nácvik vytrvalosti, přesnosti, důslednosti, odpovědnosti za výsledky své práce.

Cílem předmětu je, aby žák dovedl:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání *RVP*
- použít matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model, vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- řešit a zkoumat problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů *RVP*
- účelně používat matematické pomůcky (odbornou literaturu, Internet, kalkulátor, matematicko-fyzikální tabulky, rýsovací potřeby)
- získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivovat se k celoživotnímu vzdělávání
- získat důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci *RVP*

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků s dotací jedna hodina týdně v prvním a ve druhém ročníku a dvě hodiny týdně ve třetím ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení těchto okruhů:

- operace s čísly
- číselné a algebraické výrazy
- řešení rovnic a nerovnic

- funkce
- goniometrie a trigonometrie
- planimetrie
- stereometrie
- pravděpodobnost v praktických úlohách
- práce s daty v praktických úlohách

Uvedené výsledky a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. **RVP** Obor Kadeřník nemá zvýšené nároky na matematické vzdělávání, tudíž základ matematického vzdělávání je dostačující.

Pojetí výuky

Matematika je vyučována 1 hodinu týdně v prvním a druhém ročníku studia a 2 hodiny týdně ve třetím ročníku studia. Učivo je rozděleno do devíti okruhů. V rámci předmětu matematika se žáci seznámí se základními pojmy těchto okruhů dané vědní disciplíny. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.4.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procent. vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Matematika

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.4.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, aj.)
- zvolit vhodné prostředky a způsoby (metody a techniky, pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění daných aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných již dříve *RVP*

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování
- používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- stanovit si priority a cíle podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřit si získané poznatky a kriticky zvažovat postoje, názory a jednání ostatních *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
- pochopit a uvědomit si význam celoživotního učení *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky matematických a fyzikálních veličin
- využívat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh
- účelně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- umět provádět reálné odhady výsledků při řešení dané úlohy
- pochopit a nalézt vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umět je vymezit a popsat a také správně využít pro daná řešení
- vytvářet a využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)

*RVP***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.4.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vést podnikatelskou agendu**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- objednat nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštic
- kalkulovat cenu poskytnutých služeb *RVP*

12.4.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

Matematika

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- byl připraven si pokládat existenční otázky a hledat na ně odpovědi či řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- se dovedl orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.4.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd
- Tělesná výchova
- Odborný výcvik
- Ekonomika
- Práce s počítačem
- Komunikace ve službách

12.4.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje různé obory N, Z, Q, R; • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; • provádí aritmetické operace s reálnými čísly; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • používá různé zápisy reálného čísla; • určí řád čísla; • zaokrouhlí reálné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení,	Operace s čísly • přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • číselné množiny • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami • označení množin N, Z, Q, R • různé zápisy reálného čísla • procentový počet • mocniny a odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy <i>RVP</i>

spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i>	Matematika
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací <i>RVP</i>	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy <i>RVP</i>

Matematika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i>	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy <i>RVP</i> - úpravy rovnic
Žák: - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i>	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy <i>RVP</i>
Žák: užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	Planimetrie - základní planimetrické pojmy <i>RVP</i> (bod, přímka, rovina) - polohové vztahy rovinných útvarů (odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka)

- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i>	Matematika - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky (Pythagorova věta) - shodnost a podobnost <i>RVP</i>
---	--

Matematika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i> Žák: - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i>	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy <i>RVP</i> Planimetrie - kružnice a její části - kruh a jeho části (obvod a obsah kruhu) - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění <i>RVP</i>
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles <i>RVP</i>

• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména v oblasti oboru vzdělání; • provádí převody jednotek; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i> Žák: • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; <i>RVP</i> Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí aritmetický průměr; • určí četnost a relativní četnost znaku; • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. <i>RVP</i>	Matematika Pravděpodobnost v praktických úlohách • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu <i>RVP</i> Práce s daty v praktických úlohách • statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách <i>RVP</i>
--	--

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.5 Estetické vzdělávání

12.5.1 Společenská výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64

12.5.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. **RVP** Společenská výchova společně s estetickým vzděláváním se podílejí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

RVP

Cílem předmětu je, aby žáci:

- pochopili podstatu a funkci literatury, zákonitosti jejího vývoje
- chápali význam literatury pro člověka
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory **RVP**
- rozpoznali etické a umělecké hodnoty literárního díla
- chápali vývoj literatury i kultury v historických a společenských souvislostech **RVP**
- uvědomovali si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění
- prezentovali význačné osobnosti literatury i jejich díla
- reprodukovali text
- rozpoznali základní rysy autorova výrazného individuálního stylu
- chápali umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- byli vedeni ke kultuře mluveného projevu
- individuálně prožívali slovesné umělecké dílo a dokázali sdílet čtenářské zážitky
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí **RVP**

Společenská výchova

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení esteticky tvořivých aktivit.

Předmět společenská výchova je zaměřen především na utváření kladného vztahu žáků k duchovním a kulturním hodnotám, vzdělávání směřuje k rozvoji čtenářství, rozvíjí sociální a občanské kompetence. Směřuje k rozvoji emočního prožívání žáků, estetického vnímání, utváření jejich názorů, postojů a zájmů. *RVP*

V tomto předmětu se pracuje především s literárními uměleckými texty. Žáci se učí interpretovat, vyjadřovat vlastní prožitky, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry. Formulují vlastní názory na přečtené dílo, prostřednictvím referátů sdílejí své vlastní prožitky s ostatními, diskutují o textu a hodnotí jej. Debatují o filmech, divadelních představeních i společenském chování.

Žáci jsou vedeni k:

- získávání zájmu o literaturu a čtenářství, správnému formulování a rozvoji názorů a zájmů
- poznávání místních, národních, evropských i světových kultur
- rozvíjení sociálních a občanských kompetencí
- aktivnímu poznávání různých druhů umění našeho i světového
- společenskému chování v dané situaci
- poznání kulturních institucí v ČR a v regionu

Učivo předmětu společenská výchova se skládá z těchto témat:

- Umění a literatura
- Práce s literárním textem
- Kultura

Pojetí výuky

Předmět je vyučován po jedné hodině týdně v 1. a 2. ročníku. Hodiny jsou jak teoretického, tak i praktického charakteru, kde se učivo procvičuje např. v práci s uměleckým i neuměleckým textem. Vede tak žáky k vědomému a kultivovanému čtenářství.

Vyučovací metody:

- výklad
- osvojování nového učiva (slovní projev - výklad, popis, rozhovor, skupin. práce, přednáška)
- diskuze, práce s textem, vyhledávání informací, četba literárních děl
- hry, modelové situace, práce s denním tiskem

Formy výuky:

- frontální vyučování
- skupinová práce, projekty, referáty

12.5.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Obsah hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, soustavné sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocení ústního, písemného či praktického výkonu, aktivity, iniciativy a připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup žáka k výuce

Formy hodnocení:

- slovní či písemné hodnocení učitelem
- sebehodnocení

2.5.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení
- být čtenářsky gramotný *RVP*
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje *RVP*
- interpretovat přečtený text a diskutovat o něm
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *RVP*
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů
- uplatňovat různé myšlenkové operace *RVP*
- reprodukovat text

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- být sebekritický a vyhodnocovat dosažené výsledky
- efektivně pracovat s druhými lidmi, respektovat jejich postoje i jednání, umět se přizpůsobit jiným

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *RVP*
- poznat významné literární osobnosti regionu, kde žije
- jmenovat kulturní instituce v ČR i v regionu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Společenská výchova

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, běžně získávat informace z celosvětové sítě internet *RVP*
- přistupovat kriticky ke zpravodajství a reklamě, rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných

12.5.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě *RVP*

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozvíjet estetické cítění *RVP*

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti *RVP*
- umět vést dialog se zákazníky

12.5.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval kulturní, etnické i jiné odlišnosti
- byl schopen empatie, aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat
- aktivně poznával minulou i současnou světovou a národní literaturu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si utvářel zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí *RVP*
- kreativně diskutoval o problémech spojených s ochranou životního prostředí (práce s uměleckým i neuměleckým textem)

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen komunikovat při důležitých jednáních, při výběru povolání a při dialogu se zaměstnavatelem
- byl schopen efektivní sebeprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli *RVP*
- zvládal společenské situace v běžném životě

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával informace z otevřených zdrojů *RVP*
- využíval informační prameny – porovnával je a klasifikoval
- využíval potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Společenská výchova

12.5.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Práce s počítačem
- Občanská výchova
- Zdravověda
- Výtvarná výchova
- Komunikace ve službách
- Tělesná výchova
- Ekonomika
- Odborný výcvik

12.5.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Společenská výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti <i>RVP</i> • rozliší lyriku, epiku, drama a uvede příklady Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje, debatuje o něm <i>RVP</i> • vypracovává referáty	Umění a literatura • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby <i>RVP</i> • literatura v tradiční podobě • epika, lyrika, drama – rozdělení, příklady • poezie a próza - charakteristika Práce s literárním textem • základy teorie literatury • literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti <i>RVP</i>

Společenská výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci <i>RVP</i> • zná některé naše památky UNESCO • uvede příklady užitého umění • ví, co ovlivňuje životní styl • uvede charakteristické znaky reklamy, diskutuje o ní • zpracuje referát – film, kniha, divadelní představení • pracuje s informacemi, využívá tisk, internet • diskutuje o vlivu médií na člověka	Kultura • funkce umění • estetika, estetická funkce umění • kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě <i>RVP</i> • zvyky a tradice • ochrana a využívání kulturních hodnot <i>RVP</i> • UNESCO • životní styl

	Společenská výchova • umění a společnost • umění a věda • média a mediální výchova • reklama a funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • současná kultura - divadlo, film, hudba, výstavy <i>RVP</i> • současná kultura – divadlo, film, hudba, výstavy – vlastní poznatky žáků • pražské scény, divadelní tvorba
--	---

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.6 Vzdělávání pro zdraví

12.6.1 Tělesná výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96

12.6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Hlavním cílem oblasti Vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Je zde rozvíjeno a podporováno chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tato oblast vede žáky ke znalostem potřeb svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a porozumění, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy. Velký důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech, aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci by měli být schopni správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Důraz je kladen i na dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Vzdělávání v tělesné výchově spadá do oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Při vzdělávání v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Žáci jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. Cílem předmětu je rozvíjet jak pohybově nadané, tak zdravotně oslabené žáky.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci a učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu tělesná výchova, účastí na lyžařském kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Tělesná výchova by měla žáky kultivovat jednak v pohybových projevech, jednak při zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Pro žáky se zdravotním oslabením či pohybovým nadáním škola vytváří vhodné podmínky. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví
- aktivně se účastnit na plánování a provádění pohybových aktivit
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- kompenzovat nedostatek pohybu, jednostrannou tělesnou a duševní zátěž

Tělesná výchova

- připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu člověka *RVP*
- vyhledávat, využívat a interpretovat informace týkající se zdravého životního stylu a zaujímat k nim stanovisko
- pěstovat pozitivní postoj k pohybové aktivitě
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých osobních možností
- vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- preferovat takový způsob života, aby co nejvíce eliminovali zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života *RVP*
- znát prostředky k ochraně svého zdraví, ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke kultivaci svého pohybového projevu
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat uspokojení a radost z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play
- ovládat a kontrolovat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- podle potřeby spolupracovat *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je:

- bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí
- poskytnutí neodkladné první pomoci
- učivo tělesné výchovy (teoretické poznatky, péče o vlastní zdraví, tělesná cvičení, gymnastika, sportovní hry, úpoly, bruslení, plavání, zdravotní tělesná výchova) *RVP*
- v rámci předmětu Tělesná výchova je realizován Zimní adaptační kurz

Pojetí výuky

Tělesná výchova je vyučována 1 hodinu týdně v 1. – 3. ročníku studia. Učivo je rozděleno do tří oblastí:

- a) Péče o zdraví
- b) Tělesná výchova
- c) Zdravotní tělesná výchova

Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu tělesná výchova, účasti na lyžařském kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. *RVP*

Při výuce jsou využívány následující metody:

- motivační, expoziční, fixační a diagnostické
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- metody senzomotorického učení (imitační, instrukční, zpětnovazební a problémové)
- výklad učitele a řízený dialog
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)

Tělesná výchova

- využívání informačních technologií - práce s informacemi (zpracování referátů)
- pozorování
- měření a testování

Při výuce jsou využívány následující formy práce:

- základní didakticko-organizační formy - hromadná, skupinová a individuální
- specifické didakticko-organizační formy – doplňková činnost, kruhový provoz a variabilní provoz
- lyžařský kurz, sportovní dny
- hry, turnaje a soutěže

12.6.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem. Při hodnocení předmětu tělesná výchova jsou brány v úvahu odlišné předpoklady pro pohybovou činnost u jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich biologickému věku, genetickým předpokladům a stupni rozvoje pohybových dovedností.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, jeho praktického, ústního či písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke správnosti provedení, ale zohledňuje se také snaha daného cíle dosáhnout.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k celoživotní pohybové aktivitě. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení praktického, ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (seminární práce, prezentace, referáty)
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.6.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- zvolit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat při vyjadřování odbornou terminologii
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- pečovat o fyzický i duševní rozvoj, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *RVP*

Tělesná výchova

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie
- uznat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zaznamenat zápis údajů a následně pracovat na jeho vyhodnocení (používat pojmy kvantifikujícího charakteru)
- získat informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.6.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- poskytnout různé druhy masáží vlasové pokožky a orientovat se v druzích povrchové a hloubkové regenerace vlasů *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc
- naučit se a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární prevence a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících (preventivní péče)
- uplatňovat případné nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce *RVP*

12.6.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní

Tělesná výchova

- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil osobní odpovědnost za vlastní život
- pochopil význam celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.6.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd
- Český jazyk
- Anglický jazyk, Německý jazyk
- Technologie
- Zdravověda
- Výtvarná výchova
- Odborný výcvik
- Práce s počítačem
- Matematika

12.6.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravotního životního stylu <i>RVP</i> - dovede rozpoznat psychické, sociální a estetické účinky pohybových činností - dokáže popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku <i>RVP</i>	1. Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých při sportovní činnosti, ochrana zdraví <i>RVP</i>
Žák: dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <i>RVP</i>	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - zásady jednání v mimořádných situacích a v situacích osobního ohrožení (havárie, živelní pohromy, krizové situace) - zásady jednání v mimořádných situacích a v situacích osobního ohrožení - ochrana obyvatelstva (základní úkoly-varování, evakuace) <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - rozpozná jednání fair play a jednání nespportovní - zná zásady rozvoje pohybových schopností (svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a koordinace) <i>RVP</i>	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při hodině tělesné výchovy a jiných sportovních činností (vhodné oblečení a obutí) - zákl. pravidla chování a jednání v různém prostředí - zdravotní význam pohybu člověka, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - rozpozná chybné a správně prováděné činnosti - dodržuje pravidla chování v přírodě a chová se ekologicky - při sportovních hrách využije herních činností jednotlivce <i>RVP</i>	Pohybové dovednosti - součástí všech tematických celků jsou pořadová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i> Gymnastika - cvičení na náradí <i>RVP</i>: hrazda (náskoky, přešvihy), přeskok (roznožka našir) - akrobacie <i>RVP</i> (kotouly vpřed, kotouly vzad) - cvičení s náčiním <i>RVP</i> (švihadlo) - šplh <i>RVP</i> na tyči - rytmická gymnastika – pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <i>RVP</i> Atletika - rychlé běhy <i>RVP</i> – sprinty, nízký start <i>RVP</i> - běh na dlouhé tratě (vytrvalostní) <i>RVP</i>, vysoký start - štafetový běh <i>RVP</i> - hod <i>RVP</i> míčkem Pohybové hry - drobné <i>RVP</i> pohybové hry <i>RVP</i> - sportovní hry <i>RVP</i>: Košiková (dribling, nahrávka, dvojtakt, střelba, nácvik herní situace „hod“ a běh“, hra) - sportovní hry: Volejbal (odbití, podání, útočné údery, modifikovaná hra)

Žák: • zvolí vhodná cvičení k vyrovnaní svého zdravotního oslabení • posoudí vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení <i>RVP</i>	Tělesná výchova • sportovní hry – Odbíjená (odbíjení obouruč spodem, obouruč vrchem, nahrávka, podání spodem) • sportovní hry: Florbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra) • sportovní hry: Kopaná (vedení míče, přihrávka, střelba, hra) Úpoly • pády <i>RVP</i> Bruslení • základy techniky bruslení (na ledě, in-line <i>RVP</i> – dle možností) - základy jízdy vpřed a vzad, změna směru jízdy, zastavení Lyžování • základy sjezdového lyžování (základní průprava, <i>RVP</i> řezaná a snožná technika) nebo snowboarding (základní průprava, řezaný oblouk) • základy běžeckého lyžování (základní průprava <i>RVP</i>, klasická a volná technika) • principy a normy chování při pobytu v horském prostředí <i>RVP</i> • základní znalost přírodních podmínek dané lokality <i>RVP</i> Turistika a sporty v přírodě • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh <i>RVP</i> 3. Zdravotní tělesná výchova • speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení <i>RVP</i>
---	---

Tělesná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen poskytnout první pomoci sobě a jiným osobám • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech <i>RVP</i> Žák: • komunikuje při pohybové aktivitě a dodržuje základní smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zná základní motorické testy a ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí sportovní vybavení, výstroj a výzbroj, které odpovídá dané sportovní činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); dovede toto vybavení udržovat a ošetřovat <i>RVP</i> Žák: • uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti	1. Péče o zdraví • prevence úrazů a nemocí • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, jejich prevence • první pomoc při poranění při hromadném zasažení obyvatel • první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život <i>RVP</i> 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky • základní pravidla záchrany a dopomoci při cvičení • základy odborného názvosloví • základní výstroj a výzbroj, její údržba <i>RVP</i> Pohybové dovednosti • součástí všech tematických celků jsou pořadová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i>

	Tělesná výchova
- rozpozná chybně a správně prováděné činnosti - posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - při sportovních hrách využije herních činností jednotlivce - dokáže posoudit ukazatele své tělesné zdatnosti a svoji úroveň pohyblivosti - dodržuje pravidla chování v přírodě a chová se ekologicky, využívá formy turistiky - umí zrealizovat plánovanou pohybovou činnost, zvolí vhodné prostředky <i>RVP</i>	Gymnastika - cvičení na nářadí <i>RVP</i>: hrazda (výmyky, vzepření, ve vzporu přešvih pravou), přeskok (skrčka na šíř) - akrobacie <i>RVP</i> (stoje na rukou, rovnovážné polohy) - cvičení s náčiním <i>RVP</i> (obruče) - šplh <i>RVP</i> na laně - rytmická gymnastika – kondiční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <i>RVP</i>
	Atletika - běh <i>RVP</i> na střední trať, střední start <i>RVP</i> - běh na dlouhé trati (vytrvalostní) <i>RVP</i>, vysoký start - skok do výšky <i>RVP</i> - hod <i>RVP</i> granátem Pohybové hry - drobné <i>RVP</i> pohybové hry <i>RVP</i> - sportovní hry <i>RVP</i>: Volejbal (odbíjení, podání, útočné údery, modifikovaná hra) - sportovní hry: Fotbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra) - sportovní hry – Košiková (dribling, nahrávka, dvojtakt, střelba, nácvik herní situace „hod“ a běh“, hra) - sportovní hry – Odbíjená (odbíjení obouruč spodem, obouruč vrchem, nahrávka, podání vrchem, smeč) - sportovní hry - Florbal (vedení míče, přihrávky, střelba, hra) Úpoly - základy sebeobrany <i>RVP</i> Plavání - adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě - plavecký způsob kraul - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem <i>RVP</i> Turistika a sporty v přírodě - příprava <i>RVP</i> a realizace turistické akce <i>RVP</i> - základní orientace v krajině <i>RVP</i> - pravidla a závod v orientačním běhu <i>RVP</i> - principy a normy chování při pobytu v přírodě - základní znalost přírodních podmínek dané lokality
Žák: dovede posoudit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu ve vybraných pohybových aktivitách <i>RVP</i>	3. Zdravotní tělesná výchova pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě <i>RVP</i>

Tělesná výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a zná kompenzaci jejich nežádoucích důsledků - prokáže dovednosti naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dokáže objasnit důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti; vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vzta-	1. Péče o zdraví - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě úrazu či nemoci - partnerské vztahy a lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - rozvoj osobnosti a duševního zdraví, sociální dovednosti; rizika, která poškozují naše zdraví <i>RVP</i>

zích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel <i>RVP</i> Žák: - uplatňuje základy taktiky a techniky při sportovních činnostech - uplatňuje zásady sportovního tréninku - umí sestavit kondiční program osobního rozvoje a následně jej vyhodnocovat - ovládá vyrovnávací cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil (i u požadavků budoucího povolání) - využívá osvojené způsoby regenerace a relaxace - umí se zapojit do organizace soutěží a turnajů, <i>RVP</i> dokáže zpracovat jednoduchou dokumentaci k této organizaci - vyhledá potřebné informace z dané oblasti - zdraví a pohyb - umí rozhodovat zápas, zapisovat a sledovat výkony jednotlivce nebo týmu - dovede vést diskuzi o pohybových aktivitách, analyzovat je a hodnotit - umí zpracovat soubor zdravotně zaměřených cvičení a cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci <i>RVP</i> Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem - je schopen sestavit pohybovou sestavu (skladbu) na základě pohybových vazeb a hudebně pohybových motivů - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - při sportovních hrách využije herních činností jednotlivce - uplatňuje základy taktiky a techniky při sportovních činnostech - odhadne úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti, dokáže korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji <i>RVP</i>	Tělesná výchova 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - technika, taktika a zásady vedení sportovního tréninku - využití relaxace, regenerace a kompenzace po sportovní aktivitě - pravidla pohybových her, závodů, turnajů a soutěží - informační zdroje - zásady řízení hry (rozhodování) <i>RVP</i> Pohybové dovednosti - součástí všech tematických celků jsou pořadová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i> Gymnastika - cvičení na náradí <i>RVP</i>: hrazda (toče, podmet), přeskok (roznožka, skrčka na dél), trampolína (skoky, obraty) - akrobacie <i>RVP</i> (přemety, přemetové poskoky, obraty) - cvičení s náčiním <i>RVP</i> (míče) - rytmická gymnastika – taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - šplh (na laně, tyči) <i>RVP</i> Atletika - běh na dlouhé tratě (vytrvalostní) <i>RVP</i>, vysoký start - skok do dálky - vrh koulí <i>RVP</i> - technika vrhu koulí Pohybové hry - drobné <i>RVP</i> míčové hry <i>RVP</i> - sportovní hry <i>RVP</i>: Volejbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) - sportovní hry <i>RVP</i>: Basketbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) - sportovní hry – Florbal (vybrané herní činnosti jednotlivce, nácvik herních situací, hra) - sportovní hry – Odbíjená (podání vrchem, smeč, vybrané herní situace)
---	--

Žák: - dovede posoudit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu ve vybraných pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení k vyrovnání svého zdravotního oslabení - posoudí vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení <i>RVP</i>	Tělesná výchova - sportovní hry – Kopaná (vybrané herní činnosti jednotlivce, nácvik herních situací, hra) Úpoly - technika pádů <i>RVP</i>, přetahy Plavání - plavecký způsob prsa, znak - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem - základy záchrany tonoucího, dopomoc unavenému plavci <i>RVP</i> Testování tělesné zdatnosti - druhy motorických testů <i>RVP</i> 3. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity <i>RVP</i>
---	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

- Nářadí, náčiní

12.7 Informatické vzdělávání

12.7.1 Práce s počítačem

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96
---	----

12.7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. *RVP*

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. *RVP*

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Práce s počítačem

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. *RVP*

Pojetí výuky

Předmět Práce s počítačem je vyučován jednu hodinu týdně v 1. – 3. ročníku studia. Místem realizace předmětu informační a komunikační technologie je specializovaná učebna výpočetní techniky.

Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Důraz je kladen na práci s PC, ovládání operačního systému a činnosti spojené s uživatelskou znalostí aplikačního program. vybavení.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- práce na PC, praktická cvičení
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze v případě zájmu žáků
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.7.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.7.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- ovládat různé druhy učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (~~spolupráce~~)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, aj.)
- zvolit způsoby a prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných aktivit, využívat získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování

Práce s počítačem

- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat
- zpracovávat zadané administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat odbornou terminologii a jazykové i stylistické normy *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přemýšlet nad názory ostatních, ověřovat si získané poznatky
- přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své ekonomické a sociální záležitosti

*RVP***Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven adaptovat se měnícím se pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i z oblasti vzdělávání *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky fyzikálních veličin
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh
- účelně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- umět provádět reálné odhady výsledků při řešení dané úlohy
- využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) *RVP*

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*
- pracovat s osobním počítačem a zároveň znát a ovládat další prostředky informačních a komunikačních technologií

Práce s počítačem

- pracovat se základním programovým vybavením a také s aplikačním programovým vybavením
- používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou, umět využívat další prostředky online a offline komunikace
- umět posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný *RVP*

12.7.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vést podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vést skladovou evidenci
- použít marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb *RVP* či kadeřnického salónu
- vyhotovit základní obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

12.7.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- byl připraven si pokládat existenční otázky a hledat na ně odpovědi či řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- dodržoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany životního prostředí a přírody, o používání technologických, právních a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- pochopil význam celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Práce s počítačem

- uměl vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- byl schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.7.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Anglický jazyk, Německý jazyk
- Tělesná výchova
- Matematika
- Komunikace ve službách

12.1.7.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – červená

2. ročník – černá

3. ročník - modrá

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro

zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	Práce s počítačem rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické

s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	Práce s počítačem parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
--	--

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice:

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8 Ekonomické vzdělávání

12.8.1 Ekonomika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	1	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96

12.8.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce. *RVP*

Charakteristika učiva

Obsah výuky je tvořen takovým učivem, které se zaměřuje na komplexní pochopení ekonomických jevů. Při výuce je respektována návaznost jednotlivých ekonomických pojmů, které jsou rozděleny do jednotlivých tematických celků: podnikání, finanční vzdělávání, daně *RVP*. Při výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci těchto ekonomických pojmů a jejich posouzení v souvislostech, které může být prospěšné při uplatňování ve světě práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku s týdenní hodinovou dotací 1 hodiny a ve třetím ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny. Přípravuje žáky pro jeho budoucí profesi, v roli zaměstnance i podnikatele. Smyslem je, aby žáci získali přehled o náležitostech, vyhotovování a oběhu základních účetních dokladů a uměli se orientovat v příslušných předpisech a zákonech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v základních ekonomických souvislostech. To přispívá ke zvýšení jejich pracovní mobility, ale i v osobním životě a případném dalším studiu. Základem je tedy aplikace nejnütnějších vědomostí při řešení praktických problémů. Důraz je kladen i na komunikativní dovednosti, které žáci rozvíjejí zejména při obhajobě řešení problémů.

Při výuce jsou převážně využívány tyto vyučovací metody a formy: osvojování nového učiva (výklad, diskuse, rozhovor, přednáška), práce s textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury) a fixování (opakování, procvičování). Ve výuce jsou využívány tyto formy: frontální a skupinové vyučování, projektové práce, problémové výuky, referáty a seminární práce, práce s pracovními listy, práce s odbornou literaturou, didaktické soutěže a hry, vyhledávání informací a exkurze.

12.8.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při

Ekonomika

hodnocení je uplatňován individuální přístup k žákům. U žáka je hodnocen individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen na základě neustálého diagnostického pozorování, sledováním jeho aktivity, iniciativy a výkonu výkonů, jeho připravenosti na vyučování včetně domácí přípravy, prezentací a referátů, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, skupinové práce, aktivity a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkový přístup k výuce. Při ústním hodnocení je hodnocena nejen teoretická znalost problematiky, ale slovní projev žáka, vystupování a praktická aplikace učiva. Při písemném hodnocení žáka je převážně používáno bodového hodnocení, kdy získaný počet bodů rozhoduje o konečné výsledné známce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou.

Při hodnocení žáka je kladen důraz na výchovnou, informativní, a motivační funkci hodnocení. Žáci by měli být schopni nejen objektivního a kritického sebehodnocení, ale i kolektivního hodnocení, kdy dochází ke spolupráci pedagogů s žáky.

12.8.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- osvojit si různé techniky učení, být schopen si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně zpracovávat a vyhledávat informace
- s porozuměním naslouchat mluvenému projevu, například výkladu, přednášce, proslovu aj. a pořizovat si poznámky
- používat během svého učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pozorovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pochopit zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, případně varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost vybraného postupu a dosažených výsledků
- vybírat prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů uplatňovat odlišné myšlenkové operace a metody myšlení
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně podle účelu jednání a komunikační situace v projevech mluvených i psaných a vhodným způsobem se prezentovat
- své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

Ekonomika

- dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury chování i projevu
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky, údaje z textů a projevů jiných lidí (diskusí, přednášek, porad aj.) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání a způsobu jednání jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat postoje, názory a jednání druhých lidí;
- přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu, účastnit se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce i řešení úkolů, nezaújatě posuzovat návrhy druhých *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně nejen v zájmu vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva i osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy i zásadami společenského chování a přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímat o politické i společenské dění u nás i ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení i být připraven se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možném uplatnění na trhu práce v daném oboru
- zodpovědně a cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesní i vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a být schopený je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských i zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat nejen svůj odborný potenciál ale i své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, administrativních, ekonomických, osobnostních i etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady i jinými možnostmi *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.)
- provést reálný odhad výsledku řešení úlohy

Ekonomika

- nacházet vztahy mezi předměty i jevy při řešení praktických úkolů a umět je popsat a využít pro dané řešení *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, především pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nezbytnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *RVP*

12.8.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vystupovat kultivovaně a profesionálně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům i obchodním partnerům
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem *RVP*

Vést podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- používat marketingové nástroje k prezentaci kadeřnických služeb a provozovny
- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- kalkulovat cenu poskytnutých služeb *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti a to včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje aj.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče a umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vnímat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti i dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standards) i předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování standardů (parametrů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, případně společenské ohodnocení

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- efektivně hospodařit s finančními prostředky *RVP*

12.8.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl připraven na základní existenční otázky, hledat na ně odpovědi i řešení
- hledal rovnováhu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- se dokázal orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro různé potřeby;
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutoval s nimi o citlivých i kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v druhých zemích a kontinentech;
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usiloval o jejich ochranu a zachování pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl vzájemným vztahům mezi ekonomickými, environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval zásady udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání ekonomických, právních a technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil osobní odpovědnost za vlastní život
- se naučil formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- si uvědomoval aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- se orientoval ve službách kariérového poradenství a službách zaměstnanosti *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Komunikace ve službách
- Občanská výchova
- Matematika
- Základy přírodních věd

12.8.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škodu, vysvětlí, jak škodám předcházet - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží (stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH) a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence <i>RVP</i>	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, druhy živností, typy obchodních společností - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele <i>RVP</i> - organizace práce na pracovišti - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence <i>RVP</i>

Ekonomika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci <i>RVP</i>	Finanční vzdělávání - životní úroveň - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - služby peněžních ústavů - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům <i>RVP</i>

	Ekonomika
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad <i>RVP</i>	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady <i>RVP</i>

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Odborné vzdělávání

12.9 Tvorba účesů

12.9.1 Technologie

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	3
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		224

12.9.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je, aby si žáci při výuce osvojili základní technologické postupy při úpravě vlasů.

Uměli zvolit správné pracovní postupy kadeřnických prací tak, aby byli schopni vykonávat kadeřnické služby odborným způsobem. Dodržovali hygienické a bezpečnostní požadavky, uměli provést odbornou poradenskou službu vzhledem ke kvalitě vlasů, vizáži a módní tvorbě. Ovládali základní přístrojové a technické vybavení kadeřnické salonu, jeho údržbu a čištění. *RVP*

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět poskytuje žákům znalosti o pracovních činnostech vykonávaných v kadeřnických zařízeních.

Žáci se seznámí se zařízením a vybavením provozoven, pracovními pomůckami, přístroji a náradím. Seznamují se s jejich funkcemi a běžnou údržbou.

Teoreticky si osvojí pracovní postupy kadeřnických služeb, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, s barvením řas, obočí a s péčí o pleť. Učí je základům vlásenkářství, poznávají vlásenkářský materiál a způsoby jeho zpracování. Jsou vedeny k pečlivosti a dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. *RVP*

Učivo se skládá z tematických celků:

- zařízení a vybavení kadeřnických provozoven
- péče o vlasy
- holení a úprava vousů a knírů
- vodová ondulace
- ondulace teplem a dalšími přístroji
- stříhání vlasů
- preparace vlasů
- vlásenkářství
- stříhání a úprava vlasů
- holení s napádkou
- barvení a úprava obočí a vousů
- pěstění a regenerace vlasů
- odbarvování a barvení vlasů
- vlasová kosmetika
- péče o ruce
- dějiny vývoje účesů
- náročná účesová tvorba
- současná účesová tvorba

- zásady kosmetické péče o pleť
- Obsahem výuky je systematické rozvíjení žáka:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace *RVP*
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Pojetí výuky

Předmět je především zaměřen na teoretické postupy vykonávané při kadeřnických pracích. Žáci se učí aplikovat teoretické znalosti v odborné praxi. Součástí výuky je projektové vyučování a návštěva odborných akcí (soutěže, výstavy, semináře).

V rámci výuky je využíváno zejména následujících vyučovacích metod a forem výuky.

Vyučovací metody:

- fixační (opakování, procvičování)
- demonstrování
- samostatná práce žáků

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- projektová výuka
- exkurze
- hromadné vyučování
- individuální

12.9.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Obsah hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, soustavné sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocení ústního, písemného či prakt. výkonu, aktivity, iniciativy a připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup žáka k výuce

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen:

- slovně či písemně učitelem
- sebehodnocením

12.9.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Technologie

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat s jinými lidmi při řešení problému (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *RVP*

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy jiných
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie *RVP*
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace *RVP*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online *RVP*

12.9.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci
- dovedl využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě zvládl úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- upravoval účesy stříháním
- dočasně tvarovat vlasy vodovou ondulací, teplem
- upravovat vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním

Technologie

- správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře
- poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- zhotovovat a ošetřovat vlasové doplňky a vlásenky, upravovat je a ošetřovat
- zahušťovat a prodlužovat vlasy
- holit a upravovat vousy
- zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka,
- správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky, zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- poskytovat poradenskou službu *RVP*

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- odpovědnosti za zvolené technologické postupy
- vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a používat vlasovou kosmetiku
- dodržovat použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- poskytovat poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky *RVP*

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy
- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- rozvíjet vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů *RVP*

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti *RVP*

Vést podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb a provozovny
- kalkulovat cenu poskytnutých služeb
- vést skladovou evidenci *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)

Technologie

- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umět první pomoc sám poskytnout
- bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- soustavně si zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady *RVP*

12.9.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí a slušného vystupování
- jednal odpovědně a byl schopen sebehodnocení
- byl schopen samostatného řešení problémů
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifikace) vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval osobní odpovědnost za vlastní život
-

Technologie

- uměl formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- si uvědomil význam celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- kriticky posuzoval informace o profesních záležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- byl připraven měnícím se pracovním podmínkám
- měl přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce v daném oboru *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, být mediálně gramotný *RVP*

12.9.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Materiály
- Zdravověda
- Práce s počítačem
- Výtvarná výchova
- Ekonomika
- Odborný výcvik
- Český jazyk
- Komunikace ve službách

12.9.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technologie 1. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co vše zahrnuje pojem pracoviště kadeřníka - zná přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny <i>RVP</i> - vysvětlí důležitost týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem <i>RVP</i>	Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven - pracoviště kadeřníka - osvětlení, větrání, vytápění - vnitřní vybavení - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - návod k obsluze a použití elektrických přístrojů - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky <i>RVP</i> - udržování nářadí a pomůcek
Žák: - popíše základní péči o vlasy a vlasovou pokožku - vysvětlí správné mytí vlasů a vlasové pokožky - vyjmenuje různé druhy masáže vlasové pokožky - vysvětlí správné dodržování bezpečnosti a hygieny práce při mytí vlasů - stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky <i>RVP</i>	Péče o vlasy - denní péče o vlasy - mytí vlasů a vlasové pokožky - bezpečnost práce a hygiena práce při mytí vlasů - účinky, způsob a postup při masáži hlavy a vlasové pokožky - masáž hlavy elektrickými přístroji - diagnóza vlasů
Žák: - vysvětlí podstatu a jednotlivé postupy při holení vousů břitvou a jejich úpravě <i>RVP</i> - vysvětlí ošetření pokožky po holení vousů břitvou <i>RVP</i> - popíše úpravu tvarů kníru a plnovousů - popíše správnou úpravu kníru a plnovousu technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou <i>RVP</i> - vysvětlí bezpečnost práce a ochranu zdraví při holení vousů a úpravě plnovousů a knírů	Holení a úprava vousů a knírů - nářadí a pomůcky k holení vousů - břitva - holení vousů a jejich úprava - pracovní postup při holení vousů - volba a použití přípravků pleťové kosmetiky - bezpečnost práce a ochrana zdraví - úprava knírů a plnovousů
Žák: - vyjmenuje druhy vodové ondulace - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, vytváření pokládaných vln, kroužkování) - popíše, jakým způsobem usuší vlasy do tvaru účesu do vln s použitím hřebene <i>RVP</i> nebo kartáče - vysvětlí bezpečnost a ochranu zdraví při práci	Vodová ondulace - podstata vodové ondulace - způsoby tvarování vlasů - nářadí, pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - kroužkování vlasů přes prsty - natáčení vlasů na natáčky - sušení vlasů do tvaru účesu - kombinace technik vodové ondulace - bezpečnost práce a ochrana zdraví
Žák: - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji <i>RVP</i> - vyjmenuje správné nářadí a pomůcky k ondulaci teplem a dalšími přístroji	Ondulace teplem a dalšími přístroji - nářadí a pomůcky k ondulaci teplem a dalšími přístroji - způsoby natáčení vlasů teplem - pracovní postup zhotovení účesu - ondulace, tvoření vln a postup ondulování vlasů teplem a dalšími přístroji

Technologie

Žák: - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé typy a techniky pánských střihů - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé typy a techniky dámských střihů - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé typy a techniky dětských střihů - určí správný pracovní postup plastického střihu a tupého střihu RVP Žák: - popíše technologický postup preparace vlasů RVP - vysvětlí bezpečnost práce a ochranu zdraví při preparaci vlasů - objasní, jaké jsou příčiny neúspěchu preparace vlasů Žák: - umí vysvětlit, jaký je rozdíl mezi vlásařstvím a vlásenkářstvím - umí určit a pojmenovat vhodné pomůcky, nástroje a nářadí vlásenkáře - rozpozná vhodný vlasový materiál pro zhotovení vlásenky - vysvětlí, jak se zhotovují a ošetřují vlasové doplňky RVP	Střihání vlasů - nářadí a pomůcky ke střihání vlasů - techniky střihání vlasů - typy pánských střihů - střihání dámských vlasů - pracovní postup plastického střihu - pracovní postup tupého střihu - dětské střihy Preparace vlasů - vývoj preparace vlasů - pracovní postup při preparaci vlasů - bezpečnost RVP a ochrana zdraví při preparaci - příčiny neúspěchu preparace Vlásenkářství - vznik a vývoj vlásenkářství - provozovny vlásenkářského závodu - pracoviště vlásenkáře - druhy vlasové suroviny - náhradní materiály - zpracování a zušlechťování vlasové suroviny - třásně
---	---

Technologie 2. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše jednotlivé technologické postupy základních střihů - klasického, plastického, tupého, mix střihu nebo speciálního módního střihu RVP - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé typy pánských a dámských střihů - popíše jednotlivé techniky střihání vlasů Žák: - odbarvování vlasů RVP - vysvětlí podstatu, určí správné prostředky a pomůcky k odbarvování vlasů - popíše technologické postupy odbarvování a melírování vlasů RVP - vysvětlí nekvalitní příčinu odbarvení vlasů RVP Žák: - vysvětlí podstatu barvení vlasů RVP - popíše správné prostředky a pomůcky k barvení vlasů - vysvětlí správný postup barvení vlasů - vysvětlí postup barvení narušených vlasů RVP - popíše, co jsou barevné přelivy	Střihání a úprava vlasů - techniky střihání vlasů - typy pánských střihů - pracovní postupy základních typů pánských střihů - plastický střih - klasický střih - tupý střih - mix střih - pracovní postupy vybraných typů dámských střihů - mix střih - tupý střih polodlouhých vlasů Odbarvování vlasů - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci RVP - prostředky a pomůcky k odbarvování vlasů - odbarvování vlasů po celé délce - odbarvování odrůstajících vlasů - ošetření vlasů po odbarvování - melírování vlasů - nekvalitní odbarvení vlasů Barvení vlasů - rozdělení barviv - podstata barvení vlasů - oxidační barviva - barvení vlasů permanentní oxidační barvou - pomůcky a nářadí

Technologie

Žák:

- vysvětlí správný postup a podstatu **holení vousů** **RVP** s napáčkou
- popíše, jak chrání zdraví zákazníka při **holení vousů** **RVP** s napáčkou
- dokáže popsat hlavní výhody změkčování vousů pomocí napáčky

Žák:

- popíše technologický postup preparace vlasů
- vysvětlí bezpečnostní práce a ochrana zdraví při preparaci vlasů **RVP**
- určí správné prostředky k preparaci vlasů **RVP**
- vysvětlí, jaká může být příčina neúspěšné preparace vlasů **RVP**

Žák:

- vysvětlí současné techniky vodové ondulace
- popíše tvarování vlasů do vln technikou foukání **RVP**
- vysvětlí co je objemové natáčení vlasů

Žák:

- dokáže vysvětlit podstatu dočasné tvarové úpravy vlasů teplem a dalšími přístroji **RVP**
- popíše jednotlivé typy ondulačních přístrojů

Žák:

- popíše vhodné přípravky s ohledem na typ vlasů
- vysvětlí rozdíl mezi hloubkovou a povrchovou regenerací vlasů
- popíše účinky klasických regeneračních přípravků nebo přípravky s biologickými účinky **RVP**
- vysvětlí vhodné přípravky pro regenerační zábaly
- vysvětlí význam a účel ošetřování vlasů
- má přehled o používaných vlasových přípravcích

Žák:

- popíše, co představuje estetický význam péče o ruce pro člověka
- popíše anatomii nehtu
- vysvětlí, jaké pomůcky potřebuje k manikúře
- vysvětlí dodržování hygieny a bezpečnost práce
- vyjmenuje jednotlivé fáze masáže rukou
- popíše pracovní postup manikúry

Žák:

- vysvětlí úpravu a barvení obočí a řas
- vysvětlí úpravu a barvení vousů **RVP**

- barvení vlasů po celé délce
- barvení odrůstajících vlasů
- barvení vlasů na světlejší odstín kombinovanou barvou
- barvení narušených vlasů
- barvení vlasů po preparaci
- barevné přelivy

Holení s napáčkou

- vliv páry na změkčování vousů
- ochrana zdraví zákazníka **RVP**
- změkčování vousů pomocí napáčky

Preparace vlasů

- preparace zdravých (nenarušených) vlasů
- preparace narušených vlasů
- nové metody práce
- neúspěšná preparace
- preparace pánských vlasů
- bezpečnost práce **RVP** a ochrana zdraví

Vodová ondulace

- techniky vodové ondulace
- foukaná čili sušení vlasů do vln
- objemové natáčení vlasů

Ondulace teplem a dalšími přístroji

- spirálové natáčení vlasů
- úprava vlasů do účesu
- práce s ondulačními přístroji

Vlasová kosmetika

- význam ošetření vlasů
- přípravky vlasové kosmetiky
- vlasové vody a tonika
- oleje a brilantiny
- vlasové krémy
- vlasové gely
- tužidla - vlasové fixační přípravky
- laky na vlasy
- ruční masáž a masáž elektrickými přístroji
- regenerační přípravky

Péče o ruce

- estetický význam péče o ruce
- anatomie nehtu
- zařízení a potřeby k manikúře
- hygiena a bezpečnost práce **RVP**
- pracovní postup manikúry

Barvení a úprava obočí a vousů

- úprava obočí
- barvení obočí
- barvení a úprava vousů

Žák: • vyjmenuje druhy textilií používané při zhotovování vlásenek • rozdělí vlásenky podle způsobu vypracování a použití • vyjmenuje vazby vlásenek • popíše, jak se zhotovují a ošetřují vlasové doplňky	Technologie Vlásenkářství • textilie používané při zhotovování vlásenek • druhy vlásenek • výroba vlásenek • vazby vlásenek • poutkování vlasů
---	---

Technologie 3. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše historii a vývoj kadeřnického oboru • charakterizuje historické účesy • uvede časové zařazení jednotlivého historického období • vysvětlí změny a převraty v účesové tvorbě v jednotlivém historickém období Žák: • popíše techniku práce na náročném účesu a k jakým různým společenským událostem se tyto účesy vytvářejí • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • popíše zpracování vlasového doplňku, správnou volbu ozdoby a upevnění do účesu • popíše ošetření vlasového doplňku • vysvětlí návrh náročného společenského a svatebního účesu Žák: • orientuje se v současné účesové tvorbě, sleduje průběžně poslední módní výstřelky v účesové tvorbě • zařadí vhodné účesy k jednotlivým typům obličeje • popíše jednotlivé typy dětských účesů a účesů pro mládež • provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb, musí dokonale znát nejenom historii módy, ale také současné módní trendy Žák: • popíše základní technologii a postup při odbarvování vlasů • popíše základní technologii a postup při barvení vlasů oxidačními barvami a přelivy • popíše melírování vlasů • vysvětlí význam melírování vlasů • popíše melírování pánských účesů • vysvětlí jaké hygienické a bezpečnostní předpisy se musí dodržovat při barvení vlasů Žák: • vysvětlí, proč je vhodné regenerovat vlasy • popíše, jaké jsou nejvhodnější přípravky vlasové kosmetiky a jejich použití	Dějiny vývoje účesů • účesy období starověku • účesy období středověku • účesy období novověku • direktorium, klasicismus • období po první světové válce Náročná účesová tvorba • technika práce na náročném účesu • společenské účesy • soutěžní účesy • zpracování vlasového doplňku • volba ozdoby a upevnění do účesu Současná účesová tvorba (konec 20. století) • obecné pojetí módy • perspektivní móda a módní výstřelky • účesy a typy obličeje • dětské účesy a účesy pro mládež • poradenská služba Barvení vlasů • základní pojmy • oxidační barvy a přelivy, neoxidační tónovače • technologický postup při práci s oxidačními pěnovými přelivy • melírování a plastické barvení vlasů • význam melírování • technologický postup melírování • melírování pánských účesů • duhová technika barvení • plastické barvení • hygienické a bezpečnostní předpisy Pěstění a regenerace vlasů • význam regenerace vlasů • negativní vlivy mycích prostředků

• popíše vhodné regenerační přípravky s ohledem na typ vlasů • vysvětlí jaká je pomoc a poslání poradenské služby k zákazníkům • provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky <i>RVP</i> Žák: • vysvětlí význam kosmetických přípravků na pleť • vysvětlí, jaké hygienické a bezpečnostní předpisy se musí dodržovat <i>RVP</i> v kosmetice • určí klasifikaci a druhy pleti • vyjmenuje druhy pleťových masek • popíše, čím se liší denní líčení od líčení večerního • vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky • určí nejvhodnější byliny pro ošetření pleti • ovládá odbornou poradenskou službu pro zákazníky Žák: • vyjmenuje vlásenkářské doplňky účesu • popíše základní technologii a postup při výrobě polovlásenek • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky <i>RVP</i> • vysvětlí nové techniky ve vlásenkářství • popíše skladování vlásenkářských výrobků	Technologie • volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky a jejich použití • regenerační prostředky • poradenská služba Zásady kosmetické péče o pleť • význam kosmetiky • hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice • klasifikace a druhy pleti • pleťové masky • léčivé byliny v pleťové kosmetice • denní a večerní líčení • přípravky dekorativní kosmetiky • poradenská služba Vlásenkářství • vlásenkářské doplňky účesů • pánské a dámské polovlásenky • nová technika ve vlásenkářství • stálotvarová úprava vlásenkářských výrobků • čištění vlásenkářských výrobků • střih a úprava vlásenkářských výrobků • uskladnění vlásenkářských výrobků
---	--

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.9.2 Materiály

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192

12.9.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Materiály jsou součástí obsahového okruhu tvorba účesů.

Cílem předmětu je, aby žáci získali základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy, na pokožku se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním těchto přípravků podle platných norem. Základním předpokladem použití přípravků je seznámení se s chemickými a fyzikálními vlastnostmi vlasů, složením, strukturou a růstem vlasů. Pochopení a osvojení si obsahu předmětu se předpokládá základní znalosti fyziky a chemie ze základní školy. Znalost předmětu přispívá k vytváření zdravého životního prostředí a k větší bezpečnosti práce. *RVP*

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka je zaměřena na teoretické znalosti v předmětu materiály a jejich využití a propojení v odborné praxi.

Znalosti posílí samostatnost a zodpovědnost při praktické výuce. Mezi formy a metody patří zejména frontální vyučování, výklad, popis, skupinové vyučování, exkurze, projektová metoda, hry a soutěže, využívání informačních a komunikačních technologií, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce žáků.

Charakteristika učiva

Poskytuje žákům odborné znalosti o vlasech, přípravcích k mytí, ošetřování a regenerace vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti.

Žáci se dále seznamují s přípravky určenými pro osobní hygienu barvení, odbarvování a preparaci vlasů.

Učivo se skládá z tematických celků:

- vlasy
- voda
- mycí a holicí přípravky
- dezinfekce
- hodnoty pH
- barvení a odbarvování vlasů
- vlasová preparace
- prostředky k fixaci účesu
- peroxid vodíku
- amoniak
- přípravky osobní hygieny
- kůže

Materiály

- přípravky k ošetření pleti
- biologicky účinné látky

Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně
- přemýšleli o skutečnosti kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat, zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekonomicky a ekologicky
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání - vážili si zdraví svého i druhých, cílevědomě je chránili a rozpoznali, co ohrožuje zdraví

12.9.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, co se žáci naučili, v čem se musí ještě zlepšit a jak celkově zvládají učivo

Obsah hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, soustavné sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocení ústního, písemného či praktického výkonu, aktivity, iniciativy a připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup žáka k výuce

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen:

- slovní formou učitelem
- písemnou formou učitelem
- sebehodnocením

12.9.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vybudovat si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat si různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. proslov, přednášku, výklad), pořizovat si poznámky
- využívat při svém učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát i možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání 

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Materiály

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **RVP**

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a také se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí (porad, diskusí, přednášek)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelům jednání a komunikační situaci v cizím jazyce a číst s porozuměním cizojazyční text **RVP**

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, životních podmínek, zájmové a pracovní orientace
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, řešení úkolů a nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým **RVP**

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Materiály

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás, ale i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a také současnost evropského a světového kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- využít všeobecný přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál, své profesní cíle
- znát obecná práva, povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě, principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky online a online komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- umět pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (audiovizuálních tištěných, elektronických) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný *RVP*

12.9.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Materiály

- zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytovat různé druhy masáží vlas. pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci
- umět správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře
- upravovat účesy stříháním
- dočasně tvarovat vlasy vodovou ondulací, teplem
- upravovat vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- zvládnout úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- umět využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytovat poradenskou službu
- upravovat vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holit a upravovat vousy
- umět zhotovovat a ošetřovat vlasové doplňky a vlásenky, upravovat je a ošetřovat
- zahušťovat a prodlužovat vlasy
- dodržovat pracovní kázeň a samostatně organizovat svou práci
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě **RVP**

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a možností a používat vlasovou kosmetiku
- dodržovat použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- poskytovat poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky **RVP**

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjet vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby a úpravy vlasů **RVP**

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, obchodním partnerům a spolupracovníkům
- uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti **RVP**

Vézt podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- umět využívat marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb a provozovny
- umět kalkulovat cenu poskytnutých služeb
- umět vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou **RVP**

Materiály

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržovat a znát základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojovat si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (displeje, monitory atd.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky ochrany zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- vybavovat si vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
- bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- soustavně si zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí *RVP*

12.9.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědností a schopnost morálního úsudku
- byl připraven si klást základní existenční otázky, hledat na ně odpovědi a řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Materiály

- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- dokázal citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- byl schopen si osvojit zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikoval a formuloval vlastní priority a cíle
- si uvědomil nutnost celoživotního učení
- uměl vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace *RVP*
- jednal odpovědně na základě vyhodnocení získaných informací
- měl schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních
- měl schopnost písemného vyjadřování při úřední korespondenci

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, aby efektivně využíval jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání (při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života *RVP*

12.9.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Komunikace ve službách
- Práce s počítačem
- Základy přírodních věd
- Zdravověda
- Technologie
- Odborný výcvik
- Tělesná výchova

12.9.2.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Materiály 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje druhy vlasů • vysvětlí růst a výměnu vlasů • popíše stavbu a uložení vlasu • vysvětlí chemické a fyzikální vlastnosti vlasu	Vlasy • vlasy <i>RVP</i> • druhy, složení, struktura, růst a výměna • chemické a fyzikální vlastnosti vlasu, barva vlasu • vousy

	Materiály
Žák: • má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace <i>RVP</i> • popíše používané holicí přípravky • popíše výrobu a druhy mýdel • popíše dělení šamponu Žák: • popíše k čemu je nezbytná voda pro člověka • zná jakost vody Žák: • zná dezinfekční přípravky, jejich použití a dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti <i>RVP</i> Žák: • orientuje se v hodnotách pH stupnice • popíše měření pH	Mycí a holicí přípravky • přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky <i>RVP</i> • výroba a druhy mýdel • holicí přípravky <i>RVP</i> • holicí mýdla a mýdlové pěny, holicí přípravky v tlakovém obalu, šampony, mýdlové a nemýdlové šampony Voda • vlastnosti vody • jakost vody, měkčení vody Dezinfekce • dezinfekce nástrojů a náradí • dezinfekce drobných poranění • plošná dezinfekce Hodnoty pH • odvození a vysvětlení pojmu pH • měření pH

Materiály 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů, na základě diagnózy vlasů určí správné dávkování přípravků • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti <i>RVP</i> • vysvětlí dělení barviv • popíše fyzikální a chemické změny struktury vlasu při odbarvování Žák: • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění <i>RVP</i> • popíše podstatu a průběh vlasové preparace • vysvětlí přípravky a prostředky k vlasové preparaci • popíše ochranu vlasů, očí a pokožky při preparaci Žák: • zná jeden z hlavních úkolů vytvořit co nejdokonalější formu účesu • popíše, jak se dělí vlasové přípravky	Barvení a odbarvování vlasů • přípravky k barvení a odbarvování <i>RVP</i> • charakteristika barvení vlasů <i>RVP</i> • dělení barviv • barviva používaná ve vlásenkářství • odbarvování • mechanismus, fyzikální a chemické změny struktury vlasu po odbarvování uměle zbarvených vlasů, stahování barviva vlasu Vlasová preparace • podstata a průběh preparace vlasů • přípravky k preparaci vlasů <i>RVP</i> • vlastnosti a složení přípravků • prostředky k preparaci • ochrana vlasů při preparaci • ochrana pokožky a očí při preparaci Prostředky k fixaci účesu • přípravky k úpravě účesů <i>RVP</i> • vlasové oleje, gely, fixativy, laky na vlasy • vlasové přípravky bez obsahu vody

- zná složení a rozdělení laků na vlasy podle způsobu aplikace Žák: - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti <i>RVP</i> Žák: - hospodárně a ekologicky využívá přípravky a dbá na jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Materiály - vlasové přípravky s obsahem vody - složení laků - rozdělení laků podle způsobu aplikace Peroxid vodíku - vlastnosti peroxidu vodíku - příprava a ředění roztoku peroxidu vodíku - stabilita a skladování peroxidu vodíku Amoniak - vlastnosti amoniaku - zjištění pH a koncentrace amoniaku - použití a skladování amoniaku
--	--

Materiály 3. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí složení přípravků určených k osobní hygieně - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu <i>RVP</i> Žák: - má přehled o používaných přípravcích - zná jejich vlastnosti a působení během aplikace <i>RVP</i> Žák: - zná účinky biologicky aktivních látek na vlasy a pokožku Žák: - popíše vhodné přípravky k základnímu ošetření a líčení pleti s ohledem na typ pleti - vyjmenuje jednotlivé typy pleti - popíše jaký je rozdíl mezi epilací a depilací - zná přípravky dekorativní kosmetiky - popíše dělení a složení líčidel Žák: - popíše anatomii kůže - popíše funkci kůže - vysvětlí jaká je prevence proti virovým a plísňovým onemocněním	Přípravky osobní hygieny - přípravky pro osobní hygienu <i>RVP</i> - antiperspiranty a deodoranty - kolínské a toaletní vody a parfémy Mycí a holicí přípravky - mýdla, šampony, holicí přípravky <i>RVP</i> - složení přípravků pro osobní hygienu Biologicky účinné látky - samostatně a komplexně účinné látky - účinky BAL Přípravky k ošetření pleti - péče o pleť - základní péče o jednotlivé typy pleti - přípravky pro čištění pleti – pleťové vody, mléka, krémy, masky, obklady - epilace, depilace - líčidla a některé další přípravky dekorat. kosmetiky Kůže - stavba kůže - přídavné kožní orgány - funkce kůže

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.9.3 Zdravověda

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96

12.9.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět spadá do obsahového okruhu Tvorba účesů. Cílem předmětu je, aby byli žáci vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví své i druhých lidí. Předmět vede žáky k tomu, aby znali funkce a potřeby svého těla, aby uměli aplikovat teoretické poznatky v praxi a aby se naučili dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy. *RVP*

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na všeobecné poznatky ze zdravotní výchovy, na dodržování vhodné životosprávy a osobní hygieny. V rámci tematických celků jako jsou hygiena a životospráva, somatologie, první pomoc při zranění na pracovišti, anatomie a fyziologie vlasů a kůže, kožní choroby, choroby a poškození vlasů a pokožky kůže, vady a choroby rukou a nohou, mikrobiologie a genetika se žáci seznámují především se zásadami první pomoci, se stavbou a funkcí lidského těla, infekčními onemocněními, kožními chorobami, chorobami vlasů, pokožky a základy mikrobiologie a genetiky.

Výuka směřuje také k tomu, aby žáci jednali odpovědně, přemýšleli o skutečnosti kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat a uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Dále obsah výuky vede žáky, aby si vážili svého zdraví i zdraví druhých lidí a rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a aby přijímali zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života.

Pojetí výuky

Výuka je realizována v 1., 2., a 3. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Mezi formy a metody výuky, které jsou využívány, patří zejména frontální vyučování, skupinové vyučování, individualizovaná výuka, párové vyučování, samostatná práce žáků, problémová výuka, využívání informačních a komunikačních technologií, výklad, popis, názorně demonstrační metody, práce s textem, diskuze, rozhovor, dialog, týmová práce, motivační úkol, motivační vyprávění, vysvětlení, studium odborné literatury, ústní opakování učiva, procvičování, praktické činnosti, filmová projekce. Teoretické poznatky jsou doplňovány o praktické příklady a modelové ukázky.

12.9.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktického úkolu, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. V případě potřeby je využíváno kombinace známkování a slovního hodnocení, je využíváno možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Hodnotí se také samostatné a skupinové práce žáků (projekty, referáty, prezentace, zprávy z exkurzí apod.). Důraz je kladen nejen na formální a věcnou – obsahovou stránku, ale také na úroveň vlastní interpretace a u hodnocení skupinové práce, také na úroveň kooperace a koordinace v pracovním týmu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Při hodnocení je dále využívána metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určuje pedagog, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.9.3.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vybudovat si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i druhých lidí
- používat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení) a umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popřípadě varianty řešení), a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit a využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi – uplatňovat týmové řešení *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky s důrazem na srozumitelnost a souvislost, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci nejen v projevech mluvených, ale i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky i údaje z textů, popřípadě projevů jiných lidí (např. přednášky, diskuze aj.) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- uvědomit si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje i jednání ostatních lidí
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života a zároveň si uvědomovat odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- chápat významnost životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zároveň i ke vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem i dalšími prostředky ICT
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty *RVP*

12.9.3.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně pečovat o různé typy vlasů
- rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře *RVP*

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudit, zda je možno poskytnout kadeřnické služby z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky *RVP*

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat znalosti z psychologie
- soustavně pečovat o rozvoj své osobnosti *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázal sám poskytnout první pomoc
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o vlastní zdraví a zdraví spolupracovníků (popř. i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci pro skončení jejich životnosti *RVP*

12.9.3.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti i schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- znal zásady zdravého životního stylu a byl si vědom odpovědnosti za své zdraví *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání *RVP*

12.9.3.6 Mezipředmětové vztahy

- Tělesná výchova
- Základy přírodních věd
- Odborný výcvik
- Materiály

12.9.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky <i>RVP</i> • zná a dodržuje zásady osobní i provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb <i>RVP</i>, bere ohled na bezpečnost a ochranu zdraví při práci Žák: • popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla <i>RVP</i> • vysvětlí souvislost mezi tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem • objasní pojem somatologie Žák: • zná zásady první pomoci a dokáže charakterizovat akutní stavy a různé druhy poranění	Hygiena a životospráva • hygiena <i>RVP</i> – osobní hygiena kadeřníka, provozní hygiena, hygienické zásady • životospráva <i>RVP</i> a její význam Somatologie • pojem somatologie <i>RVP</i> • tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • soustava kosterní • soustava svalová • soustava oběhová • soustava nervová • soustava smyslová • soustava žláz s vnitřní sekrecí • soustava dýchací • soustava vylučovací • soustava trávicí • soustava pohlavní První pomoc při zranění na pracovišti • základní zásady a technika první pomoci • akutní stavy a druhy poranění

Zdravověda 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů <i>RVP</i> • popíše vývoj a stavbu vlasu Žák: • posoudí aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů i kůže <i>RVP</i> • popíše stavbu a funkci kůže • charakterizuje přídatné kožní orgány Žák: • objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby, které vylučují poskytování kadeřnických služeb <i>RVP</i> • zná příčiny u konkrétních kožních chorob a popíše chorobné projevy na kůži	Anatomie a fyziologie vlasu • pojem anatomie a fyziologie vlasu <i>RVP</i> • vývoj a růst vlasů • stavba vlasu Anatomie a fyziologie kůže • pojem anatomie a fyziologie kůže <i>RVP</i> – stavba a funkce kůže • přídatné kožní orgány Kožní choroby • příčiny kožních chorob • chorobné projevy na kůži • kožní choroby <i>RVP</i> - bakteriální, plísňové, parazitární, virové a neznámého původu

Zdravověda 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní základní choroby a poškození vlasů a pokožky kštice a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb <i>RVP</i> • uvede možnosti ošetřování vlasů při onemocnění Žák: • popíše základní choroby a vady rukou a nohou • pečuje o vlastní ruce a nohy takovým způsobem, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob <i>RVP</i> Žák: • má základní informace o virech, bakteriích a sinicích • charakterizuje mikrobiologii Žák: • ovládá základní terminologii související s genetikou • zná význam genetiky • charakterizuje dědičnost a proměnlivost organismů	Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice • choroby vlasů a pokožky hlavy <i>RVP</i> • možnosti ošetřování vlasů při onemocněních • poškození vlasů a pokožky kštice <i>RVP</i> a jejich příčiny Vady a choroby rukou a nohou • choroby a vady rukou <i>RVP</i> • prevence, péče o ruce • choroby a vady nohou <i>RVP</i> - ploché nohy, nemoci žil aj. • prevence, péče o nohy Mikrobiologie • pojem a význam mikrobiologie • viry • bakterie • sinice Genetika • pojem genetika, základní genetické pojmy • dědičnost

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.9.4 Odborný výcvik

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	15	15

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1440
---	------

12.9.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem praktického předmětu Odborný výcvik je připravit absolventa jako všestrannou osobnost schopnou uplatnit nabyté vědomosti a osvojené dovednosti v kadeřnické praxi.

Cíl předmětu

Vzdělávání žáka směřuje k získání a rozvoji odborných a klíčových kompetencí potřebných pro úspěšné působení ve zvoleném oboru. Žáci jsou vedeni k flexibilitě, jež jim umožňuje uplatnit se v různých oblastech kadeřnické činnosti a dosahovat žádoucí (co nejvyšší) kvality poskytovaných služeb na základě znalostí technologie výroby, znalostí materiálů a volby vhodných technologických postupů a estetických principů.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
- volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb
- jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- vézt podnikatelskou agendu
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení znalostí, zkušeností a praktických dovedností souvisejících s mytím vlasů, stříháním, ondulací vodovou a železem, preparací vlasů, zhotovováním jednoduchých vlásenek a přičesků, vlasovou kosmetikou, péčí o ruce a pleť, používáním mycích prostředků, dezinfekčních přípravků, prostředků k odbarvování a barvení vlasů, preparačních a regeneračních přípravků, vlasového materiálu k vlásenkářským pracím, kosmetických přípravků na vlasy a pleť, obsluhou a údržbou zařízení pro mytí, úpravou a vysoušením vlasů, údržbou náradí a pomůcek.

Učivo se skládá z tematických celků:

- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence,
- zařízení a vybavení kadeřnických provozoven,
- technologické postupy.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky tohoto předmětu je třeba směřovat ke kreativitě a univerzálnosti a o tyto hodnoty u žáků systematicky usilovat. Cílem je co možná největší samostatnost a připravenost na nejrůznější situace, zákazníky a jejich požadavky, se kterými se absolventi při výkonu svého budoucího povolání budou setkávat. Současně se žáci učí přijímat odpovědnost za uskutečněná rozhodnutí a výsledky své práce.

Vyučování tohoto předmětu je výhradně praktického charakteru a úzce souvisí se souběžnou teoretickou výukou odborných předmětů. Dále je doplněno o účasti na odborných veletrzích, školeních a kadeřnických soutěžích. Škola rovněž pořádá vlastní tematickou soutěž. Zajišťuje exkurze do kadeřnických salonů a velkoobchodů s kadeřnickými potřebami. Žáci se podílejí na prezentacích školy. V rámci výuky také poskytují kadeřnické služby pro veřejnost v prostorách školního kadeřnického salonu, v dětských domovech a domově důchodců.

Metody a formy výuky jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu. Jedná se o praktickou formu výuky, přičemž největší důraz je kladen na využití osobního příkladu vyučujícího. Nejčastěji uplatňovanými metodami výuky jsou výklad, popis, názorný praktický příklad, diskuze. Mezi formami výuky převládá skupinová spolupráce, projekty, soutěže, exkurze, odborná školení a kadeřnické služby pro veřejnost.

12.9.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá soustavným diagnostickým pozorováním žáka, nepřetržitým sledováním jeho výkonu. Posuzuje se nejen praktický, ale také ústní a okrajově i písemný projev žáka, jeho připravenost na vyučování, aktivita, iniciativa, samostatnost i schopnost spolupráce. Důraz je kladen rovněž na odpovídající vystupování zejména vůči pedagogům, spolužákům a (potenciálním) zákazníkům. V neposlední řadě je hodnocena úroveň vlastní invence v rámci řešení individuálních požadavků a potřeb zákazníků a současně na přiměřenou rychlost provádění úkonů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní přístup žáka k výuce.

Žák je hodnocen formou slovní, písemnou a prostřednictvím sebehodnocení.

12.9.4.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby či varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění (porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí

*RVP***Personální a sociální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích *RVP*

Odborný výcvik

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný *RVP*

12.9.4.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře
- upravovat účesy stříháním
- dočasně tvarovat vlasy vodovou ondulací, teplem
- upravovat vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- zvládat úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- umět využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytovat poradenskou službu
- upravovat vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- zhotovovat a ošetřovat vlasové doplňky a vlásenky, upravovat je a ošetřovat
- holit a upravovat vousy
- zahušťovat a prodlužovat vlasy
- dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě *RVP*

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a používat vlasovou kosmetiku
- dodržovat použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- poskytovat poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky *RVP*

Odborný výcvik

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické přepisy
- rozvíjet vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů *RVP*

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti *RVP*

Vést podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- vést skladovou evidenci
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb a provozovny
- kalkulovat cenu poskytnutých služeb
- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
- bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Odborný výcvik

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- soustavně si zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí *RVP*

12.9.4.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Odborný výcvik

- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- zvládal verbální komunikaci při důležitých jednáních
- se dokázal písemně vyjadřovat při úřední korespondenci
- uměl formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- si uvědomil nutnost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- pochopil globalizovaný svět práce a rozvoj pracovních příležitostí
- uměl vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních záležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- se uměl efektivně sebezprezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života
- dovedl používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání *RVP*

12.9.4.6 Mezipředmětové vztahy

- Technologie
- Materiály
- Zdravověda
- Výtvarná výchova
- Komunikace ve službách
- Společenská výchova
- Občanská výchova
- Matematika
- Ekonomika
- Anglický jazyk, Německý jazyk

12.9.4.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP <i>RVP</i> • bezpečnost při obsluze technických zařízení <i>RVP</i> a při manipulaci s vybavením kadeřnického salonu • odborná pomoc při nejčastějších úrazech

• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti RVP	Odborný výcvik
Žák: • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny RVP • zvládá uskladnění a evidenci	Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven • přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky a nářadí RVP
Žák: • má přehled o vlasových a jiných přípravcích používaných během probíraných technologických postupů • orientuje se ve vlastnostech těchto přípravků a jejich působení v průběhu aplikace • ovládá jejich správné dávkování (i s ohledem na diagnózu vlasů) • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • je seznámen s holením vousů a úpravou kontur • holí vousy břitvou, upravuje je a barví • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým a mix stříhem • je seznámen s preparací vlasů • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji RVP	Technologické postupy • podstata technologických postupů kadeřnických úkonů a jejich pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s jednotlivými technologickými postupy • průběh technologických postupů, kontrola a posuzování kvality výstupů RVP

Odborný výcvik 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o vlasových a jiných přípravcích používaných během probíraných technologických postupů • orientuje se ve vlastnostech těchto přípravků a jejich působení v průběhu aplikace • ovládá jejich správné dávkování (i s ohledem na diagnózu vlasů) • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření	Technologické postupy • pracovní činnosti spojené s jednotlivými technologickými postupy kadeřnických úkonů • průběh technologických postupů, kontrola a posuzování kvality výstupů RVP

při práci s přípravky a při jejich uskladnění <i>RVP</i> - zná principy vlasové kosmetiky, zejména s ohledem na správné užívání vhodných přípravků - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - provádí preparaci vlasů - odbarvuje vlasy, melíruje vlasy, barví vlasy <i>RVP</i>	Odborný výcvik
--	-----------------------

Odborný výcvik 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o vlasových a jiných přípravcích používaných během probíraných technologických postupů - orientuje se ve vlastnostech těchto přípravků a jejich působení v průběhu aplikace - ovládá jejich správné dávkování (i s ohledem na diagnózu vlasů) - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti <i>RVP</i> - poznává nové pracovní metody a techniky v oboru (aktuální technologie, současná kadeřnická móda, ...) - provádí náročnou účesovou tvorbu - je zdokonalen v oblasti módního a nekonvenčního barvení vlasů - vykonává poradenskou službu a v závislosti na konkrétních požadavcích zákazníka či jeho specifických potížích aplikuje vhodnou regeneraci a pěstění vlasů - upravuje obočí - vytváří náročné společenské (svatební) účesy - má znalosti o vlasových doplňcích, jejich ošetřování a úpravě - prodlužuje a zahušťuje vlasy <i>RVP</i>	Technologické postupy - pracovní činnosti spojené se složitějšími technologickými postupy kadeřnických úkonů - průběh technologických postupů, kontrola a posuzování kvality výstupů <i>RVP</i>

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.10 Výtvarná příprava

12.10.1 Výtvarná výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96

12.10.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je výtvarná příprava jako součást odborného vzdělávání, neboť poskytuje žákům určité vědomosti a dovednosti pro tvorbu účesů. Předmět je zároveň součástí vzdělávání estetického. Cílem předmětu je rozvíjení estetického citění, tvůrčí fantazie a vkusu *RVP*.

Splnění tohoto cíle předpokládá:

- rozvíjet smyslové vnímání a současně s ním i rozumové a citové složky osobnosti žáka
- schopnost pozorovat a hodnotit přírodní a společenské jevy z výtvarného hlediska
- rozvíjet kreslířské dovednosti ve spojitosti s tvořivým řešením konkrétního úkolu
- rozvíjet způsob výtvarného myšlení, tedy myšlení ve tvarech, liniích, barvách, jejich vztazích a souvislostech
- usměrňovat vkus žáků, vést k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a k péči o osobní estetický vzhled
- formou přímého styku s uměleckým dílem (výstavy, galerie, kulturní památky) rozvíjet estetické citění
- přistupovat s tolerancí k estetickému citění a vkusu druhých lidí

Charakteristika učiva

Učivo předmětu poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. *RVP*

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Učivo se skládá ze dvou tematických celků:

- odborná výtvarná příprava v 1. a 2. ročníku
- dějiny účesové tvorby ve 3. ročníku.

Učivo 1. ročníku poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování.

Jde o zvládnutí techniky kresby tužkou či perem a pochopení jejich výtvarných možností. Kreslí se podle předlohy, výkresy mají technický charakter, neboť slouží jako předloha pro práci kadeřníka. Mají proto jednotnou úpravu a pro popis výkresu je třeba zvládnout potřebné typy písma.

Žáci se učí kresbu hlavy podle proporčních měřítek a kresbu detailů obličeje. Učí se zvolit správný tvar účesu podle typu obličeje, kreslit schémata a náčrty základních střihů a účesů pánských, dámských, dětských. Poučí se také o odstínech, ladění a psychologickém působení barev.

Učivem 2. ročníku je především návrhové kreslení, rozvíjení fantazie a tvůrčích schopností žáka. Žáci kreslí vlastní návrhy účesů v souladu s tvarem obličeje, věkem, celkovým typem osoby a příležitostmi pro kterou je účes určen.

Výtvarná výchova

Výtvarný návrh je vždy ve spojitosti s tvořivým řešením konkrétního úkolu.

Kromě kresby tužkou jsou používány i jiné výtvarné techniky, (např. koláž, pastel, rudka). S vazbou divadelních vlásenek jsou seznamováni v prostředí divadla.

Učivem 3. ročníku jsou dějiny účesové tvorby. Žáci se seznámí s historickými účesy, oblékáním, ale částečně také s uměním a životním stylem od starověku po novověk.

Pro názornost výuky je využívána multimediální technika. Žáci provádějí kresby dámských a pánských účesů z jednotlivých historických období. Vyvrcholením tohoto tematického celku jsou vlastní návrhy módních účesů s využitím historického prvku.

Pojetí výuky

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve své praxi a také v životním stylu estetická kritéria
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění a vkusu druhých lidí
- rozvíjeli své estetické vnímání a cítění, kultivovali svoji osobnost i po stránce etické
- rozvíjeli své tvůrčí schopnosti, fantazii, výtvarné myšlení
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- měli radost z práce, příp. získali motivaci pro další vzdělávání

Předmět poskytuje žákům odbornou výtvarnou přípravu pro kresebné návrhy účesů a seznamuje s dějinami účesové tvorby. V rámci odborné výtvarné přípravy získají žáci základní vědomosti a kreslířské dovednosti pro správné provádění náčrtů a schémat účesů, pracovních postupů, detailů a grafické znázorňování tvůrčích myšlenek, týkajících se účesové tvorby. Výsledkem by měly být výkresy technického charakteru, které by měly sloužit jako předloha pro práci kadeřníka. Přitom je třeba usměrňovat žákův vkus, rozvíjet představivost, estetické cítění, dovednost řešit problémové situace a dovednost využívat různých informačních zdrojů. Převládá samostatná práce žáků. Významné místo má v závěru každé vyučovací jednotky hodnocení prací. Výuka je provázána častým využíváním multimediální techniky. Vyučování se doplňuje návštěvami výstav, galerií a kulturních památek.

Vyučovací metody:

- napodobování (osvojování potřebné kreslířské dovednosti)
- názorné (pozorování, demonstrace)
- problémové (tvořivé vyřešení zadaného úkolu)

Formy výuky:

- praktické činnosti
- samostatná výtvarná práce žáků
- práce ve skupinách
- exkurze
- využívání multimediální techniky

12.10.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem. Uplatňuje se individuální přístup, je přihlíženo ke snaze, zájmu a aktivitě žáka. Není hodnocen jen samotný výtvar. Klasifikace je jen jednou z forem hodnocení.

Obsah hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka, sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a připravenosti na vyučování.

Formy hodnocení:

- slovní či písemné hodnocení učitelem
- sebehodnocení

12.10.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení
- zdůvodnit řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.10.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvolit vhodnou úpravu vlasů *RVP*, navrhnout, popřípadě načrtnout vhodný účes pro různé typy zákazníků
- využít znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě *RVP*

Výtvarná výchova

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozvíjet vlastní výtvarnou činnost, estetické cítění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů *RVP*

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti *RVP*
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

12.10.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl přiměřeně sebevědomý, sebe odpovědný a schopný morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, hovořit o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chránil životní prostředí, materiální i kulturní hodnoty
- citově a esteticky vnímal své okolí a přírodní prostředí
- si vytvořil systém hodnot a postojů etických, citových, estetických ve vztahu k životnímu prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních záležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- si uvědomil význam celoživotního učení a byl osobně odpovědný za vlastní život *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval při řešení pracovních úkolů v rámci profese *RVP*

12.10.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Tělesná výchova
- Technologie
- Odborný výcvik
- Společenská výchova
- Komunikace ve službách

12.10.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výtvarná výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nakreslí stuhu, loknu, vlasový dílek, vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte RVP a pozná základní proporční rozdíly - umí prokreslit detaily obličeje - nakreslí základní typy obličejů - nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání RVP - zvětší kresbu podle síťového měřítka - v rámci exkurze pozná prostředí galerie	Odborná výtvarná příprava - výtvarné možnosti kresby (čára, plocha, světlo a stín, stínování linií, stínování plošné) RVP - kresba hlavy RVP podle proporčních měřítek - kresba obličeje a jeho částí RVP - kresba obličeje a detailů obličeje - typy obličejů - tvár účesu vzhledem k typu obličeje - kresba střihů a účesů RVP

Výtvarná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytvoří schematické kresby vhodných a nevhodných účesů pro základní typy obličejů - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby RVP - navrhne účes romantický - sportovní - navrhne účes v souladu s příležitostí, pro kterou je určen, pro krátké, polodlouhé a dlouhé vlasy - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) RVP - nakreslí všechny typy úpravy vousů - seznámí se s vazbou divadelních vlásenek v prostředí divadla	Odborná výtvarná příprava - návrhové kreslení RVP účesů pro různé typy osob, tvary obličejů, různý věk, různé příležitosti - schematické kresby vhodných a nevhodných dámských účesů pro základní typy obličejů - návrhy účesů pro kulatý a obdélníkový obličej, pro trojúhelníkové obličej - dámské účesy sportovní a romantické, jejich návrhy - návrh vhodného účesu s ohledem na věk a celkový typ konkrétní osoby - návrhy dámského účesu v souladu s příležitostí, pro kterou je určen (krátké, polodlouhé a dlouhé vlasy) - návrh a rozpracování módního společenského účesu pro zvláštní příležitost - pánské a chlapecké účesy, vousy - výkresy z vlásenkářství

Výtvarná výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypracuje přehled vývoje dámských hist. účesů - vypracuje přehled vývoje pánských hist. účesů - nakreslí dámský účes ze zvoleného hist. období - nakreslí pánský účes ze zvoleného hist. období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků RVP - v rámci exkurze se seznámí s barokní plastikou	Dějiny účesové tvorby - účesy, oblečení RVP a životní styl v jednotlivých historických obdobích RVP (Egypt, Řecko, Řím, doba románská, gotika, renesance, baroko, rokoko, empír, romantismus, secese, 1. pol. 20. stol., 2. pol. 20. stol.) - dámské účesy s využitím historického účesového prvku RVP

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.11 Komunikace ve službách

12.11.1 Komunikace ve službách

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	1	1

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.11.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu spočívá v seznámení žáků s významem a způsoby komunikace ve službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování nejen v přímém osobním styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, ale i v písemném projevu. Žáci se dále učí porozumět významu práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit konfliktní a problémové situace vznikající v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Při přípravě se věnuje pozornost také osvojení dovedností jednání s cizinci a s osobami vyžadujícími zvláštní péči. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- pracovat v týmu a byli schopni učit se
- předcházet konfliktům
- pohybovat se a žít ve společnosti
- vyjadřovat se kultivovaně
- naslouchat a porozumět
- zvolit vhodný typ komunikace pro rozhovor s vrstevníky, nadřízenými, kolegy a se zákazníky
- zhodnotit výsledky své práce *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je učivo, které se zaměřuje na jednotlivé tematické celky – aplikovaná psychologie a společenská výchova, profesní komunikace a sociální psychologie. Tento obsah vychází z okruhu Společenskovedního vzdělávání a Komunikace ve službách. Hlavním obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie prodeje a psychologie práce. Obsah předmětu je propojen s odborným výcvikem. Výuka v předmětu dále směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v dnešní demokratické společnosti, respektovali je a jednali v souladu s národními, evropskými a světovými hodnotami.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka není zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické komunikativní dovednosti a osvojení základů společenského chování. Základem je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou tak vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Během výuky jsou používány různé demonstrační metody a pomůcky a výukové videoprogramy. Při výuce jsou využívány zejména následující metody a formy práce: výklad učitele, řízený dialog, přednáška, diskuze, práce s učebnicí, práce s odborným textem, vyhledávání informací. Dále je využívána projektová a problémová výuka, situační metody, kdy žáci simulují konkrétní situace na dané téma a snaží se je

Komunikace ve službách

vhodným způsobem řešit (individuálně či ve skupinách), frontální a skupinové vyučování, samostatná a týmová práce žáků. Důraz je také kladen na využití informačních a komunikačních technologií.

12.11.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku chápe, jak dovede pracovat s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě dělá chyby. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům, používají se různé metody a formy hodnocení a prostřednictvím toho se žákům poskytuje co nejčastější zpětná vazba.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen v ústním i písemném projevu. Jsou ověřovány teoretické znalosti, jejich odborná správnost, terminologie a při ústním projevu se také sleduje slovní vyjadřování a schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Dále se sleduje žákova iniciativa, připravenost na výuku, samostatnost při zpracování daného úkolu či spolupráce při skupinové práci. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou v kombinaci se slovním hodnocením. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.11.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládat různé způsoby učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a vhodné podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od ostatních lidí
- naslouchat s porozuměním mluveným projevům (např. přednášku, výklad, proslov atd.) a pořizovat si poznámky
- používat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- používat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uvědomit si možnosti svého dalšího sebevzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pochopit zadání úkolu nebo určit jádro problému
- najít informace potřebné k řešení problémů
- navrhnout způsoby (varianty) řešení a zároveň je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- týmové práce (spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů)
- aplikovat různé metody myšlení a myšlenkové operace (při řešení problémů)
- zvolit si prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *RVP*

Komunikace ve službách

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- prezentovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snahy dodržovat stylistické a jazykové normy a odbornou terminologii
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat svoje postoje a názory
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunik. situaci v mluvených i psaných projevech
- vhodně se prezentovat
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a informace z textů (popř. projevů jiných lidí)

*RVP***Personální a sociální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- odpovědného vztahu ke svému zdraví, dále pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- prověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí
- reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a zvážit důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- akceptovat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podporovat vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypu v přístupu k ostatním lidem
- vytyčovat si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- osvojit si odpovědné, samostatné a iniciativní jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí (a jejich kulturní specifika) a vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii
- chovat se v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- prokázat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodným způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a zaměstnanci a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- provést reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *RVP*

Komunikace ve službách

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s dalšími informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických či audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.11.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- profesionálně a kultivovaně vystupovat ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům či obchodním partnerům
- uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti *RVP*

Vézt podnikatelskou agendu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozumět a orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- kalkulovat cenu poskytnutých služeb
- používat marketingové nástroje k prezentaci kadeřnických služeb a provozovny
- vytvářet obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pochopit kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- soustavně si zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pochopit význam, účel a užitečnost vykonávaného povolání, její finanční či společenské ohodnocení
- posuzovat a zvažovat při plánování určité činnosti (v běžném životě i v pracovním procesu) možné náklady, výnosy a zisky a jejich vliv na životní prostředí, sociální dopady *RVP*

12.11.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a morálního úsudku
- dokázal vhodným způsobem jednat s lidmi a hledat kompromisy
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích
- si vážil duchovních a materiálních hodnot
- byl připraven pokládat si základní existenční otázky a hledat na ně řešení a odpovědi *RVP*

Komunikace ve službách

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval osobní odpovědnost za vlastní život a význam celoživotního učení
- uměl formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých představ a schopností
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace
- byl schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.11.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Anglický jazyk, Německý jazyk
- Matematika
- Ekonomika
- Práce s počítačem
- Technologie
- Občanská výchova
- Odborný výcvik

12.11.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Komunikace ve službách 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, čím se zabývá psychologie, rozdělí psychologické disciplíny a vysvětlí jejich význam • vysvětlí, co je osobnost a co má vliv na vývoj osobnosti • orientuje se v pojmech temperament, charakter, vlohy, schopnosti, inteligence, motivace, city • na příkladu z praxe vysvětlí podstatu volního jednání • chápe rozdíl mezi vnímáním a představivostí • vysvětlí, v čem je pro kadeřníka důležité myšlení a paměť • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	Aplikovaná psychologie a společenská výchova • předmět a význam psychologie, rozdělení psychologických disciplín • osobnost člověka <i>RVP</i> – typologie osobnosti • vlastnosti člověka – aktivačně motivační a výkonové, dynamické vlastnosti, seberegulační a vztahové postoje • vývoj osobnosti, činitelé ovlivňující vývoj osobnosti • volní jednání, vnímání, představivost • myšlení, jazyk a řeč, paměť • konflikty, řešení konfliktů • společenské chování a profesní vystupování <i>RVP</i>

- provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (či obchodního partnera) a volí tak vhodný způsob komunikace - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových <i>RVP</i> - zná základní typologii osobnosti - umí charakterizovat jednotlivé etapy ve vývoji člověka	Komunikace ve službách (význam slušného chování, etiketa, základní společenské normy, oficiální společenský styk, stolování, chování u stolu a v restauraci, společenské a gastronomické akce) - typy zákazníků a psychologické základy jednání <i>RVP</i> - ontogeneze, vývojová období a jejich odlišnosti vzhledem ke kadeřnickému povolání, charakteristika jednotlivých etap - profesní etika, morální jednání a chování vzhledem ke kadeřnickému povolání
---	---

Komunikace ve službách 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: - uvede pravidla dialogu - popíše na příkladu, jak řešit konflikt na pracovišti - uvede vlastnosti, které by měl kadeřník mít při jednání se zákazníky - popíše na příkladech z oboru chyby, kterých se lidé dopouští při jednání s druhými lidmi - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností <i>RVP</i> - na příkladu z praxe vysvětlí, jak může kadeřník působit na zákazníka - vysvětlí rozdíl mezi chováním asertivním, agresivním a pasivním, vysvětlí podstatu manipulativního chování a jak se mu efektivně bránit - umí používat nejčastější asertivní techniky - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb <i>RVP</i> - umí používat akademické tituly a správně zákazníky oslovovat - vzhledem z zákazníkům a spolupracovníkům jedná taktně - vytvoří jednoduchou vizitku	Profesní komunikace - verbální a neverbální komunikace <i>RVP</i> - pravidla dialogu - interakce a komunikace, druhy komunikace - konflikty na pracovišti a jejich řešení - psychologické základy jednání vzhledem ke kadeřnickému povolání - chyby při posuzování druhých lidí - využití verbálních a neverbálních technik v komunikaci - využití techniky v komunikaci - vyhotovení obchodních písemností <i>RVP</i> - zátěžové situace v životě člověka – frustrace, deprivace, stres, únava, téma - tvoření a vyplňování kartotéčních záznamů zákazníků <i>RVP</i> - prostředky osobního působení kadeřníka - pozitivní orientace a asertivita, chování agresivní, pasivní, asertivní, manipulativní - asertivní práva a techniky - vyhotovení ceníku nabízených kadeřnických služeb <i>RVP</i> - představování, tituly, oslovení, takt - vizitky

	Komunikace ve službách
Žák: - vysvětlí pojem socializace a v čem spočívá její význam, popíše socializační činitele - podle ukázky určí, o jaký styl výchovy se jedná, diskutuje o jeho výhodách a nevýhodách - popíše a vysvětlí druhy sociálního učení - orientuje se v druzích sociálních skupin, popisuje rozdíly v dělení skupin a uvědomuje si zásady práce ve skupině - popíše druhy norem, vysvětlí na příkladu podstatu konformismu - vysvětlí chování jednotlivých typů vůdčích osobností a diskutuje o kladech a záporech takového chování	Sociální psychologie - proces socializace jedince, význam prostředí - socializační činitelé, význam rodiny, styly výchovy - socializace ve vztahu k osobnosti - sociální učení - sociální skupiny, práce ve skupinách - proces přizpůsobování se normám, konformismus - skupina a vůdčí osobnost

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise



Název školy:	Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o.
Adresa školy:	Československé armády 274/55, 500 03 Hradec Králové
Název oboru:	Kadeřník
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01.09.2023 počínaje 1. ročníkem