

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzděl. a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Identifikační údaje	6
3.2	Vyučované obory zařazené do sítě škol	6
3.3	Charakteristika školy	6
3.3.1	Kapacita školy	7
3.3.2	Předmět činnosti	7
3.4	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.5	Organizace výuky	8
3.5.1	Metody a formy výuky	8
3.5.2	Realizace teoretického vyučování	9
3.5.3	Realizace praktického vyučování	9
3.5.3.1	Organizace výuky předmětu Technologie přípravy pokrmů	9
3.5.3.2	Organizace výuky předmětu Technika obsluhy a služeb	9
3.5.4.	Organizace praxí	9
3.5.4.1	Odborná praxe	10
3.5.4.2	Učební praxe	10
3.5.5	Výchova mimo vyučování	10
4	Klíčové, odborné a specifické kompetence	10
4.1	Klíčové kompetence	11
4.1.1	Kompetence k učení	11
4.1.2	Kompetence k řešení problémů	11
4.1.3	Komunikativní kompetence	12
4.1.4	Personální a sociální kompetence	12
4.1.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí	12
4.1.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	13
4.1.7	Matematické kompetence	13
4.1.8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	13
4.2	Odborné kompetence	14
4.3	Specifické kompetence	16
5	Průřezová témata	17
5.1	Občan v demokratické společnosti	17
5.2	Člověk a životní prostředí	18
5.3	Člověk a svět práce	21
5.4	Informační a komunikační technologie	23
6	Způsob, kritéria a formy hodnocení žáků	26
6.1	Podklady pro hodnocení	26
7	Podmínky přijímání ke vzdělávání	27
7.1	Organizace a forma	27
7.2	Obsah přijímacího řízení	27
7.3	Kritéria přijímacího řízení	27

8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	28
8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
8.1.1	Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
8.1.2	Tvorba PLPP nebo IVP pro žáky se SVP, jejich realizace a vyhodnocování	29
8.1.3	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	30
8.1.4	Speciální podpora pro žáky cizince	30
8.2	Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	31
8.2.1	Systém vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
8.2.2	Podpora a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
8.3	Pedagogická intervence	31
9	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího procesu	32
9.1	Základní materiální podmínky	32
9.2	Personální podmínky	33
9.2.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	33
9.3	Organizační podmínky	33
9.3.1	Provoz a vnitřní režim školy	33
9.3.2	Teoretické vyučování	34
9.3.3	Praktické vyučování	34
9.3.3.1	Technologie přípravy pokrmů	34
9.3.3.2	Technika obsluhy a služeb	34
9.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	34
10	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	35
11	Učební plán	37
11.1	Učební plán ročníkový	37
11.2	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
11.3	Přehled využití týdnů	39
12	Učební osnovy	40
12.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	40
12.1.1	Český jazyk	40
12.1.2	Anglický jazyk	51
12.1.3	Německý jazyk	62
12.1.4	Ruský jazyk	72
12.2	Společenskovední vzdělávání	82
12.2.1	Dějepis	82
12.2.2	Občanská výchova	89
12.2.3	Právo	96
12.3	Přírodovědné vzdělávání	103
12.3.1	Základy přírodních věd	103
12.4	Matematické vzdělávání	113
12.4.1	Matematika	113
12.5	Estetické vzdělávání	122
12.5.1	Kultura	122
12.5.2	Literatura a umění	127
12.6	Vzdělávání pro zdraví	133
12.6.1	Tělesná výchova	133
12.6.2	Sportovní výchova	143
12.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	150
12.7.1	Informatika	150
12.8	Odborné vzdělávání	158
12.8.1	Ekonomika	158

12.8.2 Účetnictví	168
12.8.3 Technologie přípravy pokrmů	175
12.8.4 Technika obsluhy a služeb	183
12.8.5 Hotelový provoz	191
12.8.6 Učební praxe	199
12.8.7 Zeměpis cestovního ruchu	207
12.8.8 Management cestovního ruchu	213
12.8.9 Průvodcovství	221
12.8.10 Profesní komunikace	228
12.9 Volitelné předměty	233
12.9.1 Jazykový seminář	233
12.9.2 Matematický seminář	238
12.10 Nepovinné předměty	244
12.10.1 Jazykový seminář	244
12.10.2 Matematický seminář	244

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o.
Adresa školy:	Československé armády 274/55, 500 03 Hradec Králové
Ředitel:	PaedDr. Petr Hájek
Zřizovatel:	RES, spol. s r.o.
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru:	Hotelnictví
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví a cestovní ruch
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	HCR/2021/PRA
Kontaktní údaje:	Tel.: 495 592 288 E-mail: hotelovka@hotelovka.cz www.hotelovka.cz

.....
razítko školy

.....
ředitel

.....
datum

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi jsou připravováni na vykonávání odborných činností provozních, obchodně podnikatelských i řídicích v široké oblasti hotelového průmyslu a cestovním ruchu. Absolventi nacházejí uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, mohou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské i řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak i zaměstnavatele či podnikatele. *RVP* Jedná se například o funkce: provozní, recepční, technolog, kontrolní pracovník, pracovník obchodního nebo ekonomického útvaru, pracovník organizující cestovní ruch, ubytovací a stravovací služby, podnikatel v oblasti hostinských a ubytovacích služeb, částečně pro vykonávání průvodcovské činnosti. Úspěšný absolvent má možnost ucházet se o přijetí ke studiu na vysoké škole.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili uvedené klíčové a odborné kompetence, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové a odborné kompetence, které se vzájemně prolínají a doplňují, žáci získávají v průběhu celého svého studia a neváží se proto na jednotlivé ročníky ani vyučovací předměty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci schopni:

- uplatnit se ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu
- vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích *RVP*
- komunikovat a být schopen spolupracovat v kolektivu
- své znalosti a dovednosti prezentovat
- zvládat svůj úspěch i neúspěch

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. *RVP*

Způsob ukončení vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem. Vzdělávání ve vzdělávacím programu Hotelnictví a cestovní ruch vede k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Žák může konat společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Společná část maturitní zkoušky

Obsah a organizační forma společné části maturitní zkoušky podléhá platné legislativě. Veškeré změny v této oblasti ze strany MŠMT ČR jsou průběžně do organizace maturitní zkoušky zapracovány.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných a nepovinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných a nepovinných zkoušek pro příslušný maturitní rok, včetně formy a témat těchto zkoušek, s ohledem na platnou legislativu

A) Společná část

1. Zkouška z českého jazyka a literatury - didaktický test
2. Zkouška z: a) cizího jazyka (AJ, NJ, RJ) - didaktický test
nebo
b) matematiky - didaktický test
3. Nepovinná zkouška z: (maximálně 2 zkoušky)
 - a) cizího jazyka – didaktický test
 - b) nebo matematiky – didaktický test
 - c) nebo matematiky rozšiřující – didaktický test

B) Profilová část

Povinné zkoušky

1. Zkouška z českého jazyka a literatury – písemná a ústní zkouška
2. Zkouška z cizího jazyka - písemná a ústní zkouška (*pokud byl cizí jazyk zvolen ve společné části*)
3. Ekonomické předměty – odborná zkouška konaná písemnou formou
4. Hotelový provoz – odborná zkouška konaná praktickou formou (u oboru Hotelnictví)
5. Nepovinná zkouška z:
 - a) cizího jazyka – ústní zkouška
 - b) matematiky – ústní zkouška
 - c) matematiky rozšiřující – didaktický test
 - d) cestovního ruchu – ústní zkouška

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušky písemné. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal úspěšně společnou část maturitní zkoušky. Podoba maturitní zkoušky je operativně přizpůsobována případným změnám školské legislativy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	splnění podmínek přijímacího řízení
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání:	maturitní vysvědčení

3.2 Vyučované obory zařazené do sítě škol

- 65-42-M/01 Hotelnictví - Hotelnictví a cestovní ruch (ŠVP)
 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – Multimediální a propagační tvorba (ŠVP)
 69-51-H/01 Kadeřník – Kadeřník (ŠVP)

3.3 Charakteristika školy

Škola zahájila svoji činnost jako Soukromá hotelová škola dnem 1. září 1994 otevřením dvou tříd pětiletého studia a dvou tříd dvouletého kvalifikačního pomaturitního studia. Učební prostory školy se nacházely v prostorách bývalé měšťanské školy ve Flesarově ulici v Třeběchovicích pod Orebem. Zřizovatelem školy byla původně fyzická osoba, od 1. ledna 1995 společnost s ručením omezeným s obchodním jménem RES, spol. s r.o. Od 1. ledna 1997 byla škola sloučena se Středním odborným učilištěm služeb a vznikla nová právnická osoba s obchodním jménem Soukromá hotelová škola a Střední odborné učiliště služeb, s.r.o., se sídlem v Hradci Králové, pracovištěm v Třeběchovicích pod Orebem. Od 1. ledna 2004 bylo sídlo školy v Třeběchovicích pod Orebem, od 1.9.2011 sídlí škola v Hradci Králové.

3.3.1 Kapacita školy

Kapacita celkem: 480 žáků

Kapacita čtyřletého studijního oboru Hotelnictví a cestovní ruch: 200 žáků

Kapacita čtyřletého studijního oboru Multimediální a propagační tvorba: 120 žáků

Kapacita tříletého učebního oboru Kadeřník: 57 žáků

3.3.2 Předmět činnosti

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Zabezpečuje komplexní výuku studijních a učebních oborů střední odborné školy včetně dalších činností, které podmiňují činnost a provoz střední školy. Přípravuje žáky pro další studium a praxi.

3.4 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program je koncipován tak, že připravuje žáky po stránce odborné jak pro práci v oblasti hotelnictví, tak v oblasti cestovního ruchu.

V oblasti hotelnictví je studijní program rozšiřován prostřednictvím dobrovolné účasti ve specializovaných odborných kurzech, odborných kroužcích a účasti v odborných soutěžích.

V oblasti cestovního ruchu je studijní program rozšiřován zařazením nového předmětu „Sportovní výchova“, který se soustřeďuje na seznámení se s golfem jako sportem, který má významný vliv na orientaci cestovního ruchu v současnosti.

Záměrem školy je poskytnout žákům, v souladu se školním vzdělávacím programem, vzdělání nejen v oblasti vědomostí a praktických dovedností, ale i společenské výchovy. Vyučovací metody jsou voleny tak, aby si žáci základní učivo zapamatovali trvale, aby se převážnou většinu učiva naučili ve škole a nebyli nepřiměřeně zatěžováni domácí přípravou.

Odborné schopnosti a dovednosti si mohou žáci zkvalitňovat účastí v kurzech studené kuchyně, barmanských kurzech, kurzech dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny apod. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.

Zájemcům je umožněna účast na dvou až čtyřměsíčních zahraničních praxích. Cílem výchovné a vzdělávací práce školy je připravit žáky na budoucí povolání tak, aby neměli problémy se zařazením do praxe, aby o jejich služby projevovaly zájem samy organizace a aby případně uspěli v přijímacím řízení na vyšší odborné, či vysoké školy.

V rámci výchovně vzdělávací práce je kladen důraz na společenské vystupování, chování, odpovědnost a morální kvalitu žáků. V průběhu teoretické výuky se žáci ve škole pohybují v jednotném školním oděvu.

Důraz je v průběhu celého studia kladen zejména na přípravu v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, jazykového vzdělávání, na přípravu v oblasti ekonomických disciplín, informační a komunikační technologii, etiketu a kulturu osobního projevu a tělesnou kulturu.

Škola usiluje o to, aby žákům poskytovala vzdělání a výchovu, která by harmonicky rozvíjela jejich tělesné, mravní a rozumové schopnosti tak, aby si osvojovali hlubší smysl pro odpovědnost za správný rozvoj svého života a aby se přitom učili překonávat překážky.

Všichni pedagogičtí pracovníci vyvíjejí značné úsilí, aby byli v co nejužším kontaktu s rodiči žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o studijních výsledcích na třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a osobně při individuálních konzultacích.

Žáci mají možnost kopírovat dokumenty, mají k dispozici školní kavárnu a možnost stravovat se ve školní jídelně v budově školy. Žákům ze vzdálených míst je nabízena možnost ubytování v domově mládeže v Hradci Králové.

Školu řídí ředitel a plní povinnosti vedoucího organizace. Odpovídá za plnění učebních plánů a učebních osnov, za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce školy a za efektivní využívání svěřených hospodářských prostředků.

K řešení pedagogických otázek sestavuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu. Členy pedagogické rady jsou všichni pedagogičtí a výchovní pracovníci školy. Spolupracuje se Školskou radou, zřízenou 1. listopadu 2005.

3.5 Organizace výuky

Studium je koncipováno jako čtyřleté s denní docházkou. Obsah výuky je totožný pro všechny žáky oboru. V oblasti všeobecně vzdělávací i odborné absolvují všichni žáci stejnou přípravu, s výjimkou volby cizího jazyka.

V průběhu studia žáci absolvují Zimní adaptační kurz, zaměřený převážně na výuku sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu a zásad bezpečného chování na horách a Letní sportovně turistický kurz, v jehož rámci absolvují žáci převážně pohybové aktivity jako cyklistiku, základy horolezectví, orientační běh, triatlon, softbal aj.

Do programu kurzů, v rámci mezipředmětových vztahů, je začleněno učivo, zejména jeho praktické procvičování, vyučovacích předmětů tělesná výchova, etiketa a společenská výchova, základy přírodních věd, průvodcovství, zeměpis cestovního ruchu, dějin kultury a práva.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, poznávacích zájezdů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti. Akce jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Hradce Králové, a to v muzeích, knihovnách a návštěvami kulturních a historických památek. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka v případě zájmu žáků obohacena exkurzemi do středisek ekologické výchovy a ekologickými vycházkami. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

3.5.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a konkrétní zkušenosti jednotlivých pedagogů. Využití metod výuky je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností jednotlivých vyučujících. Nelze je proto chápat jako dogma.

V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky s využitím didaktických pomůcek a moderní audiovizuální techniky.

Praktická výuka je orientována především na ovládání moderní techniky ať již na úseku výroby pokrmů, obsluhy či v oblasti řízení a realizace služeb cestovního ruchu.

Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (dialog, metody kritického myšlení).

Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií, se zřetelem k principům celoživotního učení, minimalizujícím rizika neúspěchu na trhu práce.

Konkrétně ve výuce odborných předmětů je snaha o aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe a propojení s reálným životem. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (zapojení do soutěží, větší veřejné prezentování prací žáků, uplatňování projektové metody výuky atd.).

Při teoretické výuce vyučující usilují o realizaci:

- autodidaktických metod - učíme žáky technikám samostatného učení a práce
- problémového učení
- týmové práce a spolupráce

- diskusí, řízeného rozhovoru

- zařazování motivačních činitelů, her, soutěží
- samostatného řešení úkolů
- simulačních a situačních metod a řešení konfliktů
- veřejných prezentací prací žáků
- uplatňování projektových metod výuky

Při praktické výuce vyučující usilují o realizaci:

- metod činnostně zaměřených na praktické práce žáků
- skupinové práce
- samostatné řešení úkolů
- setkání s odborníky - prezentace firem ve škole s vlastní pracovní činností žáků
- odborných exkurzí

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie jazykové vzdělávání: Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných stážích, které mohou žáci vykonávat ve vybraných destinacích Řecka, Německa a dle aktuální nabídky v dalších oblastech.

3.5.2 Realizace teoretického vyučování

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je v systému vyučovacích hodin realizována v převážné míře jako klasické vyučovací hodiny ve třídě. Jako doplňkových organizačních forem je využíváno:

- praktických ukázek a exkurzí
- návštěv úřadů, besed, přednášek, samostatných prací
- soutěží, závodů, olympiád
- návštěv kulturních památek, divadelních představení, kin, knihoven, výstav.

3.5.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována v převážné míře jako skupinová praktická výuka na odborných pracovištích školy. Jako doplňkových organizačních forem je využíváno:

- soutěží - kuchařských, číšnických, barmanských, baristických atd.
- odborných kurzů
- praxí učebních, odborných v tuzemsku i v zahraničí.

3.5.3.1 Organizace výuky předmětu Technologie přípravy pokrmů

Výuka probíhá ve školní kuchyni formou laboratorních cvičení v blocích. Součástí těchto bloků je i teoretická příprava.

3.5.3.2 Organizace výuky předmětu Technika obsluhy a služeb

Výuka probíhá ve školní jídelně v blocích, převážně formou praktického vyučování. Součástí tohoto bloku je i teoretická příprava.

3.5.4 Organizace praxí

Organizace praxí směřuje k co nejúžšímu sepětí s potřebami hotelů, restaurací či zařízení cestovního ruchu a probíhá v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu.

Reálné prostředí, kde se praxe uskutečňuje, rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost žáků, vede je ke kulturnímu, společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti. Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání.

3.5.4.1 Odborná praxe

Uskutečňuje se zpravidla ve třítydenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Žáci 1. - 3. ročníků absolvují praxi zpravidla v období měsíců května až září v rozsahu tří týdnů. Část odborné praxe lze vykonávat i v období hlavních prázdnin v rozsahu nejdéle dvou týdnů.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností a vlastní prezentace na veřejnosti žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna „Smlouvou o zajištění praktického vyučování“. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné záznamy „Záznam o provedené praxi“. Zde dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností a odevzdají ho po ukončení praxe.

Žák po ukončení praxe doloží její vykonání na předepsaném formuláři, jehož součástí je hodnocení žáka odpovědným pracovníkem organizace, kde žák praxi vykonával a jeho vlastní hodnocení praxe. Vykonání praxe v požadovaném rozsahu, odevzdání „Záznamu o provedené praxi“ potvrzeného zaměstnavatelem včas a se všemi náležitostmi, je podmínkou uznání vykonané praxe.

Škola žákům zprostředkovává dvou až čtyřměsíční odbornou praxi v zahraničí, především v Německu a Řecku. Zahraniční praxe je jedna z možných forem splnění předepsané odborné praxe.

3.5.4.2 Učební praxe

Z důvodu vytvoření podmínek pro splnění požadavků Rámcového vzdělávacího programu ve vzdělávacích oblastech Gastronomie a Hotelnictví, jsou organizační formy výuky uzpůsobeny tak, aby se žáci mohli zapojit do prací v reálném provozu:

- výroby pokrmů, jejich výdeje, prodeje a servisu
- výroby teplých a studených nápojů
- hospodaření se svěřenými hodnotami – tj. se zbožím a finanční hotovostí

Učební praxi proto žáci plní formou několikahodinových bloků, jednodenního či souvislého týdenního zaměstnání na:

- a) odborných pracovištích školy
- b) na akcích školy - sportovních, kulturních, prezentačních a jiných
- c) v hotelech a restauračních zařízeních

Vybraní žáci, kteří jsou již na úrovni, která je umožňuje zařadit do reálného provozu, vykonávají souvislou týdenní praxi ve školní kavárně a školní kuchyni v cyklech, v době řádné školní výuky i mimo ni. Žáci vždy pracují pod vedením pověřeného vyučujícího.

Podrobnosti organizace učební praxe upravují dokumenty:

- „Organizace praxe ve školní kavárně“
- „Organizace praxe ve školní kuchyni“
- „Provozní řád školní jídelny“
- „Provozní řád pro praktickou výuku TOS“

3.5.5 Výchova mimo vyučování

Výchova mimo vyučování je realizována prostřednictvím kurzů, exkurzí, vzdělávacích, poznávacích zájezdů a dalších aktivit. V průběhu kurzů se realizují pohybové hry, hry pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a fantazie, soutěže psychomotorické (kontaktní, motivační aktivity) aj., jejichž cílem je vést žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci při plnění společných úkolů.

4 Klíčové, odborné a specifické kompetence

Strategie, postupy, metody a formy práce, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků nejen ve vzdělávacím procesu, řeší učební osnovy jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí je zejména aplikace vhodných metod a forem práce v rámci výuky jednotlivých předmětů.

Získání klíčových kompetencí umožňuje žákům operativně reagovat na požadavky zaměstnavatelů, vývoj nových technologií atd., čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny kromě výuky předmětů prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání
- exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů

4.1 Klíčové kompetence

4.1.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov atd.); pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *RVP*
- ovládat základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností odborníků z praxe *RVP*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- na základě sebereflexe umět ohodnotit svůj vlastní výkon a umět přijímat zpětnou vazbu, umět zhodnotit oblasti, kde existuje prostor ke zlepšení, a umět si nastavit svůj osobní a profesní rozvoj, zejména v oboru a povolání

4.1.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimo-pracovní problémy, tzn., absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení) *RVP*
- při práci v týmu jednat pečlivě, komunikovat a spolupracovat s ostatními členy v týmu, sdílet s nimi informace, dovednosti, znalosti i vědomosti, být spolehliví a včas informovat o všech skutečnostech, které mají vliv na týmovou práci a dodržovat týmová pravidla, respektovat schopnosti ostatních členů v týmu
- ovládat základy projektového řízení a práce v týmu (plánování, rozdělení rolí v týmu, určení priorit, harmonogramu úkolů, pravidelná komunikace v týmu, pravidelná kontrola plnění úkolů, ukončení projektu, zhodnocení výsledků, prezentace výsledků, určení dalších kroků)

4.1.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály *RVP*

4.1.4 Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že by absolventi měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

4.1.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních *RVP*
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

4.1.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *RVP*

4.1.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

4.1.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *RVP*

4.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni zajišťovat typické odborné činnosti, aby byli schopni:

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn., aby:

- nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepcce
- pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení *RVP*

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn. aby:

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na F&B úseku
- sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování *RVP*

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby:

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientovali se v organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni, včetně adekvátních kompetencí *RVP*
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí *RVP*

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn., aby:

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizovali a evidovali zásobovací činnost
- kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány
- zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí *RVP*

Získání odborných kompetencí umožňuje žákům operativně reagovat na požadavky zaměstnavatelů, vývoj nových technologií, atd. čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

V oblasti odborných kompetencí jde v první řadě o schopnost:

- vykonávat a organizovat ubytovací služby
- vykonávat a organizovat gastronomické činnosti
- vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu v zahraničí
- vykonávat podnikatelské aktivity v hotelnictví a v cestovním ruchu
- dodržovat bezpečnostní předpisy
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- jednat ekonomicky

Odborné kompetence jsou rozvíjeny kromě výuky předmětů prostřednictvím dalších org. forem výuky:

- účasti na odborných kurzech
- výukovými bloky za účelem prezentace své práce a výrobků rodičovské veřejnosti
- gastronomickými akcemi ve spolupráci s cateringovými firmami či samostatnými akcemi školy
- exkurzemi s odborným zaměřením
- na veletrzích (cestovního ruchu GO a Holiday World, potravinářský veletrh SALIMA aj.)

4.3 Specifické kompetence

Absolventi mají dobrou uplatnitelnost na trhu práce. Přispívá k tomu i typ získaných vědomostí a dovedností, které v současné době považují zaměstnavatelé za prioritní a kterými se snažíme ve škole absolventy vybavit v oblastech:

Komunikace

- schopnost a dovednost kvalitně komunikovat v českém jazyce v písemné a ústní formě
- porozumět pracovním instrukcím
- umět využívat informační zdroje
- mít zájem o získávání nových informací
- umět vhodně položit otázku, vyjádřit myšlenku, umět vyjádřit se přímo k věci
- umět rychle číst, selektovat nejdůležitější informace, umět se ptát konkrétně
- vědět, za jakým účelem získávám a užívám informace
- klást důraz na etiku získávání a užití informací

Matematika

- umět řešit matematické úlohy (matematické operace, trojčlenka, procenta převody jednotek, převody kurzů, umět rychle počítat, umět pracovat s čísly)

Cizí jazyky

- schopnost a dovednost kvalitně komunikovat v cizím jazyce v písemné a ústní formě

Ekonomika

- znát základní ekonomické pojmy
- umět racionálně uvažovat („zdravý selský rozum“)

Sociální inteligence

- umět se vcítit do potřeb zákazníka
- umět se vcítit do mentality jiných národů/kultur

Rozvoj vlastní osobnosti

- chtít na sobě neustále pracovat
- být otevřený zkušenostem, zpětné vazbě
- být schopen vidět v těžkých úkolech prostor pro svůj rozvoj, nebát se neznámých situací
- ovládat základní pravidla etikety a slušného chování

Pracovní dovednosti

- být schopen rozlišit podstatné od nepodstatného, umět určit priority
- umět si rozložit čas a odhadnout dobu, která je potřebná ke splnění úkolu
- umět konkretizovat svoje představy, umět se rozhodnout
- umět rozložit problém do menších částí

Týmová práce

- být schopen přijmout týmové cíle, jiné názory
- být schopen dodržet termíny plnění úkolů nebo včas najít jiné řešení
- být schopen rozdělit úkoly mezi ostatní členy v týmu
- být schopen komunikovat s ostatními členy v týmu

5 Průřezová témata**5.1 Občan v demokratické společnosti****Charakteristika tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět

- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život *RVP*

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem) *RVP*
- v uvědomělém dodržování zásad a principů školních norem – promítá se celkového provozu školy
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu jednotlivých částí do školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společensko-vědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy *RVP*

Další způsoby realizace

Etiketa – výuka vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce). Žáci jsou vedeni k rozvoji lidství, dodržování morálních zásad a prosociálnímu chování.

Demokratické klima ve škole. Žáci mají možnost vznášet připomínky k chodu školy, sdělovat svoje požadavky, návrhy a připomínky třídním učitelům nebo vedení školy, osobně, písemně, elektronickou formou nebo anonymně, vložení vzkazů do schránky důvěry.

Pokryto předměty

Zeměpis cestovního ruchu, německý jazyk, dějiny kultury, český jazyk, literární výchova, základy přírodních věd, technika obsluhy a služeb, etiketa a společenská výchova, technologie přípravy pokrmů, občanská výchova, právo, anglický jazyk, komunikace ve službách, dějepis, ruský jazyk, tělesná výchova.

5.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. *RVP*

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma začleněno do obsahových okruhů diferencovaně podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti *RVP*

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) *RVP*

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu třemi základními způsoby:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování
- nadpředmětově – v žákovských projektech *RVP*

Průřezová témata jsou realizována metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání a zpracování surovin, ke správnému odstraňování odpadů, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané úkoly žákům umožňují nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy škola spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti. *RVP*

Průřezová témata se promítají do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), environmentální výchovy. Mají úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stávají se rovněž nedílnou součástí zimních a letních týdenních kurzů, exkurzí a školních poznávacích a vzdělávacích zájezdů.

Další způsoby realizace

V předmětu základy přírodních věd je žákům předáván ucelený pohled na životní prostředí a způsoby jeho ochrany v souvislostech s biologií a chemií. Jsou používány aktivizační vyučovací metody, diskuse, besedy, vyhledávání informací a ICT technologie. Často jsou používány simulační hry, které spojují ekonomickou stránku a životní prostředí.

V předmětu tělesná výchova jsou žáci vychováni k lásce k přírodě na všech kurzech, kde výuka probíhá v přírodě. Pro konání kurzů jsou vybírána místa, která si uchovala svoji čistotu a kvalitu. Žáci tak mají příležitost vidět ochranu přírody a životního prostředí v praxi. Zároveň jsou vždy upozorňováni na přírodní nebezpečí.

V ekonomických předmětech, jako jsou právo, ekonomika, management, marketing jsou žáci seznamováni se způsoby ochrany životního prostředí zakotvenými v právu a ostatních pravidlech, která každý podnikatel musí znát.

Environmentální problematika je spojena s dalším průřezovým tématem - Člověk a práce.

V rámci zeměpisných předmětů jsou žáci seznamováni s přírodními podmínkami jednotlivých kontinentů a zemí a se způsoby jejich uchovávání pro příští generace.

V přirozeném prostředí a životě školy se snažíme ukazovat ochranu životního prostředí v praxi: žáci jsou vedeni k třídění odpadů, neplýtvání papírem ani energiemi, používání ekologických čisticích prostředků, používání recyklovaných materiálů, komunikaci e-mailem, tisknutí jen toho, co je nutné, používání audiovizuálních učebních materiálů, přezouvání se, šetření čisticími prostředky.

Pokryto předměty

Zeměpis cestovního ruchu, německý jazyk, práce s počítačem, dějiny kultury, literární výchova, základy přírodních věd, hotelový provoz, technologie přípravy pokrmů, občanská výchova, ruský jazyk, management cestovního ruchu, průvodcovství, tělesná výchova, sportovní výchova.

5.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzděl. zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevení vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rollové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj. *RVP*

Další způsoby realizace

Odborná praxe

Probíhá na odborných pracovištích ve škole a na pracovištích právnických a fyzických osob, kde si žáci osobně vyzkouší některé pracovní aktivity, poznají reálné prostředí firem, pracovní dobu, možnosti kariéry, komunikaci na pracovišti, pracovní náplň a vědomosti a dovednosti, které jsou na dané pozici požadovány.

Exkurze

Přinášejí žákům další vhled do reálného pracovního života s tím, že mohou jednotlivé firmy, které navštíví, porovnat, vést diskusi o formách a typech podniků, výhodách a nevýhodách velkých a malých firem z hlediska práce, pracovních činností a odpovědností, ale také z hlediska růstu a možnosti komunikace s vedením společnosti, mohou porovnat pracovní atmosféru, pracovní náplň a pracovní dobu v různých společnostech.

Návštěva úřadu práce

Žákům přináší především informace o možnostech uplatnění na trhu práce, o aktuální situaci o možnostech zaměstnání v jednotlivých oborech, informace o otevřených pozicích v našem regionu, představení největších zaměstnavatelů regionu, informace o databázových systémech, o možnostech vyhle-

dávání informací, o způsobech psaní životopisů a motivačních dopisů a chování při pracovním pohovoru. Žáci také získají informace o možnostech uplatnění na zahraničních pracovních trzích a související legislativě, právech a povinnostech.

Výchovné poradenství

Poskytované ve škole žákům představuje možnosti dalšího vzdělávání ve vyšším nebo vysokoškolském stupni a o možnostech studia v zahraničí.

Přednášky odborníků z praxe

Pravidelně přinášejí žákům vhled do různých společností, do způsobu a formy podnikání, do podnikatelských záměrů, do způsobů prodeje a řízení lidských zdrojů.

Přednášky představitelů z univerzit

Poskytují žákům informace o možnostech dalšího studia na vysoké škole.

Pokryto předměty

Německý jazyk, učební praxe, práce s počítačem, český jazyk, základy přírodních věd, hotelový provoz, technika obsluhy a služeb, etiketa a společenská výchova, technologie přípravy pokrmů, občanská výchova, právo, anglický jazyk, komunikace ve službách, ruský jazyk, sportovní výchova, účetnictví, ekonomika a management.

5.4 Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. *RVP*

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. *RVP*

Obsah tématu a jeho realizace

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ECDL.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by krom dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti. Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky:

- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií
- žáci musí být schopni orientovat se ve výpočetním systému

Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Pro-

jekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni. *RVP*

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením se přizpůsobuje individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek se vychází z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly jeho individuální vzdělávací potřeby. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka se vychází z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají. *RVP*

Obsah tématu a způsob realizace

V předmětu informatika je učivo seřazeno tak, aby po zvládnutí všech jeho částí dosáhli žáci základní úrovně ECDL (European Computer Driving Licence), což je mezinárodně rozšířený certifikační koncept počítačové gramotnosti a počítačových znalostí a dovedností. Žáci se nejdříve seznámí a pochopí základní principy výpočetního systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé moduly prolínají a opakují, kdy žáci přechází k náročnějším tématům po zvládnutí základů. Některé moduly/celky jsou tedy zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni, aby dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Certifikát ECDL se skládá z následujících modulů:

- Modul 1: Základní pojmy ICT - pochopení hlavních pojmů z oblasti výpočetní techniky,
- Modul 2: Používání počítače a správa souborů,
- Modul 3: Zpracování textu - zpracování textu, tvorba dokumentů,
- Modul 4: Tabulkový procesor - prokázat schopnost používat efektivně tabulkový procesor,
- Modul 5: Použití databází,
- Modul 6: Prezentace - schopnost používat aplikace pro prezentace nejen ve výuce,
- Modul 7: Práce s internetem a komunikace - efektivní využití internetu k podpoře výuky a vyhledávání informací, dodržování autorských práv apod.

V předmětu písemná a elektronická komunikace pracují na výukovém programu ZAV, ATF apod. Výsledkem je dovednost psát všemi deseti.

Obsah tématu proniká do všech ostatních vyučovacích předmětů následujícím způsobem:

- vyhledávání informací (všechny předměty)
- zpracovávání informací (prezentace, písemné výstupy, matematické výstupy)
- sledování audiovizuálních učebních materiálů
- poslouchání audio učebnic
- komunikace s učiteli, spolužáky, odborníky z praxe
- tvorba grafických materiálů, např. pozvánky
- upravování fotografií
- tvorba webových stránek apod.

Škola disponuje vhodným hardwarovým i softwarovým vybavením pro výuku ICT, PEK na PC. Má k dispozici učebnu VYT s 19 PC. Disponuje serverem, který umožňuje přístup do elektronické knihovny pro učitele a žáky. Standardní pracovní prostředí žáka vyhovuje aktuálním potřebám a obsahuje kancelářský software, tj. textový editor, tabulkový a databázový procesor, software pro výrobu prezentací, software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací

software, e-mailového klienta, účetní software a software na výuku psaní všemi deseti. Studenti mají k dispozici bezdrátové připojení k internetu v každé učebně.

Současně jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali nebezpečí kybersvěta, kyberšikany a aby si uvědomovali nebezpečí závislosti na ICT.

Pokryto předměty

Zeměpis cestovního ruchu, německý jazyk, práce s počítačem, dějiny kultury, matematika, český jazyk, literární výchova, základy přírodních věd, hotelový provoz, technika obsluhy a služeb, technologie přípravy pokrmů, komunikace ve službách, ruský jazyk, management cestovního ruchu, průvodcovství.

6 Způsob, kritéria a formy hodnocení žáků

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se na počátku vzdělávání v daném ročníku a předmětu seznámili s jeho obsahem a očekávanými výsledky tak, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního pokroku v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které budou požadovány pro pololetní hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a Školní řád. Ten sjednocuje požadavky na žáka z oblasti teoretického i praktického vyučování.

Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém, směřuje ke zvládnutí základních kompetencí.

Klasifikace Zimního adaptačního kurzu a Letního sportovně-turistického kurzu je zohledněna v klasifikaci předmětu Tělesná výchova v příslušném ročníku studia. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Za první pololetí se zpravidla vydává výpis z vysvědčení.

V měsíci červnu se žákům vydává výpis z vysvědčení za druhé pololetí v případě nesplnění stanovené odborné praxe v plném rozsahu. Po absolvování stanovené odborné praxe je žákům vydán originál ročníkového vysvědčení.

Učitelé přistupují k průběžnému a závěrečnému hodnocení vzdělávání žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách.

6.1 Podklady pro hodnocení

jsou získávány především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými formami - ústním, písemným, praktickým, pohybovým hodnocením, či didaktickými testy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu.

Hodnoceny jsou zejména:

- znalosti, aktivita, nápady, kreativita
- samostatnost a schopnost spolupráce
- přístup k předmětu
- forma vyjadřování a vystupování
- domácí práce

- prezentace žákovských prací, projekty
- zručnost a jednání v souladu s profesní etiketou
- dodržování hygienických a bezpečnostních požadavků
- reprezentace školy na veřejnosti

Prostředky hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemná práce
- učební a odborná praxe
- test, kvíz, hry, soutěže
- domácí cvičení
- samostatná, skupinová práce žáků

Formy hodnocení:

- hodnocení učitelem
- sebehodnocení
- kolektivní hodnocení

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, tedy i těm slabším
- základem pro hodnocení je komunikativní, partnerský přístup k žákům
- učitel není jen ten, který stále určuje a hodnotí, ale i ten, který vede, inspiruje, pomáhá
- chyba není pokládána jen za nežádoucí jev, ale i za zcela přirozený, průvodní znak poznávání

Vyučující vždy žáky dopředu seznámí se systémem hodnocení ve svém předmětu na začátku klasifikačního období. Učitel může svoji základní strukturu hodnocení doplnit či upravit, vždy s ní však žáky dopředu seznámí.

Hodnocení je veřejné a učitel jej vždy zdůvodní. Veškeré výstupy hodnocení zaznamená do elektronického informačního systému, kde jsou výsledky přístupné jeho zákonným zástupcům. Pro zákonné zástupce žáků škola zpravidla dvakrát ročně organizuje informační schůzky s vyučujícími a vedením školy.

7 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

7.1 Organizace a forma

Uchazeč odevzdá přihlášku ke studiu do 1. března příslušného školního roku řediteli školy.

Uchazeč, který vyhoví podmínkám přijímacího řízení, potvrdí svůj úmysl nastoupit ke studiu odevzdáním zápisového lístku řediteli školy ve stanoveném termínu.

7.2 Obsah přijímacího řízení

Při přijímání ke studiu jsou hodnoceny:

- výsledky JPZ, studijní výsledky z předchozího vzdělávání, další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy

7.3 Kritéria přijímacího řízení

1. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí uchazečů:

- a) lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky z CJL
- b) lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky z MAT
- c) lepší studijní průměr ve 2. pololetí 8. ročníku ZŠ ze všech vyučovacích předmětů
- d) lepší hodnocení ve 2. pololetí 8. ročníku ZŠ z CEJ, pak ANJ, pak MAT

Druhé kolo přijímacího řízení bude vypsáno v případě, že nebude v 1. kole naplněna předpokládaná kapacita oboru.

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. *RVP*

Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky cizince. Vždy na začátku každého školního roku výchovný poradce u prvních ročníků zmapuje všechny žáky s poruchami učení, zpracuje jejich seznam a přehled jejich omezení s doporučeními PPP. S těmito závěry seznámí všechny vyučující, kteří jsou povinni brát je při práci s žáky v úvahu. Pro takovéto žáky není zřizována speciální třída či skupina, ale jsou integrováni do běžného školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním. Při zvažování možností školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školního vzdělávacího programu byl brán v úvahu zejména:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení
- možnosti pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.)
- materiální a organizační podmínky vzdělávání, přístupu do školy, k učebnám, k sociálním aj. zařízením, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách
- odborné a personální zabezpečení výuky; znalost specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním
- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy
- podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním. Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Nejčastěji se setkáváme s potížemi s formou písemného projevu, možnostmi psaní si poznámek atd.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou významně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně patologických jevů, neboť postižení je skryté. Vyučující se informují o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení, individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, přizpůsobené formy zkoušení aj. Vzdělávací obsah v teoretické ani praktické oblasti však není nutné upravovat.

U žáků se zdravotním znevýhodněním řešíme zejména dlouhodobou nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Problémy mohou způsobit velké absence a tím i obtíže při plnění školních požadavků. V tomto případě je pak obsah učiva jinak časově

rozvrhován a volen individuální přístup k tempu výuky, způsoby a formy hodnocení, a to především ve společných klasifikačních termínech.

8.1.1 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, která spočívají v:

- poradenské činnosti třídního učitele, výchovné poradkyně, případně školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky vzdělání až o dva roky
- úpravě podmínek ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle PLPP nebo IVP
- realizaci pedagogické intervence *RVP*

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků provádějí třídní učitel, ostatní vyučující a výchovný poradce následující činnosti:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole
- spolupracují se ŠPZ, s pracovníky ŠPP a v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství, např. s odbornými lékaři, pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.
- spolupracují s rodiči žáků, kteří mají SVP, ale i s rodiči ostatních žáků, dále pak se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku, s cílem zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborný výcvik, učební a odborné praxe – seznámení zaměstnavatele a instruktora se SVP těchto žáků a přístupu k nim) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- dále se vzdělávají v oblasti péče o žáky se SVP a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky *RVP*

Pověřený pracovník – výchovný poradce – se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje a spolupracuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků a s dalšími pracovníky školy (učitelé příslušných vyučovacích předmětů, instruktoři praktického vyučování u zaměstnavatelů apod.). Obdobně postupuje pověřený pracovník i v případě vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. *RVP*

8.1.2 Tvorba PLPP nebo IVP pro žáky se SVP, jejich realizace a vyhodnocování

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. *RVP*

Podpůrná opatření:

1. prvního stupně – lze uplatnit i bez doporučení ŠPZ. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje škola, *RVP* nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Tento plán vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s TU a vyučujícími průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdě-

lávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se na provádění plánu podílejí. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí výchovný poradce žákovi, nebo ZZ využití pomoci školského poradenského zařízení.

2. druhého až pátého stupně – lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo ZZ žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří škola PLPP nebo IVP *RVP* (podle doporučení školského poradenského zařízení). Žák nebo ZZ žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním PLPP nebo IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s TU a vyučujícími, žákem a ZZ žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, výchovný poradce doporučí žákovi nebo jeho ZZ využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

8.1.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním rozumíme rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Ne všichni žáci s uvedeným znevýhodněním však vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, neboť zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších potíží. Výjimečně ke studiu nastoupí žák jiné národnosti. Vždy však vycházíme z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Vyskytnou-li se problémy, pak jen takové, které souvisí zpočátku s komunikací (nedostatečná znalost češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čteného textu apod.). Chování těchto žáků však nebývá jinými kulturními, rodinnými nebo jinými tradicemi negativně ovlivněno.

Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k takovým žákům. Na druhé straně přítomnost takových žáků ve škole bývá často přínosem pro ostatní žáky, pedagogy a další pracovníky školy. Je využívána k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí. Tito žáci jsou mnohdy příkladem pro ostatní v zodpovědném přístupu ke studiu a především svou pílí a chováním. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Mezi hlavní priority školy patří zpřístupnění studia na soukromé střední škole i sociálně slabším žákům. Proto je s takovými rodiči jednáno o individuálních splátkových kalendářích školného, v odůvodněných případech o snížení částky školného. Z důvodu sjednocení podmínek finančních možností byl zaveden jednotný školní oděv, který vytváří rovné podmínky pro všechny a zamezuje předhánění se v nákupech značkového oblečení a posměchu těm, jejichž rodiče si drahé nákupy nemohou dovolit.

8.1.4 Speciální podpora pro žáky cizince

Žákům jiné národnosti poskytuje škola pravidelnou speciální péči zaměřenou na zdokonalování se v českém jazyce. Tato podpora probíhá pravidelně jednu hodinu týdně po výuce. Žáci mají také možnost domluvit se na termínu individuálně podle aktuálních potřeb. Žákům se věnují vyučující českého jazyka. Důraz je kladen na komunikaci v českém jazyce, na písemný projev, na vysvětlení a upevňování gramatických pravidel, probíhá zde také příprava k maturitní zkoušce z českého jazyka. Pokroky žáků v rámci speciální péče jsou pravidelně vyhodnocovány. Na základě výsledků vyhodnocení je péče přiměřeně upravována.

8.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

8.2.1 Systém vyhledávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje při srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. *RVP*

8.2.2 Podpora a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podporu mimořádně nadaných žáků chápeme jako jev žádoucí nejen vůči žákům samotným, ale i jako významný moment pro společnost. Je proto důležité podchytit nadané žáky a soustavně s nimi pracovat. Nadané žáky chápeme jako ty, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Ty se snažíme podchytit a individuálně s nimi pracovat. Nejedná se vždy pouze o žáky s mimořádnými schopnostmi, ale i o žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů jen v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Pozornost je třeba proto věnovat nejen té oblasti, ve které žák vyniká, ale je nutné zaměřit se i na žákovy nedostatky a problémy a těmto aspektům přizpůsobit práci s ním. Vyučující využívají náročnější metody a postupy, problémové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Snaží se tyto žáky zapojovat do skupinové výuky a týmové práce.

Jsme si vědomi možnosti rozšířit těmto žákům výuku některých předmětů, vytvářet skupiny s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Žáky s mimořádným nadáním proto dle konkrétní situace integrujeme do skupin běžných tříd. *RVP*

Žákům s mimořádným nadáním jsou zadávány specifické úkoly v oblastech, o které se zajímají a které je baví, je jim umožněna metoda vlastního objevování, je jim dána důvěra v netradičních formách učení, je jim dovoleno postupovat rychleji, místo procvičování je jim umožněno zúčastnit se aktivit, které je stimulují, pracovat na úkolech, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení a je jim umožněno vyniknout v soutěžích. Těmto žákům je doporučeno věnovat se nějaké podnikatelské aktivitě a pomáháme jim k tomu vytvořit podmínky.

U všech žáků s mimořádným nadáním a talentovaných žáků je sledována úroveň sociálních dovedností, komunikačních dovedností a úroveň tolerance k ostatním žákům i k lidem bez mimořádného nadání. Žákům je umožněn rozvoj celé osobnosti. Kromě sociálních dovedností je u žáků sledována úroveň frustrace z podání slabšího výkonu a úroveň perfekcionismu.

8.3 Pedagogická intervence

Pedagogická intervence patří do podpůrných opatření 1. stupně. V případě její realizace škola postupuje následovně: Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Pokud není třídním učitelem žáka, třídního učitele kontaktuje a o situaci ho informuje. Následně třídní učitel, je-li to vhodné, svolá schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu, ideálně za přítomnosti žáka, pedagogů, kteří žáka vyučují, zákonného zástupce, školního poradenského pracovníka (výchovného poradce, metodika prevence) a ředitele školy, který o případném podpůrném opatření rozhoduje. Návrh na schůzku může podat kdokoli z výše uvedených. Je snahou vést žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své potřeby a o případnou podporu si řek-

li. Cílem schůzky je snaha o identifikaci možné příčiny vzdělávacích obtíží nebo v případě nadaného žáka oblastí, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků. Následují návrhy zúčastněných na podpůrná opatření a jejich korelace s možnostmi školy. V případě indikací, pro které je vhodným podpůrným opatřením pedagogická intervence, je projednán soubor opatření, který by mohl vést ke kompenzaci výukových obtíží, případně k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků. Tento návrh lze zpracovat do plánu pedagogické podpory, či jiného obdobného interního dokumentu. Forma ani rozsah dokumentu nejsou pevně stanoveny. V případě, že se společné schůzky zák. zástupce neúčastní, bude informován o přijatých opatřeních. Pedagogická intervence bude zahájena okamžitě bez nutnosti vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pedagogickou intervenci poskytujeme žákovi samostatně (individuální PI) případně, je-li to možné a smysluplné a přineslo by to pozitivní efekt, jej zařazujeme do skupiny žáků, kde již PI probíhá (skupinová PI). Pedagogickou intervenci může vést pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. O zahájení realizace pedagogické intervence rozhoduje ředitel školy. V případě, že indikací výukových obtíží jsou např. zdravotní postižení, vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení, doporučuje škola zákonnému zástupci vyšetření ve ŠPZ. Do doby, než obdržíme doporučení od školského poradenského zařízení, poskytujeme žákovi podpůrná opatření prvního stupně. Efektivitu a úspěšnost pedagogické intervence průběžně vyhodnocujeme a případně upravujeme dílčí opatření. Celkové vyhodnocení je prováděno nejdéle do 3 měsíců. Při tomto celkovém vyhodnocení, do kterého jsou zapojeni všichni zúčastnění, je navržen další postup. V ideálním případě při odstranění příčin či kompenzaci obtíží je pedagogická intervence ukončena. Pokud obtíže přetrvávají, vyhodnocuje se, zda přijatá opatření přinášejí postupné zlepšení a má smysl v nich pokračovat i v následujícím období, nebo zda efektivní nejsou a je třeba žákovi doporučit vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než obdržíme doporučení, pokračujeme v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

9 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Pro uskutečňování vzdělávání usilujeme o vytváření vhodných realizačních podmínek vycházejících z platných právních norem a konkrétních požadavků vyplývajících z cílů a obsahu vzdělávání.

9.1 Základní materiální podmínky

Pro teoretickou výuku jsou k dispozici:

- kmenové učebny (pro 20 – 30 žáků) pro jednotlivé třídy, případně skupiny žáků vybavené standardním a funkčním zařízením, každá učebna je vybavena dataprojektorem nebo interaktivní tabulí
- učebna výpočetní techniky vybavená 18 pracovišti pro žáky s PC dataprojektorem, síťovou tiskárnou, přístupem na školní síť a internet, softwarem Windows Pro 11 SNGL Upgrd MVL, Novell Netware client, Office 2007, programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, podnikání v hotelnictví a dalšími multimediálními výukovými programy – učebna je využívána pro výuku předmětů - informatika, komunikace ve službách, cizí jazyky, hotelnictví a gastronomii atd.
- učebny s multimediální technikou - interaktivními tabulemi, softwarovým vybavením, data projektořem, videem, DVD, vizualizéřem a ozvučením, využíváné i jako učebny pro výuku jazyků
- učebna techniky obsluhy – se základním a speciálním inventářem pro úsek obsluhy, restauračním prádlem, porcelánem, nápojovým sklem, přístřory, pomocnými stoly a vozíky, barovým inventářem, výrobníkem ledu, barem, flambovacím vozíkem, a dalším vybavením
- školní kavárna vybavená kávovarem, elektronickou registrační pokladnou, barem, stolovým a sedacím inventářem
- cvičná kuchyně - učební prostory pro výuku technologie přípravy pokrmů vybavené sporáky, troubami, lednicemi, pracovními plochami
- kuchyně – sloužící pro stravování žáků vybavená konvektomatem, grilovací plotnou, vařiči, kotlem, smažící pánví, lednicemi, pracovními plochami, částí pro výdej stravy, myčkou na nádobí
- tělocvična a kabinet tělesné výchovy vybavené sportovním náčiním a nářadím pro výuku TEV

- knihovna
- další nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek, náradí, materiálů, prostory pro přípravnou práci učitelů
- prostory pro vedení školy, sborovna, prostory pro osobní hygienu, odkládání oděvů a obuvi, setkávání žáků celé školy aj.
- pro výuku jsou k dispozici mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výuková CD a DVD, obrazové materiály

9.2 Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým kolektivem, který je veden k plnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání tak, aby byl zajištěn soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP v oboru vzdělání. Škola tak umožňuje naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

Pracovníci jsou průběžně motivováni ke zvyšování své kvalifikace akreditovaným a certifikovaným vzděláváním. Základní problém však nastává v souvislosti se stále větší fluktuací pracovníků nejen ve školství a s průběžně se měnící vzdělávací nabídkou školy, která reaguje na poptávku ze strany zájemců o studium. Tím dochází k tomu, že i ti, kteří si chybějící vzdělání průběžně doplňují, odejdou na jiná pracoviště a celý proces se opakuje. Především z tohoto důvodu se ne vždy daří zajistit plnou kvalifikovanost na všech úsecích. Tento stav však nemá vliv na kvalitu výuky.

Systémem hospitací, vzájemných hospitací, zpracováním tematických plánů atd., se snažíme minimalizovat nebezpečí, že by na některém úseku docházelo k problémům, majícím za následek nekvalitní výuku. Výuka odborných předmětů je zajišťována dle možností, které dává současný systém vysokých škol. Předměty ekonomické a odborné vyučují vysokoškolsky vzdělaní učitelé, případně absolventi VŠ bez pedagogického zaměření s DPS a pedagogickou praxí, nebo si požadované vzdělání doplňují. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je vyučována kvalifikovanými učiteli.

9.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP si pedagogičtí pracovníci obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. DVPP je organizováno na základě plánu DVPP, který přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy. DVPP je převážně realizováno formou účasti pedagogů na odborných seminářích a akcích, které pořádá především NIDV, samostudiem – pedagogickému pracovníkovi přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, čerpání určuje ředitel školy na období, kdy tomu nebrání vážné provozní důvody. Průběžně probíhá školení pracovníků v rámci SIPVZ.

9.3 Organizační podmínky

9.3.1 Provoz a vnitřní režim školy

Konkrétní organizace školního roku, termíny školních prázdnin, vydávání vysvědčení a termíny schůzek rodičů jsou konkretizovány v Plánu práce školy.

Dopolední a odpolední bloky výuky jsou odděleny přestávkou na oběd, která je zakotvena v Rozvrhu vyučovacích hodin. Budova školy se otevírá v 7.00 hodin. Začátek vyučování a doba výuky jsou stanoveny Rozvrhem vyučovacích hodin. Přestávky jsou mezi vyučovacími hodinami zpravidla desetiminutové. Délka vyučovací hodiny je pevně stanovena na dobu 45 minut. Pedagogický dozor je ve škole přítomen od 8:00 hodin a školu opouští v 16:00 hodin, v pátek ve 14:00 hodin.

9.3.2 Teoretické vyučování

Organizace je dána Rozvrhem vyučovacích hodin a pedagogickým dozorem učitelů. Vyučovací hodiny začínají a končí zvoněním.

9.3.3 Praktické vyučování

Praktickým vyučováním se rozumí odborný výcvik, cvičení, učební praxe, odborná, případně sportovní příprava.

9.3.3.1 Technologie přípravy pokrmů

Praktická výuka je realizována formou technologických cvičení ve skupinách, dle rozvrhu hodin. Každá skupina pracuje samostatně pod vedením odborného učitele. Veškeré výrobky jsou na konci výuky žáky zkonsumovány, případně si je studenti odnesou domů. Organizace výuky se řídí „Provozním řádem při praktické výuce TPP“.

9.3.3.2 Technika obsluhy a služeb

Žáci pod vedením odborného učitele zajišťují přípravu provozu v jídelně, výdej obědů pro žáky školy a cizí strážníky v době určeném „Provozním řádem jídelny“. Organizace výuky se řídí „Provozním řádem při praktické výuce TOS“.

9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci prostřednictvím:

- 1) „Pokynu ředitele školy k organizaci a zabezpečení BOZP“. Tento pokyn vymezuje rozsah, povinnosti a odpovědnost vyplývající ze zákoníku práce č. 262/2006 Sb., další platné legislativy a platných interních předpisů školy. Tímto dokumentem je stanoven způsob zajišťování úkolů BOZP a zásady řízení, které jsou řešeny jak dodavatelským, tak interním způsobem.
- 2) „Požárních poplachových směrnic“
- 3) „Evakuačního plánu školy“
- 4) Dalších interních dokumentů

Otázky bezpečnosti a zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování jsou řešeny standardně v rámci provozu školy, při odborné praxi mimo školu je tato problematika smluvně ošetřena s organizací, která zajišťuje praxi.

Řády, pokyny a další dokumenty ve škole, jimiž je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve vztahu k BOZP:

- školní řád
- provozní řády odborných učeben
- provozní řád pro praktickou výuku TPP a TOS
- pokyny ředitele školy
- pokyny k pohybovým aktivitám a k průběhu tělesné výchovy, sportovní výchovy a kurzů
- zásady konání odborné praxe
- pokynů k průběhu exkurzí a projektových zaměstnání

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z právních předpisů:

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré akce pořádané školou i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a související právní předpisy.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Při své činnosti škola průběžně dbá na:

- udržování nezávadného stavu objektu, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce, odborné a učební praxi)
- seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století

10 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Za dobu existence školy se podařilo vybudovat dobré a funkční vztahy s okolním sociálním a pracovním prostředím. V rámci realizace svých vzdělávacích programů škola spolupracuje s několika organizacemi. Těžiště spolupráce spočívá zejména v zajištění praktického vzdělávání (odborných praxí), čímž je kvalitně zabezpečena provázanost školního vzdělávacího procesu s praxí.

Škola je členem několika profesních organizací, se kterými spolupracuje. Jsou to například Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace kuchařů a cukrářů, Česká barmanská asociace a Asociace školních sportovních klubů ČR. Škola organizuje ve spolupráci s CBA ČR pravidelné barmanské kurzy, s AKC kurzy studené kuchyně, kurzy vyřezávání zeleniny a ovoce a připravuje žáky na odborné soutěže.

Spolupráce je realizována následujícími způsoby:

- členstvím v profesních sdruženích
- spoluprací s firmami z řad poskytovatelů odborné praxe žákům
- spoluprací s firmami, které poskytují odborné přednášky žákům
- spoluprací s úřadem práce v rámci monitoringu pracovního trhu
- spolupráce s rodiči

Spolupracujeme s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech. Na základě smluv se u těchto partnerů realizují povinné odborné praxe.

Spolupráce s mnoha firmami přinesla nové zkušenosti nejenom žákům, ale i učitelům a zaměstnancům z institucí, kteří žáky na praxi vedou. S partnery z řad zaměstnavatelů komunikujeme, abychom mohli reflektovat aktuální potřeby trhu práce a zajistit žákům kvalitní vzdělávací program, který je vybaví všemi znalostmi a dovednostmi vyžadovanými potencionálními zaměstnavateli na regionálním trhu práce.

Partnerem naší školy jsou i zahraniční subjekty, se kterými zajišťujeme 2 - 4 měsíční zahraniční odborné praxe žáků.

Spolupráce s rodiči - jsme škola, která rodiče žáků vítá a má zájem s nimi spolupracovat. Rodiče mají možnost kdykoliv přijít do školy a zúčastnit se vyučování. Zveme je na pravidelné rodičovské

schůzky, které probíhají 2x ročně a kde podáváme informace o prospěchu a chování žáků, o školních akcích, o životě školy a jejích dalších plánech. Rodiče mají nepřetržitý on-line přístup k hodnocení a docházce svých dětí na webových stránkách školy prostřednictvím přístupového hesla.

Rodiče zveme na různé školní akce. Zúčastňují se závěrečných zkoušek 2. ročníků organizovaných formou rautu, praktické maturitní zkoušky formou banketu a maturitního plesu. S rodiči spolupracujeme při zajišťování odborných i zahraničních praxí pro žáky.

11 Učební plán

11.1 Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací	20	18	17	17	72
Český jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Anglický/matematický seminář	-	-	-	2	2
Německý jazyk, Ruský jazyk	2	2	2	-	6
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská výchova	-	-	2	-	2
Právo	-	-	-	1	1
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	2	2	3	3	10
Matematický/anglický seminář	-	-	-	-	0
Kultura	1	1	-	-	2
Literatura a umění	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Sportovní výchova	2	2	-	-	4
Informatika	1	1	1	1	4
Odborné ekonomické	2	4	4	6	16
Ekonomika	-	2	2	3	7
Účetnictví	-	1	2	3	6
Profesní komunikace	2	1	-	-	3
Odborné profilové	11	11	11	6	39
Technologie přípravy pokrmů	3	3	-	-	6
Technika obsluhy a služeb	4	4	-	-	8
Hotelový provoz	-	-	2	1	3
Učební praxe	4	4	4	5	17
Zeměpis cestovního ruchu	-	-	2	-	2
Management cestovního ruchu	-	-	2	-	2
Průvodcovství	-	-	1	-	1
Povinné předměty celkem	33	33	32	29	127

11.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Porovnání RVP a ŠVP	RVP	RVP		ŠVP	ŠVP	Disp.h.
Povinné předměty						
Všeobecné vzdělávání	57	1824		72	2304	15
Jazykové vzdělávání a kom.	21	672		32	1024	11
Vzdělávání a komunikace v CEJ	5	160	Český jazyk	12	384	7
Vzdělávání a komunikace v CIJ	16	512	Anglický jazyk	12	384	4
			Německý jazyk, Ruský jazyk	6	192	
			Anglický/matematický seminář	2	64	
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	160	0
			Dějepis	2	64	
			Občanská výchova	2	64	
			Právo	1	32	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128	0
			Základy přírodních věd	4	128	
Matematické vzdělávání	10	320		10	320	0
			Matematika	10	320	0
			Matematický/anglický seminář	0	0	0
Estetické vzdělávání	5	160		5	160	0
			Kultura	2	64	
			Literatura a umění	3	96	
Vzdělávání pro zdraví	8	256		12	384	4
			Tělesná výchova	8	256	
			Sportovní výchova	4	128	4
Vzdělávání v IKT	4	128		4	128	0
			Informatika	4	128	
Odborné vzdělávání	31	992		55	1760	24
Ekonomika a podnikání	8	256	Ekonomika	7	224	5
			Účetnictví	6	192	
Gastronomie	9	288	Technologie přípravy pokrmů	6	192	5
			Technika obsluhy a služeb	8	256	
Hotelnictví	7	224	Hotelový provoz	3	96	13
			Učební praxe	17	544	
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	2	64	0
			Management cestovního ruchu	2	64	
			Průvodcovství	1	32	
Komunikace ve službách	2	64	Profesní komunikace	3	96	4
Disponibilní hodiny	40	1280				
Celkem	128	4096		127	4064	39

11.3 Přehled o využití týdnů

Přehled týdnů ve školním roce	Počet týdnů	
Celkem týdnů v kalendářním roce	52	
Prázdniny letní	9	
Celkem týdnů ve školním roce	43	

Využití týdnů ve školním roce	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Celkem týdnů ve školním roce	43	43	43	43
Prázdniny v rámci školního roku	4	4	4	4
- ve dnech	2x podzimní, 6x vánoční, 5x jarní, 2x velikonoční, 5x VŘŠ			
Státní svátky	2	2	2	2
Celkem využitelných týdnů ve školním roce	37	37	37	37
Zimní adaptační kurz	1	0	0	0
Letní sportovní a turistický kurz	0	1	0	0
Rezerva k opakování učiva k MZK	0	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	8
Rezerva- výchovně vzdělávací akce	0	0	1	0
Odborná praxe	3	3	3	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	29

Český jazyk

12 Učební osnovy

12.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

12.1.1 Český jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	384
---	-----

12.1.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. *RVP*

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

V předmětu český jazyk, se u žáků rozvíjejí, prohlubují a upevňují schopnosti a dovednosti vyjadřovací, čtenářské, komunikativní a literární, rozvíjí se i kreativita a estetické cítění.

V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, orientují se v práci se slovníky a další odbornou literaturou.

V literatuře je třeba utvářet kladný vztah k duchovním a kulturním hodnotám. *RVP* Žáky je třeba vést ke čtenářství, rozvíjet jejich sociální a občanské kompetence. Vzdělávání směřuje k rozvoji emočního prožívání, estetického vnímání. *RVP* Žáci se učí orientovat v české i světové literatuře, učí se pracovat s texty jednotlivých autorů.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat, chápat a vytvářet jazyková sdělení, číst text s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- kultivovali jazykový projev a podíleli se tak na rozvoji sociálních kompetencí
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele *RVP*
- reprodukovali text, popsali strukturu a jazyk literárního díla
- byli vedeni ke kultuře mluveného projevu a respektovali řečovou etiku
- orientovali se v literárních žánrech a druzích
- individuálně prožívali slovesné umělecké dílo a dokázali sdílet čtenářské zážitky
- správně vnímali různá jazyková sdělení, rozuměli jim
- byli vedeni k mediální gramotnosti
- získali základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- prohlubovali neustále zájem o četbu
- zvládli práci s různými jazykovými příručkami a literárními prameny různého zaměření

Český jazyk

Charakteristika učiva

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejenom pro další kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech. Ovládání mateřského jazyka v psané i mluvené podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti, je předpokladem efektivní mezilidské komunikace. Žáci chápou svou roli v různých komunikačních situacích, jejich komunikace je kultivovaná, výstižná, přiměřená situaci. *RVP*

Učivo se skládá z:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohové výchovy
- literatury
- práce s textem a získávání informací

Obsah jednotlivých složek se prolíná a má komplexní charakter.

Pojetí výuky

Český jazyk je jedním z předmětů, prostřednictvím kterého jsou realizovány jazykové, vyjadřovací, komunikativní, literární, čtenářské i estetické dovednosti a schopnosti žáků.

Při výuce se uplatňují následující metody a formy práce:

- výklad, řízený dialog
- metody slovní – monologické (vypravování, popis), dialogické (rozhovory, diskuze)
- samostatná práce (individuální, skupinová, párová)
- reproduktivní metody informačně receptivní
- názorně demonstrační a multimed. metody (ilustrace, fotografie, využití dataprojektoru, PC)
- interpretace textů
- dramatizace textů
- řečnická cvičení a komunikativní dovednosti
- gramatická a stylizační cvičení
- slohové práce
- diktáty

Učitel volí především takové metody a formy práce, aby žák mohl uplatňovat emocionální a estetické vnímání a prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřovat zejména ve slohové a literární složce své subjektivní představy a prožívání.

12.1.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria a hodnocení žáků jsou dána klíčovými kompetencemi, očekávanými výstupy a klasifikačním řádem školy. V předmětu český jazyk se především hodnotí správné používání gramatických a stylistických prostředků, a to v ústním i písemném projevu. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Dále je důraz kladen na kultivovaný jazykový projev žáků, řečové a komunikativní dovednosti a uplatnění mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace.

Obsah hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování a v domácí přípravě
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce *RVP*

Podklady pro klasifikaci:

- individuální ústní zkoušení
- aktivita a příprava na hodinu
- písemné testy
- komunikativní dovednosti a řečnická cvičení

Český jazyk

- příprava referátů
- vlastní prezentace prací
- didaktické testy
- slohové práce a stylistická cvičení

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Klasifikaci určuje vždy učitel.

12.1.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení
- být čtenářsky gramotný
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje *RVP*
- uplatňovat hlavní principy českého pravopisu
- orientovat se v různých jazykových příručkách
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *RVP*
- vytvořit si vhodný studijní režim

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému *RVP*
- uplatňovat různé myšlenkové operace - analýzu, syntézu, zobecňování
- při interpretaci textů i při psaní slohových prací uplatňovat vlastní nápady, kreativitu a fantazii
- vést diskuzi a uplatňovat všechny zásady při vedení diskuze
- registrovat chyby a objasnit správné řešení
- spolupracovat s druhými lidmi *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- používat odbornou terminologii
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*
- vyjádřit vlastní prožitky z četby, divadelního představení z filmu
- jednat vždy asertivně
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používat verbálních i nonverbálních prostředků řeči

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- kriticky zvažovat své názory *RVP*
- vyhodnocovat dosažené výsledky a být sebekritický
- efektivně pracovat s druhými lidmi, respektovat jejich postoje i jednání, umět se přizpůsobit jiným

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle *RVP*
- napsat strukturovaný životopis
- prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s grafy a využívat matematického jazyka včetně symboliky při rozboru složitých souvětí
- klasifikovat číslovky, správně je skloňovat a používat v psané i mluvené podobě
- užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při komplexních jazykových rozbořech

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, běžně získávat informace z celosvětové sítě internet *RVP*
- kriticky přistupovat k získaným informacím, posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů, rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných

12.1.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení *RVP*
- rozvíjel komunikativní, formulační, argumentační a prezentační dovednosti
- byl schopen empatie, aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat
- aktivně poznával minulou i současnou světovou a národní literaturu
- k pochopení a aktivnímu uplatňování občanských cností (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci ...)

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

Český jazyk

- se seznámil s různými druhy textů – literárními, odbornými, publicistickými, administrativními, porozuměl jejich obsahu, byl schopen využít nové vědomosti v praxi *RVP*
- uměl napsat profesní životopis
- se uměl vyjádřit při úřední korespondenci

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si utvářel zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí
- kreativně diskutoval o problémech spojených s ochranou životního prostředí (práce s uměleckým i neuměleckým textem)

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se zdokonaloval v technice mluveného slova, ve správném, jasném a srozumitelném vyjadřování
- vyhledával informace z otevřených zdrojů *RVP*
- získával přehled o denním tisku, orientoval se v něm
- využíval potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- pochopil význam administrativního a publicistického stylu

12.1.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Literatura a umění
- Zeměpis cestovního ruchu
- Kultura
- Informatika
- Základy přírodních věd
- Občanská výchova
- Dějepis
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Profesní komunikace

12.1.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků • klasifikuje národní jazyk a jeho útvary • pozná základní česká a moravská nářečí • klasifikuje jednotlivé jazykovědní disciplíny • používá komunikaci verbální i neverbální • posoudí na ukázkách vývoj jazyka • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy, argot, dialekty, <i>RVP</i> hovorový jazyk • odhaluje a opravuje jazykové a stylizační nedostatky a chyby • prokáže znalost českého pravopisu • dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu • ovládá grafický projev	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecné poučení o jazyce • národní jazyk a jeho útvary a poloutvary • postavení češtiny mezi ostatními evrop. jazyky <i>RVP</i> • vztah jazyka a řeči • charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci • jazykovědní disciplíny • vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny <i>RVP</i> (prohloubení ve 4. ročníku), pochopení systému jazyka Český jazyk

• využívá poznatky z lexikologie, morfologie, tvoření slov • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu <i>RVP</i> Žák: • rozezná subjektivní a objektivní slohotvorné činitele • rozlišuje monolog, dialog, umí ho použít v praxi • umí přednést projev připravený • učí se přednést krátký nepřipravený projev • rozpozná funkční styly • charakterizuje krátké informační útvary • rozliší oznámení a zprávu • charakterizuje vypravování v umělecké literatuře a jeho jazykovou stránku • napíše osnovu vypravování • umí napsat vypravování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi <i>RVP</i> • umí napsat osobní i úřední dopis • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu <i>RVP</i>, grafickou i formální úpravu Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • dovede používat knihovnických služeb • dokáže zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů: internet, odborná literatura • používá různé techniky čtení • interpretuje text • má přehled o knihovnách a jejich službách <i>RVP</i> Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi <i>RVP</i> • vysvětlí pojem antika • chápe význam antiky pro evropskou kulturu • objasní význam křesťanství • charakterizuje středověkou literaturu • zná hlavní díla a představitele středověké literatury • zná nejstarší památky ve staroslověnině • objasní význam nejznámějších kronik • zná představitele vrcholného středověku	• druhy komunikace • charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci • etapy vývoje spisovné češtiny ve vztahu ke společnosti • jazyková kultura <i>RVP</i> a institucionální péče o ni • zvuková stránka jazyka • zvuková stránka slova - spisovná výslovnost a přízvuk • zvuková stránka věty a projevu • grafická stránka jazyka • hlavní principy českého pravopisu <i>RVP</i> • pojmenování a slovo Komunikační a slohová výchova Obečné poučení o slohu • objektivní a subjektivní slohotvorní činitele • vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální, neformální, připravené i nepřipravené • funkční styly • slohové postupy a útvary, projevy prostě sdělovací • zpráva, oznámení-pozvánka, krátké informační útvary • vypravování v umělecké literatuře • popis • výklad • vyprávění <i>RVP</i> Běžná komunikace • konverzace • vypravování v běžné komunikaci, základní znaky vypravování • jazyk vypravování • výstavba a jazyk vypravování v umělecké literatuře • verbální a neverbální vyjadřování • psaní dopisů – úřední a osobní dopis • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <i>RVP</i> Práce s textem a získávání informací • reprodukce textu • informatická výchova, knihovny a jejich služby • techniky a druhy čtení (s důrazem na studijní čtení), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • publicistické druhy a žánry textu • získávání a zpracování informací z textu <i>RVP</i> Literatura • literární druhy a žánry, základní literární pojmy • klasifikace literatury • vývoj mimoevropských literatur • Bible • antická literatura • znaky středověké literatury • křesťanství • rytířská a dvorská literatura • počátky písemnictví v českých zemích - památky ve staroslověnině • nejstarší české písně, legendy, kroniky
--	--

• zhodnotí význam Jana Husa • uvede nejznámější díla husitské literatury • objasní ideály humanismu a renesance • uvede znaky renesance • orientuje se v tvorbě evropských renesančních autorů • charakterizuje tvorbu W. Shakespeara • charakterizuje český humanismus- specifika • vysvětlí pojem baroko a charakterizuje barokní lit.a umění • zhodnotí význam J. A. Komenského • vysvětlí pojem klasicismus, preromantismus a osvícenství, uvede znaky těchto směrů a hlavní představitele • uvede významné představitele národního obrození • umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (kniha, filmu, divadelního představení, výtvarného díla) • orientuje se ve třetí etapě NO, uvede autory	• umění vrcholného středověku • gotika • husitská literatura – Jan Hus • renesance a humanismus • nové chápání člověka a světa v době renesance, Itálie – kolébka renesance • renesance italská, francouzská, španělská, anglická • renesance a humanismus v Čechách proud národní a latinský • Jednota bratrská • baroko a doba pobělohorská • osobnost J. A. Komenského • klasicismus, osvícenství, preromantismus • národní obrození • práce s uměleckým textem - průběžně • česká literatura 30. – 50. let 19. století • třetí etapa národního obrození
--	---

Český jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, hovorový jazyk, dialekty a rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci <i>RVP</i> • dokáže odvozovat předponami, příponami • rozezná kořen slova, předponu, příponu • rozezná slovo odvozené a složené • rozezná složeniny vlastní a nevlastní • porovná zkratky a zkratková slova- uvede příklady • klasifikuje slovní druhy • určí mluvnické kategorie jmen • určí mluvnické kategorie sloves • zařadí slovesa do slovesných tříd • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka <i>RVP</i> • rozliší tvary podstatných jmen • umí skloňovat zájmena i číslovky • v písemném i mluveném projevu využívá znalostí tvarosloví <i>RVP</i> / morfologie, lexikologie • odhaluje a opravuje jazykové a stylizační nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie <i>RVP</i> • identifikuje a opraví morfologický chybný tvar slova • respektuje pravopis. normy, orientuje se v psaní velkých písmen • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak <i>RVP</i> Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) <i>RVP</i> • umí napsat charakteristiku • vystihne znaky odborného popisu • používá odbornou terminologii • vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) <i>RVP</i>	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • pojmenování nových skutečností • slovoslovné vztahy mezi slovy, stavba slova • tvoření slov, stylové rozvrstvení • obohacování slovní zásoby <i>RVP</i> • odvozování předponami • tvoření slov skládáním • zkratky a značky, sousloví • slovní druhy • mluvnické kategorie jmen - rod, životnost, neživotnost, číslo, pád • mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid • slovesné třídy- přehled • tvarosloví - tvary podstatných jmen, druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek • slova neohebná • stylistické využití morfologických jazykových prostředků • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka <i>RVP</i> • procvičování pravopisu • střídání krátkých a dlouhých samohlásek, psaní velkých písmen Komunikační a slohová výchova • slohový postup popisný - v různých komunikačních sférách a situacích • popis věci • popis osoby <i>RVP</i> • popis subjektivní, statický, dynamický - výstavba popisu, procvičování mluveného projevu • odborný popis s důrazem na využití v odborné komunikaci žáků • popis pracovního postupu, • pracovní návody, technické a jiné zprávy, pracovní hodnocení • funkční styl administrativní

Český jazyk

• je schopen napsat inzerát • napíše strukturovaný životopis • provede rozbor reportáže, fejetonu • pracuje s denním tiskem, vyhledává konkrétní publicistické útvary • kriticky hodnotí masová média, využívá jejich obsah pro své potřeby • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace <i>RVP</i>	• druhy administrativních písemností: žádost, životopis • jednoduché úřední a dle charakteru oboru odborné dokumenty <i>RVP</i> • zpravodajské a publicistické útvary • reportáž, fejeton, komentář • rešerše, osnova, krátké informační útvary • inzerát a odpověď na něj <i>RVP</i> • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, zápis z porady,.....) • literatura faktu a umělecká literatura • media a mediální sdělení <i>RVP</i>
Žák: • rozezná a charakterizuje publicistický typ textu • pracuje s reportáží, vyhledává charakteristické znaky • vyhledává recenze na knihy, filmy aj. • interpretuje texty a debatuje o nich • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • uvede základní média působící v regionu • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů <i>RVP</i>	Práce s textem a získávání informací • zpravodajské a publicistické texty • denní tisk a reklama, rešerše • kritiky, recenze, v odborných časopisech • interpretace textů • media, jejich produkty a účinky
Žák: • charakterizuje romantismus • zná předst. světového romantismu a jejich stěžejní díla • postihne rozdíly mezi romantismem a realismem • rozebere dílo K. H. Máchy - Máj • vysvětlí pojem literární moderna • uvede příklady prokletých básníků • vysvětlí pojem dekadence a symbolismus, zná příklady básníků- symbolistů • pracuje s literárními pojmy a na rozboru básni uvádí typické znaky nových uměleckých směrů • zná hlavní představitele májovců a jejich dílo • objasní program májovců, ruchovců, lumírovců • orientuje se ve společenském dění 2. poloviny 19. století • vnímá rozdíl mezi koncepcemi literatury ruchovců a lumírovců • postihne typické znaky českého realismu a naturalismu • zná hlavní představitele venkovské a historické prózy • charakterizuje drama a nejznámější představitele českého dramatu 2. pol. 19. století • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Literatura Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • romantismus ve světové literatuře • realismus a naturalismus • romantismus v české literatuře • počátky realismu • literární moderna • nové umělecké směry v literatuře • prokletí básníci • dekadence, symbolismus • májovci – almanach Máj • lumírovci – almanach Lumír • ruchovci – almanach Ruch • realismus a naturalismus v české literatuře • počátky českého realismu • historická próza • venkovská próza • drama

Český jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodnost užití pojmenování v daném textu • klasifikuje vlastní a obecná jména • používá vlastní jména v běžné komunikaci • vysvětlí rozdíly mezi pseudonymy a přezdívkami • umí napsat základní zeměpisná jména, místní jména, jména podniků a výrobků • pracuje s Pravidly českého pravopisu a ověřuje si získané poznatky o psaní velkých písmen • charakterizuje frazeologii jako vědní disciplínu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • pojmenování a slovo • vlastní jména v komunikaci, osobní jména, příjmení rodná jména • užívání rodných jmen a příjmení v běžné komunikaci • přezdívkové a pseudonymy • zeměpisná jména, pomístní jména, místní jména • jména podniku a výrobků

Český jazyk

• umí členit frazémy • provede syntaktickou analýzu věty, souvětí, textu a jeho částí • dokáže najít ve větě základní skladební dvojice • rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou • zná druhy podmětu a přísudku • ovládá pravopis shody přísudku s podmětem • rozpozná ve větě větné členy a určí je • kategorizuje přívlastek • pozná v textu druhy přívlastků • posoudí užití zvláštností ve větném členění • rozpozná nepravdivosti a zvláštnosti ve větném členění (zeugma, anakolut, apoziopeze apod.) • správně používá pořádek slov ve větě- jádro východisko • umí využívat správně jednotlivá členící znaménka • ovládá psaní interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí • orientuje se ve výstavbě textu – horizontálně i vertikálně, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování <i>RVP</i> • při komplexních jazykových rozbořech rozliší věty hlavní, vedlejší, určí poměry a druh vedlejších vět Žák: • klasifikuje slovní zásobu • porovnává archaismy, zastaralá slova, knižní výrazy neologismy- použití v textu • rozpozná umělecký text od neuměleckého • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu <i>RVP</i> • pozná obrazná pojmenování • umí použít v praxi řeč přímou, nepřímou a polopřímou • charakterizuje řeč postav v konkrétním uměleckém textu • napíše úvahu a rozebere ji • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar <i>RVP</i> • charakterizuje esejistický styl a esej • přednese krátký projev <i>RVP</i> • přednese referát • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva <i>RVP</i> Žák: • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy <i>RVP</i> • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, umí vytvořit osnovu textu • posoudí adekvátnost použitých termínů v textu • pracuje s normativními příručkami, zejména se slovníky cizích slov • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné	• frazeologie a její užití • vlastnosti frazémů, změny v užívání frazémů, jejich členění • výpověď a věta, věty dvojčlenné a věty jednočlenné • základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování • podmět - vyjádření podmětu • přísudek, druhy přísudku, vyjádření přísudku, shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování • předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk • několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi • vztah přístavkový, větné ekvivalenty • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce <i>RVP</i> • nepravdivosti a zvláštnosti větné stavby • pořádek slov • tvoření větných výpovědí • členící znaménka a jejich užívání, čárka, čárka v souvětí a čárka ve větě jednoduché • stavba a tvorba komunikátu • návaznost textu • členění textu - horizontální členění, odstavce, vertikální členění • poměry mezi hlavními větami • druhy vedlejších vět • všestranné jazykové rozboř- průběžně • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska <i>RVP</i> Komunikační a slohová výchova • funkční stylová diferenciacie češtiny • stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu • vývojové tendence současné češtiny • styl umělecké literatury • literární druhy a žánry, obrazná pojmenování • řeč postav v literárním díle • úvaha a úvahový postup • esejistický styl a esej • jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné terminologie • řečnické útvary • technika mluveného slova • projev, proslov, přednáška, referát Práce s textem a získávání informací • odborný styl a jeho útvary • písemný referát, výklad, úvaha • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby <i>RVP</i> • práce s denním tiskem, masmédií a reklamou
--	--

z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) Žák: • zná základní historické mezníky světových dějin 1. poloviny 20. století a charakterizuje nejvýznamnější umělecké směry 1. poloviny 20. st. • orientuje se v nových uměleckých směrech a charakterizuje je • vnímá pluralitu literárních směrů v české literární tvorbě • charakterizuje tvorbu anarchistů, zná nejvýznamnější představitele • má přehled o vybraných národních literaturách, zná nejvýznamnější autory a jejich díla • čte beletrii, vypracovává referáty a diskutuje o nich • vnímá rozdíl mezi odlišným vývojem dramatu a divadla 19. a 20. století • vysvětlí pojem epické divadlo • charakterizuje psychologickou prózu, uvede nejznámější autory • vnímá rozdíl mezi literaturou starší a mladší generace na počátku 20. století • vysvětlí zvláštnosti společenské situace mezi dvěma světovými válkami, orientuje se v uměleckých směrech a jejich zástupcích • charakterizuje prózu v období mezi lety 1945 - 48	Literatura • světová literatura v polovině 20. století • avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století • hlavní představitelé nových uměleckých směrů • česká literatura v polovině 20. století • historicko - politický přehled • kultura a umění • tvorba starší generace a generace mladší - anarchisté • vybrané národní literatury • francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská literatura • drama a divadlo • tradice a nové tendence • realismus, modernismus, epické divadlo, psychologické drama • česká literatura mezi dvěma válkami • pluralita literárních směrů - literatura s tematikou války, proletářská literatura, poetismus, existencialismus • literatura v době německé okupace • próza, poezie - Skupina 42, divadlo - „Děčko“, změna vývoje literatury v letech 1945 – 1948
---	--

Český jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná a uplatňuje pravidla řečové etikety, volí adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka <i>RVP</i> • rozezná slovní a situační humor • orientuje se v soustavě jazyků • orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny <i>RVP</i> • diferencuje současný jazyk a umí ho využívat prakticky • porovná jazykové prostředky staré a nové češtiny, doloží ukázkami • klasifikuje a porovnává jednotlivé jazyky • samostatně rozebere slovo, větu a souvětí z hlediska morfologického, lexikálního i syntaktického • orientuje v jazykovědných disciplínách i pojmech, používá odborné termíny Žák: • rozpozná jednotlivé slohové útvary • pracuje především s úvahovými a esejistickými texty • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • adekvátně využívá emocionální stránky mluveného i psaného slova <i>RVP</i> • je schopen připravit proslov a přednést ho	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • řečová etiketa; mužský a ženský způsob komunikace • humor v řeči, řeč v humoru • národní jazyk a jeho členění na útvary • spisovný jazyk a jeho užívání • obecná čeština jako běžně mluvená řeč • jazykové útvary nářeční • neoficiální profesní a zájmové komunikace • funkce spisovné češtiny a její vývojové změny • funkční diferenciacie současného jazyka • užívání češtiny v uplynulém tisíciletí • čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového • indoevropské jazyky • vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků • všestranné jazykové rozborů- průběžně • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie <i>RVP</i> Komunikační a slohová výchova • komunikační situace a strategie • procvičování slohových útvarů, polo útvarů a funkčních stylů – přehledně • veřejné mluvené projevy a jejich styl • rétorika • druhy řečnických projevů • řečnické slohové útvary (projevy) informativní a naučné • argumentace a přesvědčování

Český jazyk

• realizuje řečnické vystoupení se všemi náležitostmi • vysvětlí základní principy výkladu a výklad. postupu • používá odbornou terminologii • vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdílů mezi nimi <i>RVP</i> • posoudí výstavbu textu • napíše vybraný slohový útvar a vyjádří se k němu po stránce obsahové, formální i jazykové • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového <i>RVP</i> • vytvoří základní útvary administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary <i>RVP</i> Žák: • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • vypracuje anotaci a resumé, rešerše <i>RVP</i> • orientuje se samostatně v textu • nalezne a pojmenuje jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text uměleckým, publicistickým, odborným aj. • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů <i>RVP</i> • pracuje s různými příručkami pro školu i veřejnost, pořizuje bibliografické údaje • rozpozná v uměleckém textu funkčnost obrazných pojmenování Žák: • dokáže zhodnotit kulturně společenskou a historickou situaci ve druhé polovině 20. století • specifikuje literaturu od druhé světové války • postihne základní poselství uměleckého textu, jeho smysl a pravděpodobný autorský záměr • identifikuje základní prostředky kompoziční výstavby textu • orientuje se ve vybraných národních literaturách, specifikuje jednotlivé autory a jejich díla • vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou literaturou • má přehled o českém i světovém dramatu • orientuje se v různých moderních proudech svět. literatury • chápe rozdíl mezi realitou a jejím uměleckým zpracováním v konkrétních dílech • umí aplikovat pojmy literární vědy na konkrétní umělecký text • nalezne v textu básnický obraz, symbol, volné asociace a detailně je analyzuje • dokáže formulovat vlastní prožitky z uměleckých děl, diskutovat o nich a obhajovat je	• řečnické projevy příležitostné – proslovy, přednášky • příprava a realizace řečnického vystoupení • invence, stanovení tématu řeči, uspořádání řeči (dispozice), stylizace, memorování • funkční oblast odborná • výklad a slohový postup výkladový, výklad v porovnání s popisem, druhy výkladu, návod k činnosti <i>RVP</i> • literatura faktu a umělecká literatura <i>RVP</i> Práce s textem a získávání informací • textová syntax • stavba textu • aktuální členění výpovědi • individuální styl • odborné články a texty, práce s denním tiskem • umělecké texty – poezie i próza • získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě <i>RVP</i> Literatura • svět v 2. polovině 20. století • žánrová a tematická specifika literatury od konce druhé světové války • kulturně-společenský a historicko - politický přehled • české země v polovině 20. století • vybrané národní literatury – (francouzská, anglická, německy psaná literatura, ruská) • česká literatura od roku 1948 do současnosti • literatura v období normalizace • samizdatová a exilová literatura, edice a nakladatelství • významné osobnosti a jejich díla • světová literatura v druhé polovině 20. století • výrazné osobnosti moderní světové literatury a dramatu • absurdní drama, existencialismus, neorealismus aj. • literární věda a její pojmy • průběžné opakování a systematizace poznatků (příprava k maturitní zkoušce)
--	--

Aktivita, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.2 Anglický jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		384	

12.1.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v anglickém jazyce spadá do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a směřuje k osvojení výstupní úrovně B1 komunikativních jazykových kompetencí, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

Vzdělávání v prvním cizím jazyce (angličtině) vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň B1 je závazná pro maturitní obory. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně, 2300 lexikálních jednotek za studium, 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky
- komunikačních situací a jazykových funkcí *RVP*

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - dialogy, dopis *RVP*

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznátky o zemích

- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách.

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

K podpoře výuky jazyků se vyučující snaží používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat evropských programů. Snaží se integrovat odborný jazyk, vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce a navazovat kontakty mezi školami v zahraničí. Snaží se organizovat odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolio.

Jako škola respektujeme cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, ale vytváříme i podmínky a motivujeme žáky pro studium dalších jazyků. Obsah vzdělávání (učivo) je vymezeno jednotně pro úroveň pokročilou i začáteční, ale výsledky vzdělávání diferencujeme podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. *RVP*

12.1.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků. Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a

jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.1.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Anglický jazyk

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.1.2.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

Anglický jazyk

12.1.2.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Komunikace ve službách
- Práce s počítačem
- Základy přírodních věd
- Technologie přípravy pokrmů
- Občanská výchova

12.1.2.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk 1. ročník

0. – 7.lekce Elementary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného (texty v učebnicích, časopisech, jiných odborných materiálech) • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • mluvení zaměřené situačně i tematicky – monolog, dialog • písemné zpracování textu - pozvánka, pohlednice, e-mail, vyprávění, osobní profil • jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími)
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky • zvukové prostředky jazyka výslovnost plná a oslabená, přízvuk slovní, nepřízvučná slova • pravopis a grafická podoba jazyka (psaní velkých písmen) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa: přítomný čas, infinitiv a rozkazovací způsob, minulý čas, příslovce, pořádek slov v anglické větě, vazba „There is + podmět“, jediný zápor v anglické větě, předložky, vyjádření množství
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: rodina, osobní údaje, popis nejlepšího přítele, denní program, Česká republika – základní informace, škola, oblečení, jídlo a nápoje, život ve městě a na vesnici, výpočetní technika, nakupování, roční období a počasí, země dané jazykové oblasti – Velká Británie • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovo

Anglický jazyk

Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	ru, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání a naděje, poskytnutí rady, objednávka v restauraci, udávání směru, navrhování • komunikační situace: získávání a předávání informací Poznátky o zemích • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Velká Británie, Londýn • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Anglický jazyk 2. ročník

8. - 9. lekce Elementary + 0. – 5. lekce Pre-Intermediate

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace Žák:	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • mluvení zaměřené situačně i tematicky – monolog, dialog • písemné zpracování textu - popis, reprodukce, dopis • jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími) • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • zvukové prostředky jazyka - výslovnost - vázání slov • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, vyjádření množství – opakování, prohlubování učiva, členy, slovesa: přítomný, minulý, budoucí čas, předpřítomný čas, vazby sloves, modální slovesa, podmínkové věty Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: životopis, zaměstnání, vzdělání a vzdělávání, dům a domov, bydlení, ubytování, sport a hry, kultura, mezilidské vztahy, každodenní život, zábava, záliby/koníčky, volný čas, životní prostředí, móda • jazykové funkce: vyjádření pozvání, odmítnutí, reakce a projevení zájmu, navrhování dosažení dohody, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, zákazu • komunikační situace: vyřízení vzkazu Anglický jazyk

• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – USA, NY city • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	---

Anglický jazyk 3. ročník

6. – 9. lekce Pre-intermediate + 0. – 3. lekce Intermediate

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru bez přípravy • zaznamená vzkazy volajících Žák: • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studijního oboru	Řečové dovednosti Receptivní a produktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • mluvení zaměřené situačně i tematicky • písemné zpracování textu – esej, osnova, výpisky, anotace, recenze knihy, sdělení, popis, vyprávění, dopis, příběh, vzkaz, žádost o zaměstnání, poznámka (z porady) • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • zvukové prostředky jazyka - výslovnost • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - nejdůležitější lexikální odlišnosti britské a americké angličtiny, podmínkové věty, předminulý čas, trpný rod, frázová slovesa, nepřímá řeč, předbudoucí čas, slovesné vzorce Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: mé plány do budoucna, ideální prázdniny, cestování, svátky, zvyky, tradice, nakupování, technologie, zábava, péče o tělo a zdraví, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – česká a anglická kuchyně • jazykové funkce: vyjádření doporučení, omluvy, vyjádření názoru, stížnosti, obhajoba, odmítnutí, přijetí názoru, vysvětlení/vyjádření preferencí, vznesení námítky, dosažení dohody, dohady • komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky

Anglický jazyk

Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Austrálie • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Anglický jazyk 4. ročník

4. – 9. lekce Intermediate

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se odborné problematiky studovaného oboru, reaguje na jednoduché dotazy • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících Žák: • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • disponuje dostatečnou slovní zásobou včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobou ze svého studijního oboru Žák: • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení a práce s textem včetně odborného • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů • mluvení zaměřené situačně i tematicky • písemné zpracování textu - dopis • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná Jazykové prostředky • zvukové prostředky jazyka - výslovnost • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné, minulé, budoucí časy – opakování, podmínkové věty – prohloubení znalostí, vztažné věty, porovnávání, trpný rod Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: služby, tem. okruhy dané zaměřením studijního oboru: technologie přípravy jednoduchého pokrmu, večírky, oslavy, rauty • jazykové funkce: vyjádření povinnosti, schopností, rozkazu • komunikační situace: získávání a předávání informací – objednávka služby

Anglický jazyk

Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Nový Zéland • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.3 Německý jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192
---	-----

12.1.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Obsahový cíl předmětu

Výuka německého jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků na naší škole. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikační kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikačních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové prostředky gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v německém jazyce spadá do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a směřuje k osvojení výstupní úrovně A2 komunikačních jazykových kompetencí, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce *RVP* (němčině) vede žáky k seznámení s komunikačními kompetencemi (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná terminologie tvoří minimálně 15%. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností

Německý jazyk

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15%) mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky
- komunikačních situací a jazykových funkcí *RVP*

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností - dialogy, dopis *RVP*

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznátky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách.

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

K podpoře výuky jazyků se vyučující snaží používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat evropských programů. Snaží se integrovat odborný jazyk, vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce a navazovat kontakty mezi školami v zahraničí. Snaží se organizovat odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolio.

Jako škola respektujeme cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, ale vytváříme i podmínky a motivujeme žáky pro studium dalších jazyků. Obsah vzdělávání (učivo) je vymezeno jednotně pro úroveň pokročilou i začáteční, ale výsledky vzdělávání diferencujeme podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. *RVP*

12.1.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a je

jich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.1.4.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Německý jazyk

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.1.4.4 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.1.4.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Profesní komunikace
- Základy přírodních věd
- Technologie přípravy pokrmů
- Občanská výchova
- Tělesná výchova

12.1.3.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text <i>RVP</i> • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a vyprávění <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček), práce s textem • receptivní dovednost zraková, čtení textů <i>RVP</i> s porozuměním, práce s textem <i>RVP</i> • ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu <i>RVP</i> - pozvání, e-mail, jednoduchý překlad <i>RVP</i>, dopis, pohlednice, vyprávění, formulář-vyplnění • střídání receptivních a produktivních činností, dialogy <i>RVP</i>
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka <i>RVP</i> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu <i>RVP</i>	Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - samohlásky, přízvuk, intonace • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, zájmena, číslovky, slovesa, přídavná jména • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> - psaní velkých písmen
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života <i>RVP</i> • domluví se v běžných situacích <i>RVP</i>	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: rodina, osobní údaje <i>RVP</i>, popis nejlepšího přítele, moje záliby, denní program, každodenní život, volný čas, <i>RVP</i> škola - vzdělávání, oblečení, nakupování, jídlo a nápoje, počasí, země dané jazykové oblasti <i>RVP</i> - rakouská kuchyně • jazykové funkce: obraty <i>RVP</i> při setkání a loučení, zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání a naděje, žádosti, prosby

Německý jazyk

Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <i>RVP</i>	Poznatzky o zemích • vybrané poznatzky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> - Rakousko • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>
--	--

Německý jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky <i>RVP</i> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • komunikuje a používá získanou slovní zásobu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <i>RVP</i> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <i>RVP</i> Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace <i>RVP</i> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studijního oboru <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček), práce s textem • čtení textů <i>RVP</i> s porozuměním, práce s textem <i>RVP</i> • produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky, produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce <i>RVP</i>, e-mail, překlad <i>RVP</i> • interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností, dialogy <i>RVP</i> Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - opakování, prohlubování dovedností • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> - procvičování Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy <i>RVP</i>: dům a domov <i>RVP</i>, sport a hry, roční období, zábava, jídlo a nápoje <i>RVP</i>, péče o tělo a zdraví, cestování <i>RVP</i>, země dané jazykové oblasti <i>RVP</i> - švýcarská kuchyně • komunikační situace – získávání a předávání informací: vyřízení vzkazu <i>RVP</i>, poskytnutí rady • jazykové funkce: vyjádření pozvání, odmítnutí <i>RVP</i>, vyjádření lítosti, politování, názoru

Německý jazyk

Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <i>RVP</i> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Poznatzky o zemích • vybrané poznatzky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> – Švýcarsko • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>
---	---

Německý jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří písemně svůj názor na text, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích <i>RVP</i> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření <i>RVP</i> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy publika • ověří si i sdělí získané informace písemně • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a dopisu a odpovědi na dopis <i>RVP</i> • uplatňuje různé techniky čtení textu <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky i elektronické <i>RVP</i> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor -dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače -zapojí se do hovoru bez přípravy, zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných životních situací, které se mohou	Řečové dovednosti Receptivní a produktivní řečové dovednosti • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček), práce s textem • čtení textů, včetně odborných <i>RVP</i> s porozuměním, práce s textem <i>RVP</i> • ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, jednoduchý překlad <i>RVP</i>, písemné zpracování textu <i>RVP</i> v podobě osnovy, výpisků, anotací <i>RVP</i>, popis, životopis • střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis <i>RVP</i> -interakce ústní -interakce písemná

	Německý jazyk
odehrát v cizojazyčném prostředí, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -vyhledá, zformuluje a zaznamená informace, nebo fakta týkající se studovaného oboru - zaznamenaná vzkazy volajících používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a kodifikuje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <i>RVP</i>	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> - gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> přídavná jména, předložky, číslovky, zájmena, slovesa - grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i>
Žák: - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci <i>RVP</i>	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy <i>RVP</i>: Česká republika <i>RVP</i>, mé plány do budoucna, zaměstnání, svátky, zvyky, tradice, bydlení, ubytování, služby, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru <i>RVP</i> – česká a německá kuchyně - komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky, objednávka služby <i>RVP</i> - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby <i>RVP</i>, vyjádření doporučení
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <i>RVP</i> - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> – Německo - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Aktivita, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.1.4 Ruský jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192	

12.1.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na jeho motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, v rámci možností navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v ruském jazyce spadá do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a směřuje k osvojení výstupní úrovně A2 komunikativních jazykových kompetencí, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

Vzdělávání v druhém cizím jazyce *RVP* (ruském) směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 %. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci

Ruský jazyk

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků *RVP*
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných a kulturních poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s reáliemi České republiky
- komunikačních situací a jazykových funkcí *RVP*

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis *RVP*

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis *RVP*

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru *RVP*, např. stravování - příprava jídel, aj. *RVP*
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti a zklamání, naděje apod. *RVP*

Poznátky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice *RVP*

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na následující metody a formy práce:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách.

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

K podpoře výuky jazyků se vyučující snaží používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat evropských programů. Snaží se integrovat odborný jazyk, vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce a navazovat kontakty mezi školami v zahraničí. Snaží se organizovat odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Jako škola respektujeme cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, ale vytváříme i podmínky a motivujeme žáky pro studium dalších jazyků. Obsah vzdělávání (učivo) je vymezen jednotně pro úroveň pokročilou i začáteční, ale výsledky vzdělávání diferencujeme podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. *RVP*

12.1.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektiv-

ního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.1.5.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, *RVP* respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Ruský jazyk

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.1.5.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.1.5.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Komunikace ve službách
- Základy přírodních věd
- Technologie přípravy pokrmů
- Občanská výchova
- Tělesná výchova

12.1.4.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ruský jazyk 1. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách • formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění a účastní se dialogů v rozsahu daných témat Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu <i>RVP</i> Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace <i>RVP</i> Žák: • prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • receptivní řečová dovednost zraková, čtení <i>RVP</i> s porozuměním (texty odborné, <i>RVP</i> v učebnicích, časopisech), práce s textem • receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu - vyprávění, pohlednice, jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími texty) <i>RVP</i> • střídání receptivních a produktivních činností, dialogy Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - přízvuk, výslovnost souhlásek, intonace • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> (slovní zásoba dle tematických okruhů) • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - azbuka, podstatná jména, slovesa, zájmena, číslovky • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: rodina, osobní údaje, zaměstnání, mezilidské vztahy, počasí, vzdělávání, země dané jazykové oblasti <i>RVP</i> • komunikační situace: získávání a předávání informací – vyřízení vzkazu <i>RVP</i> • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvání, odmítnutí <i>RVP</i> Poznatky o zemích • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Ruský jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu a sdělení <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <i>RVP</i> • aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <i>RVP</i> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce <i>RVP</i> Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace <i>RVP</i> Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Ruský jazyk Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • receptivní řečová dovednost zraková, čtení textů včetně odborných s porozuměním (v učebnicích, časopisech), práce s textem <i>RVP</i> • receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími texty) <i>RVP</i> • písemné zpracování textu - popis, e-mail, charakteristika • střídání receptivních a produktivních činností, dialogy Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> (slovní zásoba dle tematických okruhů) • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - slovesa, číslovky, zájmena, předložky, přídavná jména, podstatná jména • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i> - opakování Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: zvyky a tradice, služby, nakupování <i>RVP</i>, jídlo a nápoje <i>RVP</i>, sport, volný čas, zábava, každodenní život, dopr. prostředky, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru <i>RVP</i> • komunikační situace: získávání a předávání informací - objednávka služby <i>RVP</i>, vyjádření přání • jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby <i>RVP</i>, názoru Poznátky o zemích • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>

Ruský jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu <i>RVP</i> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace <i>RVP</i> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří písemně svůj názor na text, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích <i>RVP</i> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření <i>RVP</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis <i>RVP</i> • uplatňuje různé techniky čtení textu <i>RVP</i> • přeloží text a používá slovníky i elektronické <i>RVP</i> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení -vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy -vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor -zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru -dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače -zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -ověří si a sdělí získané informace písemně, zaznamená vzkazy volajících Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <i>RVP</i> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních	Řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti • čtení <i>RVP</i> s porozuměním (texty odborné, v učebnicích, časopisech), práce s textem <i>RVP</i> • poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů <i>RVP</i> (poslech textů a dialogů v učebnicích, písniček) • ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, překlad <i>RVP</i> (práce s texty z poslechu a čtení s porozuměním a dalšími texty), produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací <i>RVP</i>; vyplnění formuláře • interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis <i>RVP</i> -interakce ústní -interakce písemná Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <i>RVP</i> - opakování, prohlubování dovedností • slovní zásoba a její tvoření <i>RVP</i> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <i>RVP</i> - podstatná jména, předložky, přídavná jména, zájmena • grafická podoba jazyka a pravopis <i>RVP</i>

situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci <i>RVP</i> Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <i>RVP</i>	Ruský jazyk Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, popis cesty, dopravní prostředky, cestování, dům a domov, Česká republika <i>RVP</i>, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru <i>RVP</i> - komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky <i>RVP</i> - jazykové funkce: vyjádření radosti, zklamání, naděje <i>RVP</i>, podání rady a doporučení Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného a i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí <i>RVP</i> - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice <i>RVP</i>
--	---

Aktivita, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.2 Společenskovědní vzdělávání

12.2.1 Dějepis

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.2.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání ve společenskovědní oblasti odborného školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v současné demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání tudíž směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby žáci byli slušnými lidmi a odpovědnými občany státu, ve kterém žijí, ale také aby jednali rozumně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Dále zlepšuje jejich historické povědomí, a tím je učí hlouběji porozumět současnému světu. Učí je kritickému myšlení, uvědomování si vlastní identity, nenechat se sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Ve společenskovědní oblasti vzdělávání není kladen důraz na sumu teoretických poznatků, ale spíše na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných znalostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického povědomí (především v dějinách 20. století), ale také ke kultivaci politického a sociálního povědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti. *RVP*

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků tak, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje jim tak, aby si utvořili vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro prospěch vlastní, ale i pro zájmy veřejné.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- využívat svých získaných znalostí a dovedností v praktickém životě – ve styku s ostatními lidmi a v různých institucích, při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení dalších problémů
- získávat a kriticky hodnotit informace pocházející z různých zdrojů – z textů verbálních (tj. tvořených slovy), z textů ikonických (obrazy, mapy, fotografie, schémata atd.) a textů kombinovaných (film, dokument atd.)
- věcně, pojmově a formálně správně formulovat své názory na sociální, politické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, a debatovat o nich se spolužáky

Společenskovědní vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své jednání a rozhodování
- přemýšlet a kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, nenechat se sebou manipulovat a tvořit si vlastní úsudek
- ctít identitu jiných lidí a považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostít se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti *RVP*

Dějepis

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných, převážně evropských a českých dějin. Je respektován chronologický postup obsahu. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.

Pojetí výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Žáci se učí dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se v životě setkávají. Učí se být kritičtí a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech. Dále se žáci učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení se z dějin. Učí se odstraňovat předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi z celého světa. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Ve výuce jsou využívány formy:

- frontálního vyučování
- skupinového vyučování
- problémové výuky
- projektových prací
- práce s pracovními listy
- referátů a seminárních prací
- práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací (Internet)
- didaktických her a soutěží
- exkurzí

12.2.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu se „Školním řádem“.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu informující o tom, jak žák konkrétní problematiku zvládá, jak dovede pracovat s tím, co se naučil. Učitel se snaží naučit žáky samostatně myslet a používat kritický úsudek. Při hodnocení sledujeme, zda a jakým způsobem žáci učivu porozuměli, zda jsou schopni pracovat s texty různého charakteru či diskutovat o dějinách a jejich variabilním výkladu. Důraz je kladen také na schopnost žáků hovořit o problematice souvisle.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, stejně tak i jeho domácí přípravy, ústního a písemného projevu, znalostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Dále je možné využít i hodnocení samostatných prací, jako jsou projekty, referáty či seminární práce anebo prezentace. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé používají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají metodu kolektivního hodnocení a také spolupráce s žáky vedoucí k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Důraz je kladen i na schopnost sebehodnocení. Hodnocení je soustavné, kontinuální, věcné a srozumitelné, taktní a mělo by žáky motivovat k další práci a poskytnout jim zpětnou vazbu o jejich dosavadním výkonu, stejně tak jako návod pro další postup.

12.2.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- vytvořit si vhodné podmínky ke studiu
- používat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (hl. studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- čtenářské gramotnosti
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov aj.)
- psát si poznámky
- ke svému učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu anebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení daného problému
- navrhnout možný způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit jeho správnost a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, pomůcky, metody či techniky)
- využívat již dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k tématu v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, prezentací, diskusí apod.)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat stylistické a jazykové normy či odbornou terminologii
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadnout důsledky svého jednání a chování
- stanovit si cíle a priority dle svých vlastních schopností, zájmů a podmínek

- ověřovat si získané poznatky
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí
- týmové práce
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adekvátně a vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijmout kritiku i rady
- přispívat k vytváření spokojených mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k ostatním lidem *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost ostatních lidí (příp. i jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně jak ve vlastním, tak ve veřejném zájmu
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a života v multikulturní společnosti – svoji vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění doma i ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. Internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů přenášenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.2.1.4 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dokázal jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, hledat řešení pomocí kompromisu
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- se dokázal orientovat v médiích, dovedl je kriticky zhodnotit a optimálně využít ve svůj prospěch *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal odpovědnost za své chování a jednání
- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal citově a esteticky vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil vyhledávat, posuzovat a využívat informace, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- si uvědomoval zodpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro budoucí život
- byl schopen verbální komunikace *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.2.1.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Občanská výchova
- Anglický jazyk
- Ruský jazyk
- Německý jazyk
- Dějiny kultury
- Literární výchova
- Hotelový provoz
- Práce s počítačem

12.2.1.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku <i>RVP</i> Žák: - na příkladech významných občanských revolucí vysvětlí boje za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - vysvětluje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi <i>RVP</i> - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci Žák: - popíše rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po první světové válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize <i>RVP</i> v různých částech světa - charakterizuje fašismus a nacismus a srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou a objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - charakterizuje projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, jeho vývoj a souvislosti se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a vývoj evropské integrace - objasní problémy třetího světa a popíše dekolonizaci - vysvětlí rozpad sovětského bloku <i>RVP</i>	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin a význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin <i>RVP</i>, interpretace, pomocné vědy historické - starověk <i>RVP</i>, Starověké Řecko a Řím - středověk a raný novověk (16. - 18. století) <i>RVP</i> Novověk (19. století) - velké občanské revoluce – americká a francouzská - revoluce 1848–49 v Evropě, v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení menšin; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální složení společnosti a postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání <i>RVP</i> Novověk (20. století) - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou <i>RVP</i>, první světová válka, české země za světové války, první odboj <i>RVP</i>, legie T. G. Masaryk, vznik Československa - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, vývoj v Rusku <i>RVP</i>, nástupnické státy - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu <i>RVP</i>, fašismus v Itálii a komunismus v Rusku a SSSR <i>RVP</i> - druhá světová válka <i>RVP</i>, fáze války - Československo během války, druhý čs. odboj <i>RVP</i>, osvobození - válečné zločiny (holocaust) <i>RVP</i>, koncentrační tábory pro Židy a Romy - důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě a Československo po válce <i>RVP</i>, mezinárodní organizace, počátky evropské integrace - studená válka - komunismus v Československu a vývoj komunistické diktatury - demokratický svět, USA jako světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - SSSR a sovětský blok <i>RVP</i>, rozpad sovětského bloku

Žák: • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století <i>RVP</i> • orientuje se v novodobých dějinách Žák: • orientuje se v historii svého oboru – je schopen uvést její významné mezníky a osobnosti • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí <i>RVP</i>	Dějepis • soupeřící supervelmoc, konec bipolarity Východ-Západ <i>RVP</i> Nejnovější dějiny • vývoj v CSR až do pádu totalitního režimu, vznik ČR • prezidenti Dějiny studovaného oboru • vývoj pohostinství a hotelnictví v českých zemích • historie cestovního ruchu v ČR • dějiny studovaného oboru <i>RVP</i>
--	--

Aktivity, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.2.2 Občanská výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	

12.2.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Občanská výchova učí rovněž žáky kriticky myslet a porozumět světu, ve kterém žijí. *RVP* Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů nejrůznějšího charakteru.

Občanská výchova kultivuje historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Cílem tohoto předmětu také je získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů, z verbálních, ikonických a kombinovaných textů. *RVP*

Předmět občanská výchova má výrazně interdisciplinární charakter

Žáci získávají základní orientaci v mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, v hospodářském životě společnosti, v demokratických principech řízení státu, v lokálních i globálních problémech a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni. *RVP*

Předmět otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Tento předmět vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro smysluplný život.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití *RVP*
- přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání
- schopnost vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, diskutovat o nich, věcně argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názory
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery *RVP*

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot *RVP*:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně *RVP*
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej

Občanská výchova

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti *RVP*
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi *RVP*

Charakteristika učiva

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. *RVP*

Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem *RVP*
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků, ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení *RVP*
- byli ochotni klást si existenční a etnické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace *RVP*

Žáci jsou vedeni k:

- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití
- přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- získání dovednosti přiměřené komunikace, ke schopnosti vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, diskutovat o nich a věcně argumentovat
- schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názory

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučovací předmět je integrovaným předmětem. Realizuje témata: Člověk v lidském společenství, Soudobý svět, Člověk jako občan, Člověk a svět

Díky svému širokému zaměření vytváří tento předmět četné mezioborové vztahy.

Důraz není zaměřen na sumu teoretických znalostí, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě potřeba vybraných vědomostí a dovedností, neboť jsou prostředkem ke kultivaci politického a sociálního vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti. *RVP*

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce – individuální, skupinová

- příprava referátů
- modelové situace
- práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací (internet)
- pracovní listy
- zájmové testy a hry
- názorně demonstrační metody

12.2.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnosti pracovat s texty různého charakteru. Důraz je kladen také na schopnosti žáka souvisle komunikovat o daném problému. Prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům zpětnou vazbu.

Obsah hodnocení:

- aktivita v hodinách, iniciativa a připravenost žáka na vyučování
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatných prací

Podklady pro klasifikaci:

- individuální ústní zkoušení
- písemné testy
- hodnocení vlastní prezentace (práce s odbornou literaturou, pracovní listy, referáty)
- aktivita v hodině

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Klasifikaci určuje vždy učitel.

12.2.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *RVP*
- pochopit zákonitosti procesu učení a dodržovat zásady psychohygieny
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný *RVP*
- odpovědně plnit své úkoly
- volit vhodnou strategii učení
- sebekritického hodnocení, přebírat odpovědnost za své studijní výsledky, chování a jednání

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- využívat osvojené poznatky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních
- uplatňovat při řešení problémů vhodné myšlenkové operace, vést diskuzi a diskutovat o problémech
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat
- volit vhodnou strategii komunikace
- asertivně obhajovat své postoje, názory a myšlenky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku *RVP*
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k dobrým mezilidským vztahům
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při práci s tiskem
- vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data, porovnávat je
- pracovat s grafy a využívat matematického jazyka včetně symboliky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě, informovat se o aktuálním dění
- chápat občanství jako historický jev, v němž se odráží historický i kulturní vývoj národa
- rozeznávat různé druhy umění a klasifikovat lidskou kulturu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení *RVP*
- znát obecná práva i povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- běžně získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- kriticky přistupovat k získaným informacím, posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů

Občanská výchova

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací *RVP*

12.2.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozvíjet komunikační, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- orientovat se v problematice životního prostředí
- pochopit globální problémy světa

12.2.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- ctil materiální i duchovní hodnoty *RVP*
- asertivně jednal a byl schopen kompromisu
- pochopil význam demokracie, svobody, demokratického smýšlení
- se orientoval v základních politologických pojmech
- respektoval občanskou společnost
- klasifikoval etické kategorie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- utvářel zdravý životní styl, *RVP* vnímal estetické hodnoty prostředí
- klasifikoval globální problémy světa spojené s ochranou životního prostředí
- pochopil souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval etiku jednotlivých povolání a orientoval se v ní
- uvažoval o problémech v širších souvislostech a orientoval se v mediálních sděleních

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyhledávat a posuzovat informace z webových stránek
- správně používal odbornou terminologii a vyhledával potřebné informace z otevřených zdrojů

12.2.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Dějepis
- Informatika
- Základy přírodních věd
- Kultura
- Ekonomika, Účetnictví, Právo
- Aplikovaná psychologie

12.2.2.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem sociologie - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace <i>RVP</i> - objasní pojem elita - objasní sociální problémy a složitou sociální situaci rodin - rozeře hmotnou a duchovní kulturu – uvede příklady - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění <i>RVP</i> - diskutuje o problémech emigrace a imigrace, uvede příklady - objasní pojem národ a národnost, občan a obyvatel - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, hledá klady i zápory, objasní příčiny migrace lidí <i>RVP</i> - rozeře sociální skupiny, objasní pojem komunita, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě <i>RVP</i> - vysvětlí pojem konflikt a hledá příčinu konfliktů - posoudí, kdy je porušována v praktickém životě rovnost pohlaví <i>RVP</i> - rozeře pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními a ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - rozeře monoteistické a polyteistické náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR <i>RVP</i> - charakterizuje jednotlivá náboženství - objasní, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty - náboženský fundamentalismus <i>RVP</i> - uvede příklady církví a náboženských skupin v ČR Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudu	Člověk v lidském společenství - člověk a společnost <i>RVP</i> - základy sociologie - stratifikace společnosti, společnost tradiční, moderní, pozdně moderní společnost <i>RVP</i> - soc. nerovnost a chudoba v současné české společnosti - společenské vrstvy, elity a jejich úloha, současná česká společnost <i>RVP</i> - člověk a kultura - hmotná a duchovní kultura, význam vědy a umění - majorita, minorita ve společnosti, národy a národnosti - rasy, etnika - multikulturní soužití - migrace, migranti, emigrace, azytlanti <i>RVP</i> - formální a neformální skupiny, význam rodiny - mezilidské vztahy, konflikty - postavení mužů a žen, genderové problémy <i>RVP</i> - rodinný rozpočet, příjmy a výdaje - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti - řešení krizových finančních situací - zodpovědné hospodaření - peněžní ústavy, pojištění, sociální zajištění občanů - víra a ateismus - náboženství, církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus <i>RVP</i> Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět <i>RVP</i>

bém světě

- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách *RVP*
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích *RVP*

Žák:

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat *RVP*
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- rozliší lidská a občanská práva
- popíše funkci ombudsmana
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb *RVP*
- ví, z čeho se skládá Ústava
- definuje volební právo
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu *RVP*

Žák:

- vysvětlí etymologický význam slova filozofie
- umí klást filozofické otázky
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát filosofie, který byl součástí učiva *RVP*
- definuje jednotlivé filozofické disciplíny
- zná představitele antické filozofie
- zná některé představitele moderní filozofie
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickými texty *RVP*
- definuje etiku, rozliší základní etické kategorie, rozliší morální a fyzické zlo, chápe morálně neřešitelný konflikt
- charakterizuje dobro jako etickou kategorii
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) s využitím vhledu do díla významných představitelů filozoficko-etického myšlení
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem *RVP*

Aktivita, pomůcky, soutěže

• **Učebnice**

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Občanská výchova

- Postavení ČR v soudobém světě
- EU, její cíle a zapojení ČR do EU
- Funkce a činnost NATO *RVP*, obranná politika ČR
- zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě *RVP*
- OSN *RVP*, mezinárodní solidarita a pomoc
- globalizace a globální problémy světa *RVP*
- ekologické problémy, vyčerpávání přírodních zdrojů
- terorismus, kriminalita, jaderné a ekologické katastrofy

Člověk jako občan

- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
- volby v ČR
- česká Ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy
- obecní a krajská samospráva
- politika, politické ideologie
- politické strany, volební systémy a volby
- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- teror, terorismus
- občanská společnost, občanská participace
- občanská činnost potřebná pro demokracii a multikulturní soužití *RVP*

Člověk a svět (praktická filozofie)

- co řeší filozofie a filozofická etika
- filozofie a filozofická etika, filozofické otázky
- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
- filozofie a hlavní filozofické disciplíny
- vznik filozofie a základní filozofické problémy
- lidské myšlení v před filozofickým období, mýtus
- proměny filozofického myšlení v dějinách *RVP*
- antická filozofie
- významní antičtí filozofové a jejich přínos pro filozofii
- moderní filozofové
- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy *RVP*
- etické kategorie
- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
- základní mravní povinnosti
- mravní rozhodování a odpovědnost *RVP*

12.2.3 Právo

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	1
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		32	

12.2.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět spadá do společenskovedního vzdělávání a z toho vychází jeho záměr spočívající v přípravě žáků na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, v pozitivním ovlivňování hodnotové orientace žáků s důrazem na slušné, uvážlivé mezilidské jednání *RVP* respektující společenské normy (právní, morální). Předmět kultivuje vedle politického a sociálního vědomí především právní vědomí žáků *RVP*, aby pomocí poznatků o právní vědě lépe a hlouběji porozuměli právnímu prostředí současnosti, kriticky mysleli, byli mediálně gramotní a nenechali se manipulovat ve světě, v němž žijí. *RVP* Právo vede k tomu, aby žáci pochopili smysl právního řádu a byli schopni se orientovat v základních právních předpisech a pojmech.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno s témat týkajících se obecného pojetí práva a spravedlnosti, vybraných soukromoprávních a veřejnoprávních odvětví. Důraz je kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. *RVP* Žáci si v rámci tematických celků osvojují zejména základní právní pojmy, jako např. právo, právní řád, právní normy, právní vztahy. Seznamují se s problematikou soustavy soudů, s problematikou občanského, obchodního, rodinného, pracovního, správního a trestního práva. Obsah výuky směřuje k tomu, aby žáci znali základní právní pojmy a uměli je využívat, aby získali základní znalosti o vzniku státu a práva, pochopili funkce státu v demokratické společnosti, kvalifikovaně a s respektem používali právních norem ve svém budoucím profesním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli zejména obecné kompetence, které se vztahují:

- k praktickému využívání společenskovedních vědomostí a dovedností v každodenním životě (styk s jinými lidmi a institucemi, řešení problémů právního a sociálního charakteru)
- k získávání a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů (verbální, ikonické texty, kombinované texty)
- k formulování věcně, pojmově a formálně správných názorů na sociální, politické *RVP* a právní otázky

V oblasti citů, postojů hodnot a preferencí usiluje výuka o to, aby žáci:

- jednali odpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně *RVP* s důrazem na to, aby respektovali právní předpisy
- vnímali potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, s ohledem na to, že i demokracie má své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednali odpovědně, solidárně a

s respektem k lidským právům, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

- kriticky posuzovali a přemýšleli o skutečnostech kolem sebe, vytvářeli si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat *RVP*

Pojetí výuky

Teoretické učivo je ve výuce doplňováno praktickými příklady a dílčími úkoly. Je využíváno zejména těchto forem a metod výuky: frontální vyučování, skupinová výuka, párové vyučování, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, problémová výuka, týmová práce, projektová práce, situační metody, inscenační metoda, využívání informačních a komunikačních technologií, práce s internetem, exkurze, výklad, popis, přednáška, práce s textem, diskuze, rozhovor, dialog.

12.2.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost studentů samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. V případě potřeby je využíváno kombinace známkování, slovního hodnocení, je využíváno možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Hodnotí se také samostatné práce žáků (projekty, referáty, prezentace). Důraz je kladen nejen na formální a věcnou stránku, ale také na úroveň vlastní interpretace.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Při hodnocení je také využívána metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určuje pedagog, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.2.3.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- vybudovat si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- realizovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky *RVP* a vhodně je strukturovat
- využívat ke svému učení různé informační zdroje a současně i zkušenosti své a jiných lidí

Právo

- sledovat a vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních lidí *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémové situace, navrhnout způsob řešení problému (popř. varianty řešení), a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické i empirické) a myšlenkové operace
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro naplnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky s důrazem na srozumitelnost a souvislost, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a zároveň obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, ale i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky i údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a zásadami chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních i profesních situacích, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, ale také podle zájmové a pracovní orientace či životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání z pohledu jiných lidí a umět přijímat rady a kritiku
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje i jednání druhých lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k budování vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony a současně respektovat práva a osobnost ostatních lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování a naplňování hodnot demokracie
- uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle
- umět a naplňovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejména Internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a zároveň využívat další prostředky online a offline komunikace
- uvědomovat si důležitost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný *RVP*

12.2.3.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii *RVP*

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát a dodržovat základní právní předpisy vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární prevenci
- znát a orientovat se v systému péče státu o zdraví pracujících (preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy, které souvisejí se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti *RVP*

12.2.3.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých či kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- se orientoval v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a efektivně, optimálně využíval masová média pro své různé potřeby *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- se co nejlépe prezentoval (písemně i verbálně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli a vhodně formuloval svá očekávání a své priority
- se orientoval a znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
- se naučil pracovat s příslušnými právními předpisy *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.2.3.6 Mezipředmětové vztahy

- Hotelový provoz
- Informatika
- Management cestovního ruchu
- Občanská výchova
- Průvodcovství
- Učební praxe
- Ekonomika
- Účetnictví
- Zeměpis cestovního ruchu
- Český jazyk
- Kultura
- Aplikovaná psychologie

12.2.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Právo 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát RVP, vysvětlí rozdíl a vztah mezi morálkou a právem - chápe význam spravedlnosti - charakterizuje právní řád - uvede příklady právní ochrany RVP a charakterizuje orgány právní ochrany - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - uvede příklady právních vztahů RVP, popíše prvky právních vztahů s důrazem na charakteristiku subjektů právních vztahů - se orientuje v problematice občanského práva, charakterizuje základní aspekty tohoto soukromoprávního odvětví - vysvětlí způsobilost jedince k právním úkonům RVP - charakterizuje vlastnické právo, vlastnickou třídu, zná důvody nabytí vlastnického práva, popíše závazky vyplývající z vlastnického práva - popíše závazky, které vyplývají z běžných smluv RVP, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek - zná způsoby, jak hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace RVP - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - popíše všeobecné podmínky vybraných smluvních vztahů a objasní konkrétní závazkový vztah - orientuje se v základních aspektech problematiky pracovního práva - charakterizuje pracovněprávní vztahy a uvádí příklady, zná práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - vysvětlí povinnost zaměstnavatelů vytvářet podmínky pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci - orientuje se v Zákoníku práce Žák: - orientuje se v základních aspektech problematiky obchodního práva, popíše souvislost s občanským právem ve vztahu k podnikání a vysvětlí rozdíl mezi vztahem pracovněprávním a vztahem obchodním - zná a popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, ví, kde může o této oblasti najít informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů RVP - vysvětlí pojem, účel a popíše fáze správního řízení, charakterizuje účastníky správního řízení - charakterizuje správní právo - objasní pojem a charakterizuje trestní právo - zná stádia trestního řízení, rozlišuje mezi trestným činem a přestupkem, definuje tyto pojmy - zná tresty a ochranná opatření - vysvětlí pojem trestní odpovědnost a ví, kdy má člověk	Člověk a právo - právo RVP, morálka a spravedlnost RVP - právní stát RVP – principy, význam - právní řád - právní ochrana občanů, soustava soudů v České republice - právní vztahy RVP - občanské právo – význam, charakteristika, postavení v systému práva, právní jednání - vlastnické právo, právo v oblasti duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu RVP - pracovní právo – význam, charakteristika, pracovněprávní vztahy, Zákoník práce Člověk a právo - korporační a živnostenské právo – základní charakteristika, pojmy - rodinné právo RVP – význam, charakteristika, rodinněprávní vztahy, manželství - správní právo, správní řízení RVP – účel, fáze, účastníci správního řízení - trestní právo RVP – pojem, trestní odpovědnost, trestný čin, druhy trestních činů RVP, tresty a ochranná opatření RVP jako prostředek k dosažení účelu trestního zákona - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých RVP - kriminalita páchaná mladistvými, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - notáři, advokáti a soudci RVP

trestní odpovědnost • vysvětlí postupy vhodného jednání, když se stane obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí či vydírání apod. <i>RVP</i> • uvede specifika trestné činnosti mladistvých • objasní rozdíl mezi notářem, advokátem a soudcem	
--	--

Aktivita, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.3 Přírodovědné vzdělávání

12.3.1 Základy přírodních věd

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
---	-----

12.3.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování pozitivních vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům nahlédnout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v občanském a profesním životě, umět položit si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- využívat poznatků z přírodovědných disciplín v občanském i profesním životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- přemýšlet nad otázkami o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi, které jsou podloženy důkazy o jejich pravdivosti
- přemýšlet nad jednoduchými přírodovědnými problémy a umět najít vhodná řešení
- pozorovat a zkoumat přírodní jevy, provádět pokusy a měření, zpracovávat a následně vyhodnocovat zjištěné údaje
- vyhledávat, využívat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, vést komunikaci nebo diskusi na přírodovědné téma
- porozumět vztahům mezi živou a neživou přírodou a jejich souvislostem
- přemýšlet nad vlivem činností člověka na životní prostředí, vyhodnotit tyto činnosti a nalézt způsoby ochrany životního prostředí
- porozumět základním ekologickým pojmům, jejich souvislostem a vysvětlit postavení člověka v přírodě, odůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- porozumět pojmu chemická látka a její vlastnosti
- uvažovat nad chemickými látkami z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v běžném životě i odborné pracovní činnosti
- pěstovat pozitivní postoj k přírodě
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných oblastech *RVP*
- vychovat ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu k dané problematice
- poskytnout efektivní metody ke zvládnutí studia,
- vyhledávat informace a pracovat s nimi
- informovat se o dění ve světě, z hlediska vědy, techniky a ochrany přírody
- poskytnout žákům základy přírodovědného vzdělání (v oblasti fyziky, chemie, biologie a ekologie)
- vést k funkční a mediální gramotnosti

Základy přírodních věd

- vést k tomu, aby byli schopni zorganizovat si domácí přípravu podle psychologických zásad
- poskytnout schopnost zapsat si stručné a smysluplné poznámky z výkladu učitele

Charakteristika učiva

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje komplexní přístup k pochopení jevů a zákonitostí v přírodě. Učivem jsou základní okruhy fyzikálního, chemického, biologického a ekologického vzdělávání. V oblasti fyzikálního vzdělávání je realizována varianta C, v oblasti chemického vzdělávání varianta B.

- fyzikální vzdělávání (mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír)
- chemické vzdělávání (obecná, anorganická a organická chemie, biochemie)
- biologické vzdělávání (vznik a vývoj života, organismy a jejich soustavy, dědičnost, zdraví a nemoci)
- ekologické vzdělávání (ekologie, typy krajiny, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, odpady, přírodní zdroje)
- environmentální výchova s cílem utváření vztahů, názorů, postojů k životnímu prostředí, vytvoření hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje
- rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z chemie a fyziky v běžném životě i v praxi s důrazem na ekologii *RVP*

Pojetí výuky

Základy přírodních věd jsou vyučovány 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku studia. Učivo je rozděleno do čtyř oblastí: Fyzika, Chemie, Biologie a Ekologie. V rámci předmětu základy přírodních věd se studenti seznámí se základními pojmy těchto čtyř vědních odvětví. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- pozorování, měření a experimenty, praktická cvičení
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze v případě zájmu žáků
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.3.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Základy přírodních věd

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.3.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace *RVP*
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností *RVP*
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce) *RVP*

Základy přírodních věd

- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce aj.) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí a význam ochrany životního prostředí pro lidskou populaci
- jednat v duchu udržitelného rozvoje životního prostředí
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie
- uznat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky fyzikálních veličin
- využívat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.3.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc
- naučit se a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, odhadnout její finanční, popř. společenské ohodnocení *RVP*

12.3.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- byl připraven si pokládat existenční otázky a hledat na ně odpovědi či řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí
- naučil se a využíval základní právní nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi přírodními jevy a lidskými činnostmi, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- dodržoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany životního prostředí a přírody, o používání technologických, právních a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů *RVP*

Základy přírodních věd

- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*
- odlišil negativní vliv hluku a znal způsoby ochrany sluchu
- pochopil význam teplotní roztažnosti látek v přírodě
- pochopil základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život
- pochopil význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientoval se ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce, srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli a správně formuloval svá očekávání a své priority
- pochopil základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, soukromého podnikání, naučil se pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientoval se ve službách zaměstnanosti, účelně je využíval *RVP*
- pochopil základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.3.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Matematika
- Občanská výchova
- Tělesná výchova
- Management cestovního ruchu
- Zeměpis cestovního ruchu
- Práce s počítačem
- Hotelový provoz
- Dějiny kultury
- Učební praxe

12.3.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy přírodních věd 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy pohybů přímočaré, křivočaré a rovnoměrné a nerovnoměrné, řeší jednoduché praktické úlohy o pohybu hmotného bodu - určuje síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určuje mechanickou práci a mechanickou energii při pohybu tělesa působením stálé síly, řeší jednoduché praktické úlohy na mechanickou práci - dokáže a vysvětlí na praktickém příkladu platnost pohybových zákonů o zachování mechanické energie - určuje výslednice sil, které působí na tělesa - použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých praktických úloh <i>RVP</i>	Fyzika – Mechanika - druhy pohybů – přímočaré, rovnoměrný po kružnici - dynamika - Newtonovy pohybové zákony - gravitace a síla v přírodě - mechanická práce a energie - posuvný pohyb, otáčivý pohyb a skládání sil - tlak v tekutinách a tlakové síly <i>RVP</i>
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi <i>RVP</i>	Fyzika – Termika - teplota a teplotní vlastnosti látek - roztažnost - teplo a práce - vnitřní energie těles a jejich přeměny - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <i>RVP</i>
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody, kde aplikuje Ohmův zákon - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určuje velikost magnetické síly v magnetickém poli vodiče za přítomnosti proudu - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice <i>RVP</i>	Elektřina a magnetismus - základní pojmy elektřiny - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole a kapacita vodiče - zákony elektrického proudu, elektr. proud v látkách - vodiče, polovodiče a izolanty - základní pojmy magnetismu - magnetické pole, elektromagnetická indukce - spojitost magnetismu a elektřiny, magnetické pole elektrického proudu, praktické příklady - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <i>RVP</i>
Žák: - rozlišuje druhy mechanického vlnění, popíše šíření vlnění do okolí - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - rozlišuje negativní vlivy hluku, zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla <i>RVP</i> - řeší praktické úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření <i>RVP</i>	Fyzika – Vlnění a optika - mechanické vlnění, mechanické kmitání - zvukové vlnění - optika - světlo a jeho šíření - praktické využití optiky – zrcadla, čočky - oko a vady očí - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <i>RVP</i>

Základy přírodních věd	
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, popíše stavbu atomového jádra - charakterizuje základní nukleony, určí protonová a nukleonová čísla prvků - vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru <i>RVP</i> a její využití - vysvětlí základní pojmy: atomy, ionty, izotopy, nuklidy Žák: - rozliší planety a hvězdy na základě jejich charakteristických vlastností - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše a charakterizuje základní objekty sluneční soustavy - vyjmenuje základní příklady typů hvězd <i>RVP</i> Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - zná názvy, značka a vzorce vybraných sloučenin a chemických prvků - charakterizuje stavbu atomu a vznik chemické vazby - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - charakterizuje vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - určí složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi <i>RVP</i> Žák: - charakterizuje anorganické látky, popíše jejich vlastnosti - vytvoří chemické názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin - popíše a charakterizuje dané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <i>RVP</i> Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické názvy a vzorce - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <i>RVP</i>	Fyzika – Fyzika atomu - atom a jeho model - protonové číslo, nukleonové číslo, nukleony - laser, radioaktivita - jaderné záření, jaderná energie a její využití <i>RVP</i> Fyzika – Vesmír - hvězdy, slunce, planety a jejich měsíce - pohyb planet - galaxie a komety <i>RVP</i> Chemie – Obecná chemie - vlastnosti chemických látek - atomy, molekuly - částicové složení látek - chemické vazby, základní chemické prvky, chemická symbolika - Mendělejevova periodická soustava prvků - sloučeniny, směsi a roztoky - chemické rovnice, výpočty v chemii - pokusy a chemické reakce <i>RVP</i> Chemie – Anorganická chemie - látky anorganické - kyseliny, soli, oxidy, hydroxidy - anorganické sloučeniny a jejich názvosloví - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <i>RVP</i> Chemie – Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <i>RVP</i>

Žák:	Základy přírodních věd
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje přírodní látky (cukry, tuky, bílkoviny), uvede jejich funkci a výskyt • uvede a vysvětlí biochemické děje <i>RVP</i>	Chemie – Biochemie • živé organismy a jejich chemické složení • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje <i>RVP</i>

Základy přírodních věd 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše základní stavební a funkční jednotku života (buňku) • charakterizuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku, uvede dané rozdíly • uvede charakteristické vlastnosti a rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou • uvede základní skupiny organismů a porovná je • vysvětlí význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • objasní význam zdravé výživy, popíše způsob zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence <i>RVP</i>	Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi • živé soustavy a jejich vlastnosti • buňky a jejich členění • typy buněk • rozmanitost a členění organismů, jejich charakteristika • obecné vlastnosti organismů - dědičnost a proměnlivost • význam zdraví, prevence a nemoci • biologie člověka <i>RVP</i> – opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, smyslová a kožní soustava
Žák: • vysvětlí základní pojmy ekologie • určí a charakterizuje faktory prostředí (abiotické – sluneční záření, atmosféra, pedosféra a hydrosféra; biotické – populace, společenstvo, ekosystém) • uvede základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • popíše příklad potravního řetězce • objasní podstatu koloběhu látek v přírodě, charakterizuje koloběh látek z hlediska látkového i energetického • charakterizuje typologii krajín, popíše využití krajiny člověkem <i>RVP</i>	Ekologie • základní pojmy ekologie • ekologické faktory prostředí • ekologie a potravní řetězce • tok energie a koloběh látek v přírodě • základní typy krajín <i>RVP</i>
Žák: • objasní historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • zhodnotí vlivy lidských činností na složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • uvede přírodní zdroje surovin a energie, z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí <i>RVP</i> • rozliší způsoby nakládání s odpady • vysvětlí principy třídění odpadu • uvede nejčastější globální problémy lidstva na Zemi • vyjmenuje znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a	Člověk a životní prostředí • člověk a životní prostředí – jejich vzájemné vztahy • dopady lidských činností na životní prostředí • zdroje energie a surovin – přírodní a umělé • odpadní látky • globální problémy lidstva • ochrana životního prostředí a odpovědnost jedince za životní prostředí <i>RVP</i> • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • udržitelný rozvoj a jeho zásady • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí • ochrana přírody a krajiny <i>RVP</i>

v půdě, vyhledává a zpracovává informace o aktuální situaci • vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu • charakterizuje nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí (ekonomické, právní, informační) • objasní pojem udržitelný rozvoj jako integrace environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • navrhne na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe řešení vybraného environmentálního problému <i>RVP</i>	Základy přírodních věd
--	--------------------------------------

Aktivita, pomůcky, soutěže

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.4. Matematické vzdělávání

12.4.1 Matematika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	3	3

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	320
---	-----

12.4.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je především výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání či volném čase).

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. *RVP*

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném i dalším vzdělávání a v praktickém životě. Cílem je rozvoj intelektuálních schopností žáků, tj. nácvik abstraktního myšlení, vytváření úsudků, řešení problémů, rozvíjení numerických dovedností žáků. Nácvik vytrvalosti, přesnosti, důslednosti, odpovědnosti za výsledky své práce.

Cílem předmětu je, aby žák dovedl:

- užívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a v dalším vzdělávání (např. řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarrech)
- použít matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- převést reálné situace do matematických postupů, pracovat s matematickým modelem a umět vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- řešit a zkoumat problémy, vést diskusi nad výsledky jejich řešení
- analyzovat matematický text, porozumět mu a kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, tabulek, diagramů a internetových zdrojů)
- přesně a odborně se matematicky vyjadřovat
- účelně používat matematické pomůcky (odbornou literaturu, Internet, kalkulátor, matematicko-fyzikální tabulky, rýsovací potřeby)
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání
- získat důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci *RVP*

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení těchto okruhů:

- operace s čísly a výrazy
- funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic
- planimetrie
- stereometrie
- goniometrie

Matematika

- posloupnosti a jejich využití
- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
- analytická geometrie v rovině

Uvedené učivo představuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. *RVP* Obor Hotelnictví a cestovní ruch nemá zvýšené nároky na matematické vzdělávání, tudíž základ matematického vzdělávání je dostačující. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří daná škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic s komplexními čísly
- řešení aplikačních úloh s využitím trigonometrie, funkcí a posloupností *RVP*

Pojetí výuky

Matematika je vyučována 3 hodiny týdně v 1. - 4. ročníku studia. Učivo je rozděleno do dvanácti okruhů. V rámci předmětu matematika se studenti seznámí se základními pojmy těchto devíti okruhů dané vědní disciplíny. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.4.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Matematika

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.4.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce aj.)
- zvolit vhodné prostředky a způsoby (metody a techniky, pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění daných aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných již dříve *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)

Matematika

- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování
- používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- stanovit si priority a cíle podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřit si získané poznatky a kriticky zvažovat postoje, názory a jednání ostatních *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
- pochopit a uvědomit si význam celoživotního učení *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky matematických a fyzikálních veličin
- využívat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh
- účelně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- umět provádět reálné odhady výsledků při řešení dané úlohy
- pochopit a nalézt vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umět je vymezit a popsat a také správně využít pro daná řešení
- vytvářet a využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)

*RVP***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.4.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- provádět kalkulaci ceny výrobků a služeb

12.4.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.4.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd
- Technologie přípravy pokrmů
- Učební praxe
- Ekonomika
- Účetnictví
- Informatika

12.4.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; • používá různé zápisy reálného čísla; • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; • provádí operace s mocninami a odmocninami; • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Operace s čísly • číselný obor $\mathbb{R}$ • aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy
Žák: • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; • rozkládá mnohočleny na součin; • určí definiční obor výrazu;	Číselné a algebraické výrazy • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy

• sestaví výraz na základě zadání; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Matematika
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • lineárně lomená funkce • kvadratická funkce • exponenciální funkce • logaritmická funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • úprava výrazů obsahujících funkce • slovní úlohy

Matematika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; • určí definiční obor rovnice a nerovnice; • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; • řeší jednoduché logaritmické rovnice; • řeší jednoduché exponenciální rovnice; • vyjádří neznámou ze vzorce; • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice v součinném a podílovém tvaru • kvadratická rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustavy rovnic, nerovnic • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	Goniometrie a trigonometrie • orientovaný úhel • goniometrické funkce • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

	Matematika
● používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; ● při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Žák:	Planimetrie
● užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; ● užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; ● řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ● užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; ● graficky rozdělí úsečku v daném poměru; ● graficky změní velikost úsečky v daném poměru; ● využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; ● popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; ● při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	● planimetrické pojmy ● polohové vztahy rovinných útvarů ● metrické vlastnosti rovinných útvarů ● Euklidovy věty ● množiny bodů dané vlastnosti ● rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary ● trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) ● shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění ● podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Matematika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ● určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ● určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; ● charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; ● určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ● využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; ● aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ● užívá a převádí jednotky objemu; ● při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie ● polohové vztahy prostorových útvarů ● metrické vlastnosti prostorových útvarů ● tělesa a jejich sítě ● složená tělesa ● výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Žák: ● určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; ● užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; ● provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); ● užije grafickou interpretaci operací s vektory; ● určí velikost úhlu dvou vektorů; ● užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; ● určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; ● určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; ● určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; ● při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Analytická geometrie ● souřadnice bodu ● souřadnice vektoru ● střed úsečky ● vzdálenost bodů ● operace s vektory ● přímka v rovině ● polohové vztahy bodů a přímek v rovině ● metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

	Matematika
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Aktivity, pomůcky, soutěže**Učebnice**

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.5 Estetické vzdělávání

12.5.1 Kultura

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	0	0

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.5.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět kultura je součástí vzdělávacího okruhu estetické vzdělávání.

Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět se podílí na rozvoji duchovního života žáka, kultivuje jeho jazykový projev a vede žáka k tomu, aby uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria, aby respektoval práva a osobnost druhých lidí, jejich estetické cítění a vkus *RVP*. Rozvíjí estetické vnímání a cítění žáka formou přímého styku s uměleckým dílem.

Seznamuje žáka s jednotlivými uměleckými směry a hlavními tvůrci v dějinách umění, s památkami a kulturními institucemi, které se nejčastěji stávají cílem cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje dva tematické celky, umění a kulturu. Učivo prvního celku je zaměřeno především na umění výtvarné podle jednotlivých uměleckých směrů a období, od starověku po dnešní dobu. Soustřeďuje se na základní poznávací prvky těchto směrů, odbornou terminologii, nejvýznamnější umělce. Důraz je kladen na památky architektonické, které se nejčastěji stávají cílem cestovního ruchu, sochařská a malířská díla. Učivo druhého tematického celku je zaměřeno na přehled důležitých kulturních institucí národních, evropských i světových. Podstatnou částí učiva je ochrana a péče o kulturní památky a životní prostředí, organizace UNESCO, památky UNESCO.

Pozornost je věnována také kultuře různých národností žijících na našem území, lidovému umění a užité tvorbě, estetickým a funkčním normám při tvorbě výrobků denní potřeby.

Pojetí výuky

Využívá se těchto metod a forem práce.

Výklad s názornou prezentací, kdy teoretické učivo je ilustrováno názornými ukázkami v tradiční nebo mediální podobě, s využitím moderních didaktických a audiovizuálních pomůcek.

Vybrané učivo lze ilustrovat, např. účastí na exkurzích, výstavách, besedách, poslechem hudebních ukázek, návštěvou galerií, muzeí, filharmonie, hradů a zámků a dalších kulturních institucí.

Beseda, rozhovor - formou besedy se díla výtvarného umění dávají do souvislosti s kulturou té doby, literaturou, hudbou, historií. Řízený rozhovor vybízí k vyslovování soudů nad výtvarnými díly, vede ke kultivaci jazyka a ovládnutí odborné terminologie.

Exkurze – konají se odborné exkurze, které ilustrují učivo o výtvarném umění, uměleckých směrech a kulturních institucích. Odborné exkurze za uměním umožňují přímý styk s uměleckým dílem, a tak nejlépe dochází k rozvoji estetického vnímání a cítění, ke kultivaci osobnosti žáka.

Kultura

Samostatná práce - metoda samostatné práce se využívá při vyhledávání informací na internetu, z časopisů nebo literatury, na zadané téma z oblasti umění a kultury. Na základě získaných informací žák vypracuje referát, dbá na obsahovou, grafickou a estetickou úroveň práce. Následuje ústní prezentace referátu před kolektivem třídy s využitím odborné terminologie a kultivovaného vystupování. Písemné testy přibližně jedenkrát za čtvrtletí slouží k ověření vědomostí.

12.5.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je informovat žáka, jak zvládl danou problematiku, v čem jsou jeho přednosti a nedostatky a mělo by žáka motivovat pro další práci. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, používáme různé metody a formy hodnocení.

Způsoby hodnocení

Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou ve spojení se slovním hodnocením žáka učitelem. Hodnocení je srozumitelné, věcné a taktní. Při testování vědomostí lze využít hodnocení bodového. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního kolektivního hodnocení i kritického sebehodnocení.

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity jeho připravenosti na vyučování a celkového přístupu k výuce. Samostatné písemné práce žáka jsou hodnoceny nejen po stránce obsahové ale i grafické a estetické. Hodnotí se i schopnost získat informace na dané téma z různých zdrojů. Je hodnocen ústní projev žáka a vystupování při prezentaci samostatné práce. Základní vědomosti jsou ověřovány formou didaktických testů nebo ústního zkoušení.

12.5.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- získat informace k řešení problému z různých informačních zdrojů
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit *RVP*

Kultura

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých lidí
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vykonávat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií *RVP*

12.5.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vykonávat a organizovat odborné činnosti ve službách cestovního ruchu, např. informační **RVP** nebo průvodcovské

12.5.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl schopnost etického i estetického úsudku při posuzování duchovních, společenských a materiálních hodnot
- byl schopen přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí
- respektoval náboženské, národnostní odlišnosti
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení **RVP**

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život **RVP**
- aby se v bezprostředním styku s uměleckým dílem rozvíjelo jeho estetické vnímání a cítění
- se estetické vnímání přírody stalo předpokladem pro formování ekologického myšlení
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí **RVP**
- pochopil význam péče o kulturní památky a životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl motivován k dalšímu vzdělávání **RVP** v oblasti umění, kultury, kulturních památek a destinací, které bývají cílem cestovního ruchu

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval prostředků informačních a komunikačních technologií k vyhledávání informací z oblasti umění a kultury **RVP**

12.5.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Průvodcovství
- Zeměpis cestovního ruchu
- Literatura a umění
- Občanská výchova
- Dějepis
- Aplikovaná psychologie
- Profesní komunikace

12.5.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kultura 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace z oblasti umění a kultury - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - porovná typické znaky kultur hlavních národností, žijících na našem území <i>RVP</i> - přistupuje s tolerancí k estetické citění, vkusu a zájmům druhých lidí uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a životního stylu	- kultura národností na našem území - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání <i>RVP</i> - současná kultura – divadlo, film, hudba, výstavy - zvyky a tradice - životní styl - pražské scény, divadelní tvorba - média a mediální výchovy

Kultura 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe význam umění pro člověka - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <i>RVP</i> - vystihne charakteristické znaky uměleckého díla daného uměleckého směru a historického období - používá odbornou terminologii - orientuje se v nabídce kulturních institucí <i>RVP</i> - zná památky UNESCO v ČR	- druhy umění, význam umění pro člověka - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - umění jako specifická výpověď o skutečnosti v průběhu staletí, v kulturních a historických souvislostech - estetické normy antického starověku, architektonické a sochařské památky - umění a estetické názory křesťanského středověku, románská a gotická architektura, sochařství, malířství - evropské výtvarné umění období renesance a baroka, významná díla architektonická, sochařská, malířská, hudební - životní styl 19. století historismus, secese, hudební souvislosti - moderní směry v architektuře, výtvarném umění a životní styl 20. století - významná kulturní centra evropská i světová - péče o kulturní památky a životní prostředí, památky UNESCO - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot <i>RVP</i>

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.5.2 Literatura a umění

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	1	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96	

12.5.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka literatury a ostatního umění je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, vychovává žáky i ke kultivovanému jazykovému projevu. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. *RVP*

Literární vzdělávání se podílí především na rozvoji sociálních kompetencí žáků, k tomu přispívá především jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchovou se vždy prolínají estetická kritéria, která by se měla uplatňovat i v životním stylu žáků. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. *RVP*

V literární výchově se rozvíjejí, prohlubují a upevňují dovednosti a schopnosti žáků, zejména čtenářské, vyjadřovací a tvořivé. Cílem je také dosáhnout toho, aby prostřednictvím ilustračních didaktických testů a rozбором uměleckého i neuměleckého textu byli žáci průběžně připravováni k maturitní zkoušce z českého jazyka. Cílem předmětu je, aby žáci:

- pochopili podstatu a funkci literatury, zákonitosti jejího vývoje
- chápali význam literatury pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory *RVP*
- rozpoznali etické a umělecké hodnoty literárního díla
- chápali vývoj literatury i kultury v historických a společenských souvislostech
- uvědomovali si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění
- prezentovali význačné osobnosti literatury i jejich díla
- reprodukovali text, popsali strukturu a jazyk literárního díla
- rozpoznali základní rysy autorova výrazného individuálního stylu
- chápali umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- byli vedeni ke kultuře mluveného projevu
- klasifikovali konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- individuálně prožívali slovesné umělecké dílo a dokázali sdílet čtenářské zážitky

Charakteristika učiva

Předmět literární výchova je zaměřen především na utváření kladného vztahu žáků k duchovním a kulturním hodnotám, vzdělávání směřuje k rozvoji čtenářství, *RVP* rozvíjí sociální a občanské kompetence. Směřuje k rozvoji emočního prožívání žáků, estetického vnímání, utváření jejich názorů, postojů a zájmů.

Literatura a umění

V tomto předmětu se pracuje především s literárními uměleckými a neuměleckými texty. Žáci se učí interpretovat, vyjadřovat vlastní prožitky, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry. Prohlubují své znalosti, které nabyly v hodinách českého jazyka *RVP* a literatury, rozvíjejí své poznatky i v oblasti učiva o světových uměleckých směrech, orientují se lépe v české i světové literatuře. Formulují vlastní názory na přečtené dílo, prostřednictvím referátů sdílejí své vlastní prožitky s ostatními, diskutují o textu a hodnotí jej.

Žáci dospívají k poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotové orientace, jsou vedeni k estetickým a tvořivým aktivitám. *RVP*

Žáci jsou vedeni k:

- utváření kladného vztahu k literární výchově, k estetickému vnímání světa
- získávání zájmu o literaturu a čtenářství, správnému formulování a rozvoji názorů a zájmů
- poznávání místních, národních, evropských i světových kultur
- rozvíjení sociálních a občanských kompetencí *RVP*

Pojetí výuky

Literární výchova je jedním z předmětů, prostřednictvím kterých je realizováno estetické vzdělávání. Žáci se seznamují s chronologicky uspořádaným historickým vývojem literatury, *RVP* stěžejními uměleckými směry uplatňujícími se v literární tvorbě jednotlivých období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí.

Zásadní důraz je v tomto předmětu kladen na práci s literárními texty, proto výuka probíhá především formou sociálně komunikativního učení.

Další formy a metody užívané v literární výchově:

- výklad, popis, vysvětlení
- práce s textovým materiálem
- četba a poslech literárních ukázek a jejich rozbor
- diskuze k vybraným okruhům otázek a problémům souvisejících se soudobým literárním procesem a kulturně politickým životem společnosti
- referáty z individuální četby (ve 4. ročníku maturitní četba z vybraných knih)
- didaktické testy k maturitní zkoušce (4. ročník)

Adekvátní formy a metody práce zvolí vyučující dle vlastní úvahy, stanoví i konkrétní postup při výuce. V literární výchově se vyučující opírá i o aktivitu a zájem žáků, jejich nápady a kreativitu.

12.5.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria a hodnocení žáků jsou dána klíčovými kompetencemi, očekávanými výstupy a platným Školním řádem. Zásadní důraz je kladen na hodnocení při práci s textem a jeho interpretaci. Podklady pro klasifikaci:

- analýza literárního textu (uměleckého i neuměleckého)
- individuální ústní zkoušení
- aktivita a příprava na hodinu
- písemné testy
- komunikativní dovednosti a řečnická cvičení
- příprava referátů
- vlastní prezentace prací
- didaktické testy

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Klasifikaci určuje vždy učitel.

12.5.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení
- být čtenářsky gramotný
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje *RVP*
- interpretovat přečtený text a diskutovat o něm
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *RVP*
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit *RVP*
- uplatňovat různé myšlenkové operace - analýzu, syntézu, zobecňování
- reprodukovat text a transformovat ho do jiné podoby

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- používat odbornou terminologii
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- kriticky zvažovat své názory *RVP*
- být sebekritický a vyhodnocovat dosažené výsledky
- efektivně pracovat s druhými lidmi, respektovat jejich postoje i jednání, umět se přizpůsobit jiným

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *RVP*
- poznat významné literární osobnosti regionu, kde žije

Kompetence k pracovnímu uplatnění podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle *RVP*

Literatura a umění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, běžně získávat informace z celosvětové sítě internet *RVP*
- přistupovat kriticky ke zpravodajství a reklamě, rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných

12.5.2.4 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní jednání *RVP*
- respektoval kulturní, etnické i jiné odlišnosti
- byl schopen empatie, aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat
- aktivně poznával minulou i současnou světovou a národní literaturu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si utvářel zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí *RVP*
- kreativně diskutoval o problémech spojených s ochranou životního prostředí (práce s uměleckým i neuměleckým textem)

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával informace z otevřených zdrojů
- využíval informační prameny – primární, sekundární, terciární, informace porovnával a klasifikoval
- využíval potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

12.5.2.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Kultura
- Informatika
- Základy přírodních věd
- Občanská výchova
- Dějepis
- Profesní komunikace

12.5.2.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura a umění 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná umění prostorové, časové, prostoročasové, uvede příklady • definuje pojem národní kultura, národní literatura	Literatura a ostatní druhy umění • umění jako specifická výpověď o skutečnosti <i>RVP</i> • umění a literatura – naše, světová, současná, minulá • literatura v tradiční podobě

Literatura a umění	
• uvědomuje si propojení slovesného umění a ostatního druhu umění • rozezná epiku, lyriku a drama • charakterizuje poezii a prózu • je schopen porovnat knihu, film či divadelní podobu knihy • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil <i>RVP</i> • vyjádří vlastní prožitky z četby daného uměleckého díla • samostatně vyhledává informace o autorovi a jeho díle • prezentuje formou referátu své poznatky o díle i autorovi Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi <i>RVP</i> • užívá při rozboru textu odbornou terminologii • rozpozná etické a umělecké hodnoty díla • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <i>RVP</i> • diskutuje o literárním textu a dovede polemizovat • objasní vzhledem k jazykové normě působnost díla a odlišnost od jiných děl zpracovávajících podobný námět • interpretuje text • dokáže vybrat z interpretovaného díla vhodnou ukázkou a diskutovat o ní • přednese samostatně referát • rozpozná literární brak • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie <i>RVP</i>	• epika, lyrika, drama • poezie a próza - charakteristika • mediální podoba literatury • vývoj české literatury v historických a kulturních souvislostech • vývoj světové literatury v historických a kulturních souvislostech <i>RVP</i> Práce s literárním textem • základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti <i>RVP</i>

Literatura a umění 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe umění jako nejvyšší projev kultury • chápe literaturu jako slovesné umění • uvede příklady umění • definuje pojem národní kultura, národní literatura • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvědomuje si propojení slovesného umění a ostatního druhu umění • orientuje se i ve vývoji české dramatické tvorby • vysvětlí pojem adaptace • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla • je schopen porovnat knihu, film či divadel. podobu knihy • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace <i>RVP</i> • vyjádří vlastní prožitky z četby daného uměleckého díla • samostatně vyhledává informace o autorovi a jeho díle • prezentuje formou referátu své poznatky o díle i autorovi	Literatura a ostatní druhy umění • umění a kultura, slovesné umění, literatura • aktivní poznávání různých druhů umění • umění jako specifická výpověď o skutečnosti <i>RVP</i> • umění a literatura – naše, světová, současná, minulá • literatura v tradiční podobě • mediální podoba literatury • epika, lyrika, drama • vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech • vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech <i>RVP</i>

	Literatura a umění
Žák: • má přehled o nejdůležitějších sbornících, literárních časopisech 19. a 20. století • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi <i>RVP</i> • užívá při rozboru textu odbornou terminologii • rozpozná etické a umělecké hodnoty díla • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů <i>RVP</i> • diskutuje o literárním textu a dovede polemizovat • reprodukuje uceleně přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla • průběžně vypracovává ilustrační maturitní testy	Práce s literárním textem • základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti <i>RVP</i> • didaktické testy

Aktivita, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.6 Vzdělávání pro zdraví

12.6.1 Tělesná výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	256
---	-----

12.6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Hlavním cílem oblasti Vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Je zde rozvíjeno a podporováno chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tato oblast vede žáky ke znalostem potřeb svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a porozumění, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy. Velký důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech, aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci by měli být schopni správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Důraz je kladen i na dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Vzdělávání v tělesné výchově spadá do oblasti Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci a učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu tělesná výchova, účastí na lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Tělesná výchova by měla žáky kultivovat jednak v pohybových projevech, jednak při zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Pro žáky se zdravotním oslabením či pohybovým nadáním škola vytváří vhodné podmínky. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví člověka
- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k bezpečnosti
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků k celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- vést žáky ke znalosti potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě
- porozumět působení výživy, životního prostředí, pohybové aktivity, stresu, jednostranných činností, mezilidských vztahů a jiných vlivů na zdraví člověka
- vést žáky ve výchově proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech aj.)
- správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vést žáky ve výchově k odpovědnému přístupu k sexu
- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro chování při vzniku mimořádných událostí
- vést žáky ve výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit *RVP*

Tělesná výchova

- rozvinout u žáků pozitivní vlastnosti osobnosti
- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností v denním režimu, aktivně se účastnit na plánování a provádění pohybových aktivit
- vybavit žáky znalostmi o kvalitě v pohybovém učení
- vytvářet žákům podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu
- naučit žáky využívat poznatků ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.
- motivovat a vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách
- rozvíjet pohybově nadané žáky, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- vybavit žáky znalostmi kompenzací zdravotních oslabení (nedostatek pohybu, jednostranná tělesná a duševní zátěž)
- umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu člověka *RVP*
- vyhledávat, využívat a interpretovat informace týkající se zdravého životního stylu a zaujímat k nim stanovisko
- pěstovat u žáků pozitivní postoj k pohybové aktivitě
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých osobních možností
- vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- naučit rozpoznat vlivy, které ohrožují tělesné a duševní zdraví
- vést žáky k takovému způsobu života, aby co nejvíce eliminovali zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace
- motivovat žáky k využívání pohybových aktivit k celoživotní péči o zdraví
- naučit žáky racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- naučit se chápat pojmy zdraví a tělesná zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- znát prostředky k ochraně svého zdraví, ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke kultivaci svého pohybového projevu
- pociťovat uspokojení a radost z prováděné sportovní činnosti
- naučit se využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play
- naučit se ovládat a kontrolovat své jednání a chování v zařízeních tělesné výchovy a při pohybových činnostech *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- ochrana člověka za mimořádných situací
- učivo tělesné výchovy (teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, sportovní hry, úpoly, bruslení, plavání, zdravotní tělesná výchova) *RVP*
- v rámci předmětu Tělesná výchova je realizován Lyžařský kurz a Sportovní kurz

Pojetí výuky

Tělesná výchova je vyučována 2 hodiny týdně v 1. – 4. ročníku studia. Učivo je rozděleno do tří oblastí:

- a) Ochrana člověka za mimořádných situací
- b) Pohybové dovednosti
- c) Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova

Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu tělesná výchova, účastí na lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. *RVP*

Při výuce jsou využívány následující metody:

- motivační, expoziční, fixační a diagnostické
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- metody senzomotorického učení (imitační, instrukční, zpětnovazební a problémové)
- výklad učitele a řízený dialog
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- využívání informačních technologií - práce s informacemi (zpracování referátů)
- pozorování
- měření a testování

Při výuce jsou využívány následující formy práce:

- základní didakticko-organizační formy - hromadná, skupinová a individuální
- specifické didakticko-organizační formy – doplňková činnost, kruhový provoz a variabilní provoz
- lyžařský kurz, sportovní kurz a sportovní dny
- hry, turnaje a soutěže

12.6.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem. Při hodnocení předmětu tělesná výchova jsou brány v úvahu odlišné předpoklady pro pohybovou činnost u jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich biologickému věku, genetickým předpokladům a stupni rozvoje pohybových dovedností.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, jeho praktického, ústního či písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke správnosti provedení, ale zohledňuje se také snaha daného cíle dosáhnout.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k celoživotní pohybové aktivitě. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení praktického, ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (seminární práce, prezentace, referáty)
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.6.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- zvolit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat při vyjadřování odbornou terminologii
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních *RVP*

Tělesná výchova

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- vážit si svého zdraví
- pečovat o fyzický i duševní rozvoj, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- reálně posuzovat své fyzické a dušev. možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- jednat odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie
- uznat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zaznamenat zápis údajů a následně pracovat na jeho vyhodnocení (pojmy kvantifikujícího charakteru)
- získat informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *RVP*

12.6.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- realizovat zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc
- naučit se a dodržovat základní právní předpisy týkající se požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci *RVP*

12.6.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku

Tělesná výchova

- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- uvědomil si zodpovědnost za vlastní život,
- pochopil význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.6.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Základy přírodních věd
- Ruský jazyk
- Německý jazyk
- Anglický jazyk
- Sportovní výchova
- Průvodcovství
- Dějiny kultury
- Právo

12.6.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozpozná jednání fair play a jednání nespportovní • zná zásady rozvoje pohybových schopností (svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, dovede rozvíjet svalovou sílu) <i>RVP</i> Žák: • uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti • posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti • chová se v přírodě ekologicky <i>RVP</i> Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť. Žák: • zvolí vhodná cvičení k vyrovnání svého zdravotního oslabení • posoudí vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení <i>RVP</i>	Teoretické poznatky • hygiena a bezpečnost při hodině tělesné výchovy a jiných sportovních činností (vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí) • základní pravidla chování a jednání v různém prostředí • výzbroj, výstroj, údržba • zdravotní význam pohybu člověka (prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti) <i>RVP</i> Pohybové dovednosti • součástí všech tematických celků jsou pohybová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i> Gymnastika • cvičení na nářadí <i>RVP</i>: hrazda (náskoky, přešvihy), přeskok (roznožka na šíř) • akrobacie <i>RVP</i> (kotouly vpřed, kotouly vzad) • cvičení s náčiním <i>RVP</i> (švihadlo) • šplh <i>RVP</i> na tyči • tanec Atletika • rychlé běhy <i>RVP</i> – sprinty, nízký start <i>RVP</i> • skok do dálky <i>RVP</i> (kročná technika) • hod <i>RVP</i> míčkem Pohybové hry • drobné <i>RVP</i> pohybové hry <i>RVP</i> • sportovní hry <i>RVP</i>: Basketbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra) • sportovní hry: Florbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra) Bruslení • základy techniky bruslení (na ledě, in-line – dle možností) - základy jízdy vpřed a vzad, změna směru jízdy, zastavení <i>RVP</i> Lyžování • sjezdové lyžování (základní průprava, zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) <i>RVP</i> nebo snowboarding (základní průprava, řezaný oblouk) • běžecké lyžování (základní průprava, klasická a volná technika) • principy chování při pobytu v horském prostředí <i>RVP</i> • základní znalost přírodních podmínek dané lokality Zdravotní tělesná výchova • speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení <i>RVP</i>

Tělesná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech a dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - rozumí základní odborné terminologii a věcně ji používá - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy <i>RVP</i>	Teoretické poznatky - základní pravidla záchrany a dopomoci při cvičení - základy odborného názvosloví a komunikace při pohybových aktivitách - motorické testy a měření sportovních výkonů <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti a úroveň pohyblivosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - chová se v přírodě ekologicky <i>RVP</i>	Péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, rizikové chování
Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť.	Pohybové dovednosti - součástí všech tematických celků jsou pohybová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i> Gymnastika - cvičení na nářadí <i>RVP</i>: hrazda (výmyky, vzepření), přeskok (skrčka na šíř) - akrobacie <i>RVP</i> (stoje na rukou, rovnovážné polohy) - cvičení s náčiním <i>RVP</i> (obruče) Atletika - běh <i>RVP</i> na střední trať, střední start <i>RVP</i> - skok do výšky <i>RVP</i> (průprava, odraz, technika nůžky) - hod <i>RVP</i> granátem - vrh koule (průprava) <i>RVP</i> Pohybové hry - drobné <i>RVP</i> pohybové hry <i>RVP</i> - sportovní hry <i>RVP</i>: Volejbal (odbíjení, podání, útočné údery, modifikovaná hra) - sportovní hry: Florbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) Plavání - seznámení s vodním prostředím, hry ve vodě - plavecký způsob kraul - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem <i>RVP</i> Testování tělesné zdatnosti - druhy motorických testů, měření sportovních výkonů (vyhodnocení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce <i>RVP</i> - základní orientace v krajině <i>RVP</i> - pravidla a závod v orientačním běhu <i>RVP</i> - principy a normy chování při pobytu v přírodě - základní znalost přírodních podmínek dané lokality
Žák: dovede posoudit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu ve vybraných pohybových aktivitách <i>RVP</i>	Zdravotní tělesná výchova sportovní pohybové aktivity, plavání, pobyt v přírodě a turistika <i>RVP</i>

Tělesná výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje základy taktiky a techniky při sportovních činnostech - uplatňuje zásady sportovního tréninku - umí sestavit kondiční program osobního rozvoje a následně jej vyhodnocovat - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí se zapojit do organizace soutěží a turnajů, dokáže zpracovat jednoduchou dokumentaci k této organizaci <i>RVP</i>	Teoretické poznatky - technika, taktika a zásady vedení sportovního tréninku - využití relaxace, regenerace a kompenzace po sportovní aktivitě - pravidla pohybových her, závodů, turnajů a soutěží <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti - posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - uplatňuje základy taktiky a techniku při sportovních odvětvích <i>RVP</i>	Péče o zdraví péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť.	Pohybové dovednosti součástí všech tematických celků jsou pořadová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační)
	Gymnastika - cvičení na náradí <i>RVP</i>: hrazda (toče, podmet), přeskok (roznožka, skrčka na dél), trampolína (skoky, obraty) - akrobacie <i>RVP</i> (přemety, přemetové poskoky, obraty) - cvičení s náčiním <i>RVP</i> (míče) - rytmická gymnastika: cvičení na hudební či rytmický doprovod <i>RVP</i>
	Atletika - běh <i>RVP</i> na dlouhé tratě (vytrvalostní <i>RVP</i>), vysoký start <i>RVP</i> - skok do dálky <i>RVP</i> (závěsná technika), trojskok - vrh koule <i>RVP</i> (sunem)
	Pohybové hry - drobné <i>RVP</i> míčové hry <i>RVP</i> - sportovní hry <i>RVP</i>: Volejbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) - sportovní hry: Fotbal (přihrávky, střelba, vedení míče, modifikovaná hra)
	Úpoly technika pádů <i>RVP</i>, přetahy
	Plavání - plavecký způsob prsa, znak - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem <i>RVP</i>
	První pomoc - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Žák: - posoudí vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - dovede zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit <i>RVP</i>	Zdravotní tělesná výchova rovnovážná gymnastická cvičení a pohybové hry <i>RVP</i>

Tělesná výchova 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - umí rozhodovat zápas, zapisovat a sledovat výkony jednotlivce nebo týmu - dovede k plánovaným pohybovým činnostem připravit prostředky - dovede vést diskuzi o pohybových aktivitách, analyzovat je a hodnotit - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení a cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci <i>RVP</i>	Teoretické poznatky - informační zdroje - zásady řízení hry (rozhodování) - základy vedení pohybové činnosti, základní struktura sestavy zaměřené na cvičení <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti - umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - umí zhodnotit a analyzovat pohybovou činnost nebo výkon po stránce kvalitativní - posoudí a využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - uplatňuje nabyté poznatky při korekci svého pohybového režimu - uplatňuje základy taktiky a techniku v základních a vybraných sportovních činnostech <i>RVP</i>	Péče o zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Pohybové dovednosti - součástí všech tematických celků jsou pohybová a ostatní cvičení (všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační) <i>RVP</i>
Žák: diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Gymnastika - cvičení na nářadí <i>RVP</i>: hrazda (sestava – kombinace cviků), trampolína (salto vpřed, kotoul letmo) - akrobacie <i>RVP</i> (sestava – kombinace cviků) - šplh <i>RVP</i> na laně - rytmická gymnastika: tvorba a provedení pohybové činnosti či kondičního programu <i>RVP</i>
Žák: dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Atletika - štafetový běh <i>RVP</i>, překážkový běh <i>RVP</i>, polovysoký start - skoky do výšky <i>RVP</i> (flop) - hod <i>RVP</i> oštěpem nebo diskem
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví <i>RVP</i>	Pohybové hry - modifikace pohybových her - sportovní hry <i>RVP</i>: Basketbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry) - sportovní hry: Fotbal (zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace a systémy, hra, základní pravidla hry)
Poznámka: Dle podmínek (materiálních, klimatických), zájmu žáků, podílu chlapců a dívek, zdravotně oslabených žáků, apod., lze využívat i jiných organizačních forem tělesné výchovy, jako např.: návštěvy externích pracovišť – lezecké stěny, posilovny, plaveckého bazénu, zimního stadionu, vhodných veřejných prostranství a jiných sportovišť.	Úpoly - základy sebeobrany <i>RVP</i> Plavání - plavání pod vodou - plavání určené vzdálenosti daným plaveckým způsobem - základy záchrany tonoucího, dopomoc unavenému plavci <i>RVP</i>
	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace a jiné) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
	Zdravotní tělesná výchova pohybové aktivity označované jako kontraindikované <i>RVP</i>

Aktivity, pomůcky, soutěže

- nářadí, náčiní

12.6.2 Sportovní výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		128	

12.6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Hlavním cílem oblasti Vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Je zde rozvíjeno a podporováno chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tato oblast vede žáky ke znalostem potřeb svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a porozumění, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy. Velký důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech, aj.). Žáci by měli být schopni správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Vzdělávání ve sportovní výchově spadá do oblasti Vzdělávání pro zdraví. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo sportovní výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu sportovní výchova, účastí na lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Sportovní výchova by měla žáky kultivovat jednak v pohybových projevech, jednak při zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Pro žáky se zdravotním oslabením či pohybovým nadáním škola vytváří vhodné podmínky. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví člověka
- vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k bezpečnosti
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků k celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- porozumět působení výživy, životního prostředí, pohybové aktivity, stresu, jednostranných činností, mezilidských vztahů a jiných vlivů na zdraví člověka
- vést žáky ve výchově proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, počítačových hrách, hracích automatech aj.)
- správně vyhodnocovat ideál tělesné krásy mladých lidí, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vést žáky ve výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvinout u žáků pozitivní vlastnosti osobnosti
- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností v denním režimu, aktivně se účastnit na plánování a provádění pohybových aktivit
- vybavit žáky znalostmi o kvalitě v pohybovém učení

Sportovní výchova

- vytvářet žákům podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu
- naučit žáky využívat poznatků ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.
- motivovat a vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách
- rozvíjet pohybově nadané žáky, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu člověka
- pěstovat u žáků pozitivní postoj k pohybové aktivitě
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých osobních možností
- vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- vést žáky k takovému způsobu života, aby co nejvíce eliminovali zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace
- motivovat žáky k využívání pohybových aktivit k celoživotní péči o zdraví
- naučit se chápat pojmy zdraví a tělesná zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- znát prostředky k ochraně svého zdraví, ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke kultivaci svého pohybového projevu
- pociťovat uspokojení a radost z prováděné sportovní činnosti
- naučit se využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play
- naučit se ovládat a kontrolovat své jednání a chování v zařízeních sportovní výchovy a při pohybových činnostech
- vychovávat k slušnému chování a etiketě, soustředění a dodržování pravidel *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- péče o zdraví
- rozšíření tělesné aktivity žáků školy prostřednictvím nejrůznějších sportovních disciplín (golfu, tance, plavání, lyžování, sportovních her, adrenalinových sportů, atd.)
- principy a normy společenského chování *RVP*

Pojetí výuky

Sportovní výchova je vyučována v rozsahu 2 hodiny týdně v 1. – 2. ročníku studia. Učivo je rozděleno do skupin dle zájmu žáků, kteří se na jednotlivé aktivity mohou hlásit na dobu nejméně jednoho pololetí.

Výuka je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu sportovní výchova, sportovních dnů a jiných organizačních forem dle možností a podmínek. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. *RVP*

Při výuce jsou využívány následující metody:

- motivační, expoziční, fixační a diagnostické
- metody senzomotorického učení (imitační, instrukční, zpětnovazební a problémové)
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- pozorování

Při výuce jsou využívány následující formy práce:

- základní didakticko-organizační formy - hromadná, skupinová a individuální
- sportovní dny
- hry, turnaje a soutěže

12.6.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem. Při hodnocení předmětu sportovní výchova jsou brány v úvahu odlišné předpoklady pro pohybovou činnost u jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich biologickému věku, genetickým předpokladům a stupni rozvoje pohybových dovedností.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytneme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, jeho praktického, ústního či písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke správnosti provedení, ale zohledňuje se také snaha daného cíle dosáhnout, docházka na výuku a aktivní účast ve výuce.

Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k celoživotní pohybové aktivitě. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení praktického, ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.6.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- zvolit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- dodržovat při vyjadřování odbornou terminologii
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- vážit si svého zdraví
- pečovat o fyzický i duševní rozvoj, uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- jednat odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování *RVP*

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- získat informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet *RVP*

12.6.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- seznámit se se zásadami první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- poskytnout první pomoc *RVP*

12.6.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- dovedl jednat s ostatními lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, dovedl nalézt kompromisní řešení
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*
- vyhodnotil vliv různých činností člověka na složky životního prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí, které působí na jeho život i zdraví
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- pochopil odpovědnost za své jednání a také se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímal citově i esteticky své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomě se o své zdraví staral *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.6.2.6 Mezipředmětové vztahy

- Tělesná výchova
- Aplikovaná psychologie

12.6.2.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Sportovní výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a zná kompenzaci jejich nežádoucích důsledků • dovede posoudit psychické, sociální a estetické účinky pohybových činností • dokáže popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • je schopen poskytnout první pomoci sobě a jiným osobám • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu Žák: • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající sportovní činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním); zná základní ošetření a údržbu sportovního vybavení • při pohybové aktivitě dodržuje smluvené signály, které vhodně používá; rozumí základní odborné terminologii • dovede o dané pohybové činnosti diskutovat a zhodnotit ji • uplatňuje při sportovní aktivitě zásady bezpečnosti • uplatňuje zásady sportovního tréninku • rozpozná jednání fair play od nesportovního jednání, rozpozná správně a chybně prováděnou činnost, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, dokáže sladit pohyb s hudbou	Péče o zdraví • pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky jako činitelé ovlivňující zdraví člověka • odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých • prevence před úrazy a nemocemi • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, jejich prevence • rozvoj osobnosti a duševního zdraví; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • ideál tělesné krásy člověka <i>RVP</i> Golf • význam golfu pro cestovní ruch • golfová etiketa • výstroj a výzbroj při sportovní aktivitě, <i>RVP</i> • teoretická příprava (sportovní vybavení, základní terminologie) • praktická příprava (základy dlouhé a krátké hry, chipping, putting, hra) • pravidla golfu Organizace výuky je závislá na místních klimatických podmínkách. Tanec • základy standardních tanců • základy latinskoamerických tanců • základy společenských tanců základy moderních tanců Plavání, lyžování, sportovní hry, adrenalinové sporty Ve všech realizovaných sportovních aktivitách: -teoretické základy sportovních disciplín, technika provádění a význam pro lidský organismus, pravidla soutěží, praktické procvičování, bezpečnost a předcházení úrazům

Sportovní výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a zná kompenzaci jejich nežádoucích důsledků - dovede rozpoznat psychické, sociální a estetické účinky pohybových činností - dokáže popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - je schopen poskytnout první pomoci sobě a jiným osobám - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Péče o zdraví - pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky jako činitele ovlivňující zdraví člověka - odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých - prevence před úrazy a nemocemi - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, jejich prevence - rozvoj osobnosti a duševního zdraví; sociální dovednosti; rizikové chování a faktory poškozující zdraví - ideál tělesné krásy člověka <i>RVP</i>
Žák: - uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající sportovní činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním); zná základní ošetření a údržbu sportovního vybavení - při pohybové aktivitě dodržuje smluvené signály, které vhodně používá; rozumí základní odborné terminologii - dovede o dané pohybové činnosti diskutovat a zhodnotit ji - uplatňuje při sportovní aktivitě zásady bezpečnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozpozná jednání fair play od nesportovního jednání - rozpozná správně a chybně prováděnou činnost, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, dokáže sladit pohyb s hudbou	Golf - význam golfu pro cestovní ruch - golfová etiketa - výstroj a výzbroj při sportovní aktivitě, <i>RVP</i> - teoretická příprava (sportovní vybavení, základní terminologie) - praktická příprava (základy dlouhé a krátké hry, chipping, putting, hra) - pravidla golfu Organizace výuky je závislá na místních klimatických podmínkách.
	Tanec - základy standardních tanců - základy latinskoamerických tanců - základy společenských tanců - základy moderních tanců
	Plavání, lyžování, sportovní hry, adrenalinové sporty Ve všech realizovaných sportovních aktivitách: teoretické základy sportovních disciplín, technika provádění a význam pro lidský organismus, pravidla soutěží, praktické procvičování, bezpečnost a předcházení úrazům

Aktivity, pomůcky, soutěže

- náradí, náčiní

12.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

12.7.1 Informatika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
---	-----

12.7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb (přihlédnout ke změnám na trhu práce, vývoji informačních a komunikačních technologií a specifiku oboru, v němž je žák připravován). *RVP*

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby žák zvládl na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a aby pracoval s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. *RVP*

Učivem je pět základních témat:

- Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresáře
- Práce v lokální síti, elektronické komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
- Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
- Příprava písemností

Pojetí výuky

Místem realizace předmětu je specializovaná učebna výpočetní techniky.

Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Důraz je kladen na práci s PC, ovládání operačního systému a činnosti spojené s uživatelskou znalostí aplikačního programového vybavení.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce (příprava referátů)

- práce na PC, praktická cvičení
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze v případě zájmu žáků
- kvízy a jiné hry, soutěže
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.7.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravu, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Učitelé žáky motivují a podporují k vedení jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce (projekty, seminární práce, prezentace, referáty)
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- osvojení si dovedností při praktických (laboratorních) cvičení

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.7.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat pozitivní vztah ke vzdělávání a k učení
- ovládat různé druhy učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky k učení
- uplatňovat při svém učení různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.), pořizovat si stručné a účelné poznámky
- účelně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně získaných zkušeností
- znát možnosti dalšího vzdělávání
- sledovat a především hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních (učitel, spolužák, rodič) *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat s ostatními při řešení problémů (spolupráce)
- porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout možné způsoby řešení a odůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a správnost dosažených výsledků
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické, matematické) a myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, aj.)
- zvolit způsoby a prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných aktivit, využívat získaných zkušeností a vědomostí *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky logicky, souvisle a srozumitelně, v písemném projevu také přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a především obhajovat své postoje a názory
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů nebo textů (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování
- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat
- zpracovávat zadané administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat odbornou terminologii a jazykové i stylistické normy *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany ostatních
- přijímat radu i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přemýšlet nad názory ostatních, ověřovat si získané poznatky
- přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své ekonomické a sociální záležitosti *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním ale i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování demokracie *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven adaptovat se měnícím se pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i z oblasti vzdělávání *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět jednotky fyzikálních veličin
- efektivně použít matematické postupy při řešení praktických úloh
- účelně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- umět provádět reálné odhady výsledků při řešení dané úlohy
- pochopit a nalézt vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umět je vymezit a popsat a také správně využít pro daná řešení vytvářet a využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) *RVP*

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat a používat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické, audiovizuální), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a zároveň znát a ovládat další prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat se základním programovým vybavením a také s aplikačním programovým vybavením
- používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou, umět využívat další prostředky online a offline komunikace
- umět posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný *RVP*

12.7.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Informatika

- osvojit si návyky a zásady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozpoznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, odhadnout její finanční, popř. společenské ohodnocení *RVP*

12.7.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnost za své jednání a byl schopen morálního úsudku
- byl připraven si pokládat existenční otázky a hledat na ně odpovědi či řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokázal být kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat psychické manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své různé potřeby
- vážil si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se jej chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- dodržoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany životního prostředí a přírody, o používání technologických, právních a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával prostředí, získával informace o prostředí z různých informačních zdrojů
- osvojil si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientoval se ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce, srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli a správně formuloval svá očekávání a své priority *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.7.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Literatura a umění
- Občanská výchova
- Profesní komunikace
- Management cestovního ruchu
- Základy přírodních věd
- Průvodcovství
- Hotelový provoz
- Kultura
- Učební praxe
- Právo
- Technika obsluhy a služeb

12.7.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informatika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluha, odhalení chyby, výměna spotřebního materiálu) • uvědomuje si možnosti, výhody a rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně používá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastaví jeho uživatelské prostředí • pracuje s běžným systémem a orientuje se v něm – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se a rozumí systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, přesun, kopírování, mazání), rozpozná a odliší základní typy souborů a pracuje s nimi • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle • zásady bezpečnosti práce v učebnách výpočetní techniky • základní pojmy: osobní počítač, hardware, software, principy fungování, části počítače, periferie - rozdělení • základní a aplikační programové vybavení, jejich rozdělení, konkrétní příklady nejpoužívanějšího software • operační systém, jeho nastavení, služby a činnosti • pojmy: složka, soubor, data, souborový manažer • komprese dat • prostředky používané k zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením • ochrana autorských práv, licenční smlouvy a licenční práva • algoritmus, vývojový diagram, algoritmizace • návod a manuál <i>RVP</i>

- využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením nebo i v běžném hardwaru <i>RVP</i> - učí se používat nové aplikace, kde využívá zejména manuálu a nápovědy, rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení konkrétních úkolů <i>RVP</i> Žák: - chápe specifika při práci v síti (uvědomuje si možná rizika), využívá možností v síti a pracuje s jejími prostředky - ke komunikaci využívá elektronickou poštu, ovládá zaslání, přijetí a následné otevření přílohy - využívá nástroje pro organizování a plánování (speciálně SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) - ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat <i>RVP</i>	Informatika Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu - základní pojmy: počítačová síť, pracovní stanice, server - připojení a nastavení sítě (LAN, MAN, WAN) - specifika při práci v síti, sdílení prostředků a dokumentů - plánování a organizace času, e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP aj. <i>RVP</i> - hromadná korespondence
---	---

Informatika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybírání vhodných informačních zdrojů k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (způsoby a metody) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se mezi získanými informacemi, třídí je, rozebírá, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (tabulky, schémata, grafy aj.) <i>RVP</i> Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, práci se šablonami, formátování, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - ovládá základní práce v databázi (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk a tisk) <i>RVP</i> - umí použít běžné i odborně graficky ztvárněné informace (tabulky, schémata, grafy apod.) - využívá nápovědy a manuálu	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informatika a její aplikace, informace, práce s informacemi - zdroje k získávání informací, vyhledávání informací - počítačová síť Internet <i>RVP</i> - internetové prohlížeče - webové stránky Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - práce v textovém procesoru <i>RVP</i> - psaní textu na počítači - typografická pravidla, kontrola pravopisu - editace napsaného textu - přesun, kopie, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, tabulátory, generování obsahu, odkazy, typografické úpravy textu - vkládání dalších objektů do textu - tabulky - formuláře - tvorba maker a jejich použití - struktura databáze, operace s daty <i>RVP</i>

Informatika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytváří a upravuje jednoduché multimediální dokumenty (dokumenty, ve kterých je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - ovládá práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, databáze, tvorba grafu, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni - používá základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti <i>RVP</i>	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - práce v tabulkovém procesoru <i>RVP</i> - struktura tabulek a typy dat - formátování tabulek - tvorba grafů - vzorce, absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění - práce v softwaru pro tvorbu prezentací <i>RVP</i> - tvorba obsahu – snímků - animace, přechody snímků - časování snímků - úprava prezentace - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat aj.) - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) <i>RVP</i> - kritéria rozdělení grafických souborů - další jiná aplikační programová vybavení <i>RVP</i>

Informatika 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypracuje písemnosti potřebné při uzavření, plnění či porušení kupní smlouvy - vypracuje personální písemnosti - vypracuje písemnosti osobního charakteru - vypracuje písemnosti hotelového charakteru	Příprava písemností - písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv (poptávka, nabídka vyžádaná, nevyžádaná, objednávka, odvolávka, přepravní dispozice, reklamace, urgence, upomínka) - personální písemnosti (žádost o místo, osobní dotazník, životopisy, písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru, dohoda o hmotné odpovědnosti, o provedení práce, o pracovní činnosti, pracovní posudek) - písemnosti osobního charakteru (osobní dopisy vedoucích pracovníků, dopisy organizace jednotlivci, dopisy občanů organizaci a občanovi) - písemnosti hotelového charakteru (jídelní lístky, nápojové lístky, rezervace ubytování, formy propagace)

Pomůcky

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8 Odborné vzdělávání

12.8.1 Ekonomika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	2	3

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	224
---	-----

12.8.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření kooperace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Předmět spadá do obsahového okruhu Odborného vzdělávání. Předmět vede k rozvíjení ekonomického myšlení a obchodně – podnikatelských aktivit. Vede k orientaci v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství, v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů, umožňuje získat znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře. *RVP*, k uplatňování kritéria efektivnosti při posuzování podnikových činností, k podpoře a rozvoji hospodárného jednání *RVP* a k rozvoji jednání, které je v souladu s podnikatelskou etikou *RVP*. Pomáhá žákům seznámit se s úlohou a významem marketingu a podnikového managementu s důrazem na využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu ve službách *RVP*. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k zvládnutí základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí jednotlivých součástí hospodářského procesu. Dále je zaměřen na integraci znalostí z pohledu mikroekonomie (chování subjektů v tržním prostředí) a makroekonomie (procesy týkající se ekonomiky jako celku) a managementu a marketingu. Důležitá je vedle podnikové ekonomiky znalost problematiky finančního trhu, národního hospodářství a EU *RVP*. Důraz je kladen na praktické využívání osvojených poznatků v oboru *RVP*. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, kritickému vyhodnocování ekonomických informací, k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, k uvědomění si výhod a rizik podnikání a k pochopení významu konkurenční výhody v podnikání. Získané znalosti a dovednosti pomohou žákům s jejich uplatněním na trhu práce. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce *RVP*. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a uvědomovali si význam dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je učivo, které se zaměřuje na jednotlivé tematické celky – podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání, podnikové činnosti, marketing *RVP*, personalistika, management, finanční trh, národní hospodářství a EU. *RVP* Tyto celky vymezují základní ekonomické pojmy, jevy, mechanismus fungování trhu, podnikové činnosti, právní formy podnikání, zásady hospodaření *RVP*, základy pracovně-právní problematiky, fungování finančního trhu, národního hospodářství a Evropské unie *RVP*. Dále se zaměřují na manažerské funkce, na podstatu podnikového managementu, marketingu s důrazem na využití konkrétních nástrojů při operativním a strategickém řízení provozu v rámci služeb *RVP*.

Cílem obsahového okruhu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně a vyučující musí dbát i na jeho propojenost s odborným zaměřením. Obsahový okruh je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Učivo je strukturováno tak, aby žáci prováděli i základní ekonomické propočty, posuzovali zdroje financování s důrazem na efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získávají dovednosti, které jsou důležité pro zajišťování podnikových činností. Velký důraz se klade na praktické ekonomické dovednosti a vědomosti, které pomohou absolventovi úspěšně se orientovat a prosadit na trhu práce.

Pojetí výuky

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy. Žáci mají prostor k samostatné práci. Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se dovedli chovat společensky, profesionálně vystupovali. Při výuce jsou využívány zejména následující metody a formy práce: výklad učitele a řízený dialog, rozhovor, diskuze, žáci simulují konkrétní situace na dané téma a snaží se je samostatně nebo ve skupinách řešit, situační metody, projektové metody, problémové metody, samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.), práce s odborným textem, práce s učebnicí, využití informačních a komunikačních technologií, frontální, skupinové vyučování, týmová práce žáků, samostatná práce žáků, individualizované vyučování, párové vyučování.

12.8.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Jsou ověřovány teoretické znalosti – jejich odborná správnost a schopnost žáků aplikovat teoretické poznatky na konkrétním příkladu. Při ústním hodnocení je kladen důraz také na slovní vyjadřování a vystupování žáků. Sleduje se schopnost žáka logicky myslet, jeho iniciativa, připravenost na vyučování, úroveň domácí přípravy, samostatnost při zpracování zadaného úkolu, spolupráce při týmové práci. Hodnotí se i referáty, prezentace, projekty,

Ekonomika

jejich úroveň zpracování, grafická stránka a přednes-prezentace zpracovaného tématu. Dále se hodnotí schopnost žáků pracovat s informacemi a nacházet souvislosti mezi daným učivem a jinými tématy či předměty. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Hodnocení žáka učitelem bude doplnováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.8.1.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (především studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat různé informace a být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy jako například výklad, přednášku, proslov aj. a pořizovat si poznámky
- používat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a také hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a vhodné podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popřípadě varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- zvolit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy *RVP*

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a prezentovat se vhodným způsobem
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se zapojovat do diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat významné - podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- úspěšně se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- určovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- aktivně se zajímat o politické dění a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke svému vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se stále se měnícím pracovním podmínkám
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst i vytvářet různé formy grafického znázornění, např. tabulky, grafy apod. *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a také s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si důležitost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný
- získávat informace z otevřených zdrojů, především pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty *RVP*

12.8.1.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít znalosti o základech fungování vytvářejícího se trhu EU a způsobech podnikání v EU
- zajišťovat základní operace personálního řízení a vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat a smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu *RVP* či jiné provozovny a k nabídce služeb cestovního ruchu *RVP*
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- sestavovat operativní i dlouhodobější programy *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít znalosti o systému péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- osvojit si a prokázat znalosti o významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, o jejím finančním, popřípadě společenském ohodnocení *RVP*

Zajišťovat typické podnikové činnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- zajišťovali zásobování
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
- zajišťovali základní personální činnosti
- vedli podnikovou administrativu
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovali se v subj. finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
- sestavovali platební kalendář

Zajišťovat obchodní činnost podniku

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- ováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

12.8.1.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit *RVP*, bral na ně ohled při svých pracovních i každodenních aktivitách a snažili se je zachovávat pro budoucí generace *RVP*
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- byl schopen jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- se orientoval v mediálních obsazích, dovedl je kriticky hodnotit a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval základní principy udržitelného rozvoje
- si osvojil důležité principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním jednání *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Ekonomika

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- se naučil hodnotit jednotlivé faktory, které charakterizují obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady
- se seznámil s alternativami svého profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- se naučil vyhledávat a zároveň posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- se vhodně prezentoval (verbálně, písemně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority
- si osvojil a pochopil základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů a současně i základní aspekty soukromého podnikání a naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy
- se orientoval ve službách zaměstnanosti a účelně využíval své informační zázemí *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- účelně využíval prostředků informačních a komunikačních technologií při výkonu vlastního povolání a v osobním životě
- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.1.6 Mezipředmětové vztahy

- Hotelový provoz
- Management cestovního ruchu
- Občanská výchova
- Právo
- Účetnictví
- Zeměpis cestovního ruchu
- Průvodcovství
- Matematika

12.8.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně používá a dokáže aplikovat základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • správně posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • popíše fáze hospodářského procesu • vysvětlí hospodářský cyklus • orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky, služeb cestovního ruchu	Podstata fungování tržní ekonomiky • pojem makro a mikroekonomie, ekonomické systémy • potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost • životní úroveň • výroba a výrobní faktory • ekologické aspekty výroby • hospodářský cyklus, hospodářský proces • trh, tržní subjekty <i>RVP</i>-charakteristika, úloha • poptávka, nabídka, zboží

Ekonomika	
- vysvětlí úlohu jednotlivých tržních subjektů na konkrétních příkladech - posoudí ekologické dopady výroby Žák: - uvede charakteristiky podnikání - definuje podnik a zásady hospodaření - rozlišuje různé právní formy podnikání v ČR a EU a vysvětlí jejich hlavní znaky - dovede charakterizovat znaky právních forem podnikání - navrhne, porovná a posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru, rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vytvoří a vhodně strukturuje jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše postup založení živnosti a obchodní společnosti - charakterizuje pojem hospodářská soutěž - určí a na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rovnovážná cena a tržní mechanismus, racionální chování spotřebitele RVP Podnikání - podnikání RVP, podnik a zásady hosp., podnikatel, povinnosti podnikatele - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - právní formy RVP - podnikání podle živnostenského zákona a souvisejících předpisů, obchodní společnosti, družstvo, státní podnik a ostatní formy podnikání - podnikání podle zákona o obchodních korporacích

Ekonomika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná odbornou terminologii, vysvětlí co je marketingová strategie - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - objasní vazby v marketingovém trojúhelníku - specifikuje nástroje marketingu a dokáže je vysvětlit na konkrétních příkladech z oboru - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum trhu, nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - stanoví metodu tvorby ceny a určí vhodnou úroveň ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže stanovení ceny služby a použití nástrojů marketingu v oboru - na příkladu vysvětlí péči o zákazníky - na konkrétním příkladu ukáže a vysvětlí prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - charakterizuje fáze životního cyklu produktu a stanoví fázi životního cyklu u konkrétních produktů	Marketing - podstata marketingu RVP a význam marketingu, marketingový trojúhelník, konkurence - marketingový plán - průzkum trhu RVP a jeho metody - produkt RVP a životní cyklus produktu - cena, cenová politika - distribuce zboží - propagace – reklamní činnost RVP a její formy a funkce, - lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita - publicita, public relation - péče o zákazníka - digitální komunikační techniky

• navrhne a vybere vhodný propagační a reklamní prostředek pro určitý produkt • sestaví marketingový mix včetně obecných i specifických částí pro obor • efektivně použije nástroje podpory prodeje • na příkladu posoudí dopady publicity na firmu, zná smysl public relation Žák: • vysvětlí pojem personalistika, objasní její význam • charakterizuje rysy trhu práce ve službách a popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby • popíše základní pracovněprávní vztahy, které vznikají mezi firmou a zaměstnancem • posoudí důležitost kvalifikace, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání pro uplatnění na trhu práce • zná náležitosti pracovní smlouvy, výpovědi • zná složky mzdy a způsoby odměňování • dokáže specifikovat práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Žák: • objasní význam pojmu management, vysvětlí tři úrovně managementu, popíše základní zásady řízení RVP, definuje manažera včetně jeho rolí, zná základní rysy managementu destinací • vysvětlí jednotlivé části procesu řízení a popíše jejich funkci • při sestavení plánu a kontrole jeho plnění provede jednoduché propočty • zná proces a metody plánování • rozlišuje mezi kvantitativními a kvalitativními cíli, zná metodu SMART • na typovém příkladu navrhne organizační struktury firmy • uvede na příkladu jednotlivé rozhodovací metody • popíše rozhodovací proces • posoudí vhodnost a účinnost a zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru RVP • zná specifika jednotlivých stylů vedení • popíše fáze kontrolního procesu a na vzorovém příkladu realizuje kontrolní činnosti a ze získaných výsledků vyvodí závěry a navrhne případná opatření • zná význam satelitního účtu	Ekonomika Personalistika • personalistika a její význam, výběr, získávání a rozmísťování pracovníků • kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • prac. poměr, dohody o práci konané mimo prac. poměr • zákl. povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • odměňování zaměstnanců, mzda Management • management – pojem, význam RVP procesu řízení, manažer • management destinací • dělení managementu a základní manažerské funkce – plánování – RVP cíle - SMART, proces plánování, metody plánování • organizování RVP – význam, organizační struktura • rozhodování RVP – rozhodovací proces, rozhodovací metody • motivace – pojem, motivační nástroje • vedení lidí RVP, řízení - charakteristika, styly vedení • kontrolování RVP – účel, druhy kontroly, fáze kontrolního procesu Ekonomika • partnerství subjektů v cestovním ruchu • satelitní účet cestovního ruchu a jeho význam
--	---

Ekonomika 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná charakteristiky finančního trhu a jeho jednotlivé subjekty • vysvětlí význam peněz • porovná jednotlivé formy peněz • orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku RVP	Finanční trh, daňová soustava • peníze - význam, formy a funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní platební styk RVP • platební styk v národní a zahraniční měně • finanční trh a jeho struktura, cenné papíry finančních trhů • pojišťovnictví, pojištění, pojistné produkty

	Ekonomika
• posoudí význam různých forem platebního styku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory <i>RVP</i> • charakterizuje a porovná jednotlivé druhy cenných papírů kapitálového a peněžního trhu • objasní a porozumí činnosti pojišťoven, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby <i>RVP</i> • definuje základní pojmy v pojišťovníctví, rozlišuje druhy pojištění • orientuje se v činnosti bank <i>RVP</i> a charakterizuje bankovní systém v ČR • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu <i>RVP</i> • porovná pasivní a aktivní úvěrové operace, charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • specifikuje a porovná bankovní služby • vysvětlí zásady daňové evidence, rozliší princip daní přímých a nepřímých • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • řeší příklady výpočtu DPH <i>RVP</i>	• bankovníctví, úroková míra, RPSN, úvěrové produkty • daně přímé a nepřímé • zásady daňové evidence <i>RVP</i>
Žák: • orientuje se ve struktuře národního hospodářství • uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství • na příkladech uvede vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství • objasní hodnotu a význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti • charakterizuje politiku zaměstnanosti v ČR a úlohu státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • posoudí významnost dopadů inflace <i>RVP</i>, vysvětlí příčiny inflace • odhadne vliv inflace na využívání služeb v ČR • vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky • porovná úlohu velkých a malých subjektů v rámci ekonomiky státu • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Národní hospodářství a EU • národní hospodářství a struktura národního hospodářství • cestovní ruch jako součást terciálního sektoru národního hospodářství • činitelé, kteří ovlivňují úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, čisté ekonomické bohatství • politika zaměstnanosti, nezaměstnanost – druhy, příčiny a dopady nezaměstnanosti • inflace <i>RVP</i> – druhy, příčiny a dopady inflace • platební bilance a její význam • státní rozpočet <i>RVP</i> jako nástroj fiskální politiky • subjekty, které působí v národním hospodářství a jejich úloha

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.2 Účetnictví

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	1	2	3
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192	

12.8.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsah tohoto předmětu umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů. *RVP*

Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Významným úkolem předmětu je učit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací, díky kterým se učí zabezpečit finanční zdraví firmy a učí se racionálně alokovat podnikové zdroje. Žáci poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržení.

Obsah je zaměřen především na ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce.

RVP

Cílem je, aby žáci pochopili podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení firmy. Žáci si osvojují základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je rozvíjení učiva, které obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu. Pozornost je soustředěna i na oblast daňové evidence podnikatele.

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli žáci vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří jednu z os odborného vzdělávání. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků.

Pojetí výuky

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy. Žáci mají prostor k samostatné práci. Při výuce jsou vedeni

Účetnictví

k společenskému a profesionálnímu vystupování. Jsou využívány zejména následující metody a formy práce: výklad učitele a řízený dialog, rozhovor, diskuze, žáci simulují konkrétní situace na dané téma a snaží se je samostatně nebo ve skupinách řešit, problémové metody, samostatná domácí práce, práce s odborným textem, s učebnicí, využití informačních a komunikačních technologií, frontální, skupinové vyučování, samostatná práce žáků.

12.8.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Jsou ověřovány teoretické znalosti – jejich odborná správnost a schopnost žáků aplikovat teoretické poznatky na konkrétním příkladu. Při ústním hodnocení je kladen důraz také na slovní vyjadřování a vystupování žáků. Sleduje se schopnost žáka logicky myslet, jeho iniciativa, připravenost na vyučování, úroveň domácí přípravy, samostatnost při zpracování zadaného úkolu, spolupráce při týmové práci. Hodnotí se i referáty, prezentace, projekty, jejich úroveň zpracování, grafická stránka a přednes-prezentace zpracovaného tématu. Dále se hodnotí schopnost žáků pracovat s informacemi a nacházet souvislosti mezi daným učivem a jinými tématy či předměty. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.8.2.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *RVP*

12.8.2.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a službách cestovního ruchu**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- kalkulovat ceny výrobků a služeb
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků a vyhodnocovat výsledky hospodaření *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk *RVP*

12.8.2.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu *RVP*

12.8.2.6 Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- matematika
- hotelový provoz

12.8.2.7 Realizace odborných kompetencí

Účetnictví 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku <i>RVP</i> • zná funkce, které plní účetnictví • zná právní normy pro vedení účetnictví • zná základní rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím Žák: • pracuje s účetními doklady, dokáže je vyhotovit, ověřit jejich náležitosti, zajistí jejich oběh a archivaci • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku, využívá oprav při běžném účtování, ověřit náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování <i>RVP</i> Žák: • vede daňovou evidenci v peněžním deníku pro plátce i neplátce DPH • pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných příjmů a výdajů • dokáže vyhotovit daňové přiznání Žák: • sestaví přehled majetku a závazků • vypočte hodnoty zdrojů majetku a podíl jeho jednotlivých složek • charakterizuje jednotlivé druhy majetku • pochopí princip bilanční rovnice	Vymezení <i>RVP</i> • účetnictví – organizace a vymezení • vymezení účetnictví • způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti • předpisy upravující účtování • výsledek hospodaření Účetní doklady <i>RVP</i> • druhy účetních dokladů • náležitosti účetních dokladů • vyhotovování a oběh • opravy účetních zápisů Daňová evidence podnikatele • charakteristika • deník příjmů a výdajů • evidence majetku a závazků Majetek podniku a zdroje financování • majetek a jeho formy • zdroje financování majetku

Účetnictví 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s účtovým rozvrhem • dokáže charakterizovat časové a soustavné, jednoduché a složené zápisy, přezkouvá jejich správnost • využívání oprav při běžném účtování • zná a charakterizuje deník a hlavní knihu	Účetní technika • směrná účtová osnova / účetní osnova pro podnikatele • účtový rozvrh • účetní zápisy • účetní knihy

Žák:

- sestavuje rozvahu *RVP*
- charakterizuje jednotlivé druhy účtů, jejich úlohu v účetnictví, vypočte hodnoty zdrojů majetku
- uzavírá účty rozvahové a výsledkové
- chápe princip podvojného zápisu
- sestaví rozvahu, dopočítá vlastní jmění

Žák:

- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele *RVP*
- účtuje hotovostní placení, peníze na cestě, ceniny, bezhotovostní placení, úvěry
- účtuje DPH

Žák:

- zná možnosti oceňování zásob při pořízení
- účtuje materiál a zboží způsobem A i B podle dokladů
- používá analytickou evidenci materiálu
- vytvoří příjemku a výdejku

Žák:

- účtuje o dlouhodobém hmotném majetku (nákup, odpisování, vyřazení)
- orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu
- vypočítá a zaúčtuje odpisy DHM

Žák:

- umí charakterizovat mzdu a její jednotlivé složky
- vypočítá čistou mzdu a sestaví zúčtovací a výplatní listinu
- zaúčtuje jednotlivé složky mzdy včetně sociálního a zdravotního pojištění, zálohové a srážkové daně,
- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů, provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
- vyhotovuje mzdové doklady *RVP*

Žák:

- zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis
- likviduje přijaté faktury
- účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky
- účtuje o přijatých a poskytnutých provozních zálohách

Žák:

- rozliší jednotlivé nákladové druhy
- provede uzávěrku nákladových účtů
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření

Základy účetnictví

- rozvaha
- změny rozvahových položek
- druhy účtů (rozvahové, výsledkové, podrozvahové, uzávěrkové)
- účty syntetické a analytické
- podvojný účetní zápis
- obraty a zůstatky na účtech

Základy účtování

- účtování finančního majetku
- účtování DPH

Zásoby

- účtování materiálu
- účtování zboží
- účtování faktur
- účtování výrobků

Dlouhodobý majetek

- dlouhodobý hmotný majetek
- analytická evidence dlouhodobého hmotného majetku

Mzdy

- vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mezd
- mzda časová a úkolová a jejich výpočet *RVP*
- zaúčtování mezd
- zdravotní a sociální pojištění *RVP*

Pohledávky a závazky

- pohledávky
- druhy závazků
- zúčtovací vztahy

Náklady a výnosy *RVP*

- účtování ve finančním účetnictví
- pravidla účtování výnosů

Účetnictví 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění, atp.) - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočte DPH na vstupu, výstupu, daňovou povinnost, včetně zahrnutí samovyměření daně - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vyplní nejběžnější daňová přiznání - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daňová soustava - přímé a nepřímé daně - daňové doklady <i>RVP</i> - druhy daní - správa daní - výpočet jednotlivých druhů daní - daňové přiznání <i>RVP</i> - zaúčtování jednotlivých druhů daní - daně z příjmů <i>RVP</i>
Žák: - zná možnosti oceňování zásob při pořízení a vyskladnění - účtuje materiál a zboží způsobem A a B podle dokladů (nákup a prodej), vyhotoví příjemku a výdejku, účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích, účtuje o nákupu a prodeji zboží - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly - účtuje zvláštní způsoby účtování materiálu - charakterizuje zásoby vlastní výroby, dokáže je zaúčtovat	Zásoby - účtování faktur, materiálu a zboží - účtování zásob vlastní výroby, nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky
Žák: - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v technickém zhodnocení DHM -účtuje o dlouhodobém majetku -orientuje se v zařazení majetku podle SKP -orientuje se v odpisovém plánu	Dlouhodobý majetek - dlouhodobý nehmotný majetek -finanční majetek - dlouhodobý hmotný majetek - analytická evidence dlouhodobého majetku
Žák: - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - zaúčtuje kursové rozdíly - účtuje o přijatých a poskytnutých provozních zálohách -zaúčtuje vydané faktury, popřípadě jejich odpis -účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky -likviduje přijaté faktury	Pohledávky a závazky - pohledávky - druhy závazků - zúčtovací vztahy - zálohy
Žák: - rozliší jednotlivé nákladové druhy - účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových	Náklady a výnosy <i>RVP</i> - účtování ve finančním účetnictví - časové rozlišení nákladů a výdajů - pravidla účtování výnosů - časové rozlišení výnosů

	Účetnictví
• objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • provede uzávěrku nákladových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • provede roční uzávěrku výnosových účtů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	
Žák:	Účtování finančních zdrojů <i>RVP</i>
• zpracuje účetní uzávěrku a závěrku <i>RVP</i> • odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou • účtuje tvorbu a čerpání rezerv • hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	• účtování na kapitálových účtech • účtování výsledků hospodaření a jeho rozdělení • nerozdělený zisk • ztráta z minulých let • rezervy zákonné a ostatní
Žák:	Sestavení výkazu zisku a ztrát
• vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je • uzavře rozvahové a výsledkové účty • zaúčtuje výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát, zná principy jeho rozdělení a použití • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů • vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob • schematicky sestaví rozvahu • stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti • charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku • zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku • otevře účet na začátku nového účetního období • pochopí princip bilanční kontinuity	• inventarizace majetku a závazků • uzávěrkové operace • účetní závěrka • výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty • otevření účtů na začátku účetního období
Žák:	Manažerské účetnictví <i>RVP</i>
• účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek • sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou • srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace • sestaví kalkulaci s neúplnými náklady • doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny • přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu • zpracuje jednoduchý rozpočet • vypočítá jednoduché kalkulace ceny • je seznámen se základy ekonomické statistiky <i>RVP</i>	• hospodářská střediska • vedení vnitropodnikového účetnictví • kalkulace – druhy, rozdělení • druhy rozpočtů • vazby mezi normami, rozpočtováním a kalkulacemi • základy ekonomické statistiky

Aktivita, pomůcky, soutěže

• Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.3 Technologie přípravy pokrmů

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		192	

12.8.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. **RVP** Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativní způsoby stravování
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů
- kontrolovat jejich kvalitu
- využívat a udržívat technické a technologické vybavení
- sestavit nabídkové lístky dle gastronomických pravidel
- organizovat a koordinovat činnost pracovních týmů ve výrobě
- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- orientovat se v cizích kuchyních
- reagovat na nové trendy v gastronomii **RVP**

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení a organizací a řízením výrobního střediska. Znalost učiva vede žáky k efektivní organizaci práce a k získání dovednosti v řízení výrobního střediska.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů, skupinové práce. Obsah je rozdělen na teoretickou a praktickou část. Praktická část je zajišťována formou praktické výuky ve formě laboratorních cvičení. V 1. ročníku se žáci seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, s vybavením odborných učeben, naučí se pracovat s výrobními technologiemi a základními technologickými postupy zpracovávat použité suroviny.

Technologie přípravy pokrmů

Ve 2. ročníku žáci především připravují jednotlivé pokrmy národní i mezinárodní kuchyně, sestavují ucelené nabídky pokrmů a nápojů dle gastronomických pravidel s použitím matematických metod při jejich kalkulaci. Dvouleté studium tohoto předmětu je ukončeno projektovými společenskými akcemi pro rodiče, při kterých se žáci prezentují získanými dovednostmi (organizování, komunikace, příprava pokrmů aj.)

12.8.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, sledování jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování a v domácí přípravě
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného, praktického výkonu při prověřování vědomostí a dovedností

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají i kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení:

- slovní či písemné hodnocení učitelem
- sebehodnocení

12.8.5.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Technologie přípravy pokrmů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *RVP*
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Technologie přípravy pokrmů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat i převádět běžné jednotky *RVP*

Kompetence využívat prostředky informač. a komunikač. technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů (internet) *RVP*

12.8.5.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- zvládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu
- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavovat nabídkové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce
- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii
- reagovat na nové trendy ve stravování *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu, jako významný nástroj konkurenceschopnosti i dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí *RVP*

Technologie přípravy pokrmů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout *RVP*
- ovládat a rozumět zásadám HACCP

12.8.5.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život *RVP*
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační progr. vybavení PC pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.5.6 Mezipředmětové vztahy

- Hotelový provoz
- Profesní komunikace
- Technika obsluhy a služeb
- Matematika
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Učební praxe

12.8.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technologie přípravy pokrmů 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP <i>RVP</i> • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • je seznámen s knihou úrazů • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti <i>RVP</i> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí jednotlivé kroky HACCP • dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, hygienické požadavky na provoz společného stravování • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a v kuchyni <i>RVP</i> • hygienické předpisy ve výrobním středisku • BOZP • hygienické předpisy v gastronomii • požadavky na pracovní oděv v kuchyni • pracovní právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • hygiena práce (osobní hygiena) • kritické body HACCP
Žák: • organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska <i>RVP</i> • ovládá a umí pracovat s jednoduchými technologickými zařízeními a pomůckami • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP <i>RVP</i>	Vybavení výrobního střediska a skladů • vybavení výrobního střediska <i>RVP</i> • vybavení skladů • organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu • zařízení výrobních středisek
Žák: • orientuje se v potravinách živočiš. a rostlinného původu • zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků <i>RVP</i>	Sortiment a skladování potravin a nápojů • potraviny živočišného původu • potraviny rostlinného původu • sortiment potravin a nápojů, skladování <i>RVP</i>
Žák: • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin <i>RVP</i> • vysvětlí význam označení potravin • uvede, jak lze předcházet nákazám a otrávám z potravin	Kvalita potravin a jejich kontrola • kvalita potravin <i>RVP</i> • výživová hodnota potravin • technologická využitelnost potravin • označování potravin a potravinářských výrobků • zdravotní rizika z potravin, alimentární nákazy a toxické kontaminanty

Žák: • zná způsoby předběžné úpravy surovin • drží správně nože a další pracovní pomůcky • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění <i>RVP</i> Žák: • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti <i>RVP</i> • zná základní technologické postupy • umí samostatně připravit jednoduché vývary, polévky, omáčky, přílohy • umí sestavit a nanormovat menu včetně podkladů pro nákup surovin • je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními <i>RVP</i>	Technologie přípravy pokrmů Předběžná úprava surovin • předběžná úprava surovin <i>RVP</i> • principy kulinářského umění • základní kulinářské techniky a postupy • základní práce s nožem – jednoduché opracování Technologické postupy přípravy pokrmů • výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů <i>RVP</i> – tepelné úpravy-konfitování a sousvide • přílohy a příkrmy • bezmasé pokrmy • polévky a omáčky • jatečné maso • pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny • studené předkrmy a pokrmy
--	---

Technologie přípravy pokrmů 2. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními <i>RVP</i> • využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, příprava banketu Žák: • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti <i>RVP</i> • zná základní technologické postupy, připraví základní druhy těst a moučníků Žák: • zná charakteristiku naší národní kuchyně • orientuje se v národních a krajových specialitách • připraví typické pokrmy národní a regionální kuchyně <i>RVP</i> Žák: • orientuje se v typických pokrmech cizích kuchyní • připraví typické pokrmy cizích kuchyní <i>RVP</i> Žák: • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy <i>RVP</i> • umí pracovat s výživovými normami • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika <i>RVP</i> • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní	Hygienické předpisy, BOZP Nové trendy v gastronomii • nové trendy v gastronomii <i>RVP</i> • příprava banketů a rautů • finální úprava pokrmů – food styling <i>RVP</i> Technologické postupy přípravy pokrmů • základní technologické postupy přípravy pokrmů <i>RVP</i> • výroba těst a moučníků • příprava pokrmů na objednávku Pokrmy národní a regionální kuchyně • pokrmy národní kuchyně <i>RVP</i> • pokrmy regionální kuchyně • zvláštnosti při přípravě pokrmů v domácí kuchyni Typické pokrmy cizích kuchyní • charakteristika vybraných cizích kuchyní • typické pokrmy cizích kuchyní <i>RVP</i> Výživa a stravování • význam výživy pro organismus • správná a zdravá výživa • metabolismus živin a zásady zdravé výživy <i>RVP</i> • podvýživa a obezita • způsoby stravování a změny nutričního chování <i>RVP</i> • příčiny vzniku některých poruch příjmu potravin

výživě a respektuje je - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí Žák: - připraví pokrmy pro dietní stravování <i>RVP</i> - zvládne přípravu pokrmu pro určitou skupinu strávníků - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet <i>RVP</i>	Technologie přípravy pokrmů - bulimie a anorexie - zásady diferencované stravy - alternativní směry ve výživě, nové trendy <i>RVP</i> - stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství Dietní stravování - specifika výživy určitých skupin lidí <i>RVP</i> - dietní pokrmy - dietní stravování - druhy diet
---	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.4 Technika obsluhy a služeb

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		256	

12.8.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět je součástí obsahového okruhu Gastronomie.

Předmět umožní žákům získat nové vědomosti a dovednosti týkající se hygieny, bezpečnosti práce a společenského chování. Žáci se seznamují s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz a systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce, odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven, k jejich údržbě, k osobní hygieně a estetice pracoviště.

Při obsluze hostů, vzájemné spolupráci a řešení pracovních situací jsou v tomto předmětu rozvíjeny především aspekty komunikační, psychosociální, ekonomické, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích a dovednost řešit problémy a problémové situace. *RVP*

Vzdělání v předmětu směřuje k získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi, o uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi. O získání základních dovedností v poskytování gastronomických služeb, o dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce, o praktickém provádění jednoduché a složité obsluhy při servisu pokrmů a nápojů.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- prakticky ovládat jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů
- pracovat se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech
- ovládat společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek
- sestavovat nabídkové listy, jídelní a nápojové listky a menu pro různé společenské příležitosti
- orientovat se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřovat a skladovat
- poskytovat odborný servis nápojů, ovládat základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
- ovládat organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
- provádět vyúčtování s hostem
- charakterizovat možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) *RVP*

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti týkající se práce v odbytových střediscích. Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku v celkové dotaci 4 - 4 hodin týdně. V 1. ročníku se žáci seznamují s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečnosti a hygienou práce. Výuka je rozšířena o praktické vyučování, v rámci kterého se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou. Ve 2. ročníku je výuka zaměřena

řena na složitou obsluhu, se kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu a která je doplněna o praktické ukázky servisu, prezentace firem, odborné kurzy, odborné exkurze aj.

V rámci studia předmětu žáci realizují projektovou společenskou akci pro rodiče, při které předvedou některé ze získaných dovedností (organizování, komunikace, servis pokrmů a nápojů aj.).

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie přípravy pokrmů, etiketa a společenská výchova a učební praxe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů, skupinové práce. Obsah je rozdělen na teoretickou a praktickou část. Praktická část je zajišťována formou praktické výuky ve specializované učebně, na praxích a akcích školy. Praktická výuka je doplněna praxí ve školní jídelně. Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie přípravy pokrmů, etiketa a společenská výchova a učební praxe.

K podpoře výuky se vyučující snaží používat multimediální výukové programy a internet, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat evropských programů. Snaží se navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží. *RVP*

12.8.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu se Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a jak postupovat dále. Přednost má pozitivní hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Při hodnocení uplatňuje individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky a jejich rozdělování na dobré a špatné, používáme aktivační metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho praktického výkonu při prověřování vědomostí a dovedností. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu.

Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.8.4.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Technika obsluhy a služeb

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích *RVP*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.8.4.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních a v recepci
- organizovat a koordinovat provoz a činnost pracovních týmů jednotlivých úseků při ubytování, úklidu a úpravě pokojů a ostatních prostor
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby *RVP*

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat hygienické předpisy a BOZP při práci v gastronomii
- uplatňovat zásady racionální výživy
- orientovat se v druzích potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládat technologické postupy přípravy nápojů a kontrolovat jejich kvalitu
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovat činnost pracovníků na úseku odbytu
- sestavovat jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel
- zajišťovat organizačně i ekonomicky gastronomické akce
- reagovat na nové trendy v gastronomii *RVP*

Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- organizovat průzkum trhu a smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- umět kalkulaci ceny výrobků a služeb
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku i surovin *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i všech dalších osob vyskytujících se na pracovišti
- znát a hlavně dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako nástroj dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- zohledňovat požadavky klienta *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát užitečnost a význam vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- plánovat a posuzovat náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a brát ohled na životní prostředí *RVP*

12.8.4.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- používal správnou verbální komunikaci při důležitých jednáních *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat zákl. a aplikační programové vybavení PC pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.4.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Komunikace ve službách
- Práce s počítačem
- Základy přírodních věd
- Technologie přípravy pokrmů
- Občanská výchova
- Hotelový provoz
- Etiketa a společenská výchova
- Učební praxe

12.8.4.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technika obsluhy a služeb 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP <i>RVP</i> • uvede příklady bezpečnostních rizik, případně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede základní bezpečnostní požadavky na práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování, při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a v obytném středisku <i>RVP</i> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • bezpečnost přístrojů a zařízení na úseku obsluhy
Žák: • prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů <i>RVP</i> • ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	Jednoduchá obsluha • jednoduchá obsluha <i>RVP</i> • technika jednoduché obsluhy • základní pravidla servisu pokrmů • debaras • objednávka pokrmů a nápojů
Žák: • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech <i>RVP</i>	Vybavení obytného střediska • vybavení obytného střediska <i>RVP</i>
Žák: • zná jednotlivé druhy inventáře a dokáže s nimi pracovat	Inventář na úseku obsluhy • inventář <i>RVP</i> na úseku obsluhy
Žák: • dokáže připravit pracoviště a zorganizovat práci v něm • dokáže připravit vše k ukončení provozu na pracovišti	Příprava pracoviště a ukončení provozu • příprava pracoviště <i>RVP</i> • organizace práce na pracovišti a pracovníci gastronomického provozu • ukončení provozu <i>RVP</i>
Žák: • provede vyúčtování s hostem <i>RVP</i>	Vyúčtování s hostem • komunikační systémy pro obsluhu a výrobu <i>RVP</i> • pokladní systémy, EET systém • techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích
Žák: • prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů <i>RVP</i>	Systémy a způsoby obsluhy • rajónový systém obsluhy • systém obsluhy vrchního číšníka

Žák: • orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje <i>RVP</i> • poskytne odborný servis nápojů • přiřazuje k jednotlivým nápojům odpovídající inventář a provádí servis	Technika obsluhy a služeb • kavárenský způsob obsluhy • anglický způsob obsluhy • Table d'hotel Nealkoholické nápoje • nápoje – druhy, ošetřování, servis <i>RVP</i>
--	---

Technika obsluhy a služeb 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné • sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové listky a menu pro různé společenské příležitosti <i>RVP</i>	Gastronomická pravidla • gastronomická pravidla <i>RVP</i> • gastronomický slovník • jídelní listky • nápojové listky • menu
Žák: • prakticky ovládá složitou obsluhu hostů • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	Složitá a slavnostní obsluha • složitá obsluha <i>RVP</i> • charakteristika složité obsluhy • technika složité obsluhy • servis jednotlivých chodů • obsluha při zvláštních příležitostech – slavnostní obsluha <i>RVP</i>
Žák: • orientuje se v druzích alkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje <i>RVP</i> • poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů <i>RVP</i> • orientuje se v problematice a umí připravit základní druhy nápojů v uvedených oblastech	Druhy nápojů, ošetřování, servis • nápoje - druhy, ošetřování a servis <i>RVP</i> • alkoholické nápoje • pivo • víno • míchané nápoje <i>RVP</i> • barman – znalosti, vzhled, chování • zásady pro přípravu a servis míchaných nápojů
Žák: • charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) <i>RVP</i> • orientuje se v moderních formách prodeje	Moderní formy prodeje v gastronomii • moderní formy prodeje v gastronomii <i>RVP</i> • pravidla prodeje
Žák: • ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek <i>RVP</i> • ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Odbyt výrobků a služeb • organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska <i>RVP</i> • odbyt výrobků a služeb

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Pomůcky: příbory, porcelán, sklo (veškerý sortiment), prádlo, vybavení baru a barmana (veškerý potřebný inventář), inventář pro složité prostírání (banketní sada), inventář pro realizaci rautu (rautová sada), flambovací vozík, lávový kámen, sada na přípravu fondue, vybavení pro práci someliera (inventář)

12.8.5 Hotelový provoz

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	1
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96	

12.8.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii. Osvojení řady poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení žákům umožní získat základní praktické dovednosti nezbytné k úspěšné práci. *RVP* Předmět poskytuje žákům schopnost převést ekonomické poznatky na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci s podniky v hotelnictví a gastronomii, trvalý zájem o obor a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje tematické celky, které se zabývají organizací hotelnictví, hotelovým provozem, managementem ubytovacího a stravovacího úseku. V rámci těchto celků získávají žáci informace o struktuře hotelových služeb, naučí se je vykonávat. Důraz je kladen na znalosti marketingu a managementu, jejich aplikaci v hotelovém provozu. Dále na využívání informační technologie a vykonávání činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Žáci jsou seznámeni s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. *RVP*

Učivo neposkytuje pouze sumu teoretických poznatků, ale zaměřuje se i na řešení praktických provozních situací. Velká pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků. Učivo je strukturováno, tak aby žáci získali i dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace. *RVP*

Pojetí výuky

Výuka je realizována ve 3. ročníku v rozsahu 2 hodin a 4. ročníku 1 hodiny týdně. Teoretické učivo je ve výuce doplňováno praktickými příklady a dílčími úkoly vztahujícími se k oboru. Je využíváno zejména těchto forem a metod výuky: frontální vyučování, skupinová výuka, párové vyučování, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, problémová výuka, týmová práce, projektová práce, situační metody, inscenační metody, využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s internetem, výklad, popis, přednáška, práce s textem, diskuze, rozhovor, dialog, motivační úkol, motivační vyprávění, vysvětlení, studium odborné literatury, ústní opakování učiva, procvičování, praktické činnosti.

12.8.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Hotelový provoz

Způsoby hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost studentů samostatně myslet, na schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktického úkolu, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. V případě potřeby je využíváno kombinace známkování, slovního hodnocení, je využíváno možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Hodnotí se také samostatné a skupinové práce žáků (projekty, referáty, prezentace). Důraz je kladen nejen na formální a věcnou - obsahovou stránku, ale také na úroveň vlastní interpretace a u hodnocení skupinové práce, také na úroveň kooperace a koordinace v pracovním týmu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Při hodnocení je dále využívána metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určuje pedagog, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.8.5.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- vybudovat si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- realizovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky *RVP* a vhodně je strukturovat
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních lidí *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémové situace, navrhnout způsob řešení problému (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické i empirické) a myšlenkové operace
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro naplnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Hotelový provoz

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky s důrazem na srozumitelnost a souvislost, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, ale i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky, údaje z textů a projevů jiných lidí jako například z přednášek, diskusí, porad apod.
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních i profesních situacích a reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- určovat si cíle a priority podle svých osobních schopností či zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání z pohledu jiných lidí, přijímat rady a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí
- pracovat v týmu a být ochoten podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých lidí
- přispívat k budování vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost ostatních lidí (popřípadě jejich kulturní specifika) a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování a naplňování hodnot demokracie
- uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání

Hotelový provoz

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *RVP*
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- umět pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejména internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat další prostředky online a offline komunikace
- uvědomovat si důležitost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný *RVP*

12.8.5.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- umět nabídnout a zároveň poskytnout služby v ubytovacích zařízeních a vykonávat služby recepce
- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- podílet se na organizaci a koordinaci provozu jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení *RVP*

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dbát dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- organizovat i koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a také v odbytu
- organizačně i ekonomicky zajišťovat různé gastronomické akce *RVP*

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a jiných podniků a institucí cestovního ruchu
- organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky
- smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- používat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu a k nabídce služeb cestovního ruchu

Hotelový provoz

- mít a prokázat znalosti o zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem *RVP*
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- sestavovat nejen operativní, ale i dlouhodobější programy
- zajišťovat základní operace personálního řízení
- vést podnikovou /hotelovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků
- ovládat způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nezbytnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a zároveň i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojit si a dodržovat základní právní předpisy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako konkurenční výhodu, tj. jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (hotelu a dalších ubytovacích zařízení)
- dbal na dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana) *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvažovat v rámci plánování a posuzování určité činnosti jak v pracovním procesu, tak i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky (efektivní hospodaření) a s velkým ohledem na životní prostředí *RVP*

12.8.5.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientoval v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a efektivně, optimálně využíval masová média pro své různé potřeby
- byl ochoten angažovat se, nejen s vidinou vlastního prospěchu, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Hotelový provoz

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval principy udržitelného rozvoje
- si osvojil základní zásady šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- se co nejlépe prezentoval (písemně i verbálně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli a vhodně formuloval svá očekávání a své priority *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání *RVP* a dokázal ho využít např. při zpracování hotelové administrativy
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.5.6 Mezipředmětové vztahy

- Právo
- Technologie přípravy pokrmů
- Práce s počítačem
- Dějiny kultury
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Ekonomika a management
- Účetnictví
- Učební praxe
- Základy přírodních věd
- Technika obsluhy a služeb
- Management cestovního ruchu

12.8.5.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Hotelový provoz 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v organizaci hotelnictví, v jednotlivých druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci platné v ČR RVP a v EU • orientuje se v hlavních mezinárodních hotelových řetězcích, v hlavních turistických destinacích světa RVP a má přehled o moderních trendech v hotelnictví • vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace RVP • je seznámen s požadavky na personální zabezpečení hotelového provozu • zná právní a majetkové postavení hotelů • orientuje se v jednotlivých organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) • zná fungování jednotlivých organizačních složek hotelu • uvede základní nástroje i kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb RVP Žák: • orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), zná jejich náplň, funkci a význam koordinace • poskytuje různé hotelové služby a je schopen kontrolovat jejich úroveň • charakterizuje a popíše ubytovací, provozní a reklamační řád • pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií • uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu RVP, zná ekologické zásady likvidace odpadu • umí vést hotelovou administrativu a vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů • podílí se na komunikačních vazbách (komunikaci) mezi jednotlivými úseky hotelu a koordinuje jejich činnost • volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce • zajišťuje a organizuje další služby hotelů dle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení • posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek/přínos • využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu • vytváří a vyhodnocuje jednoduchý plán průzkumu trhu • používá ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu • ovládá základy hotelového managementu RVP s důrazem na manažerské funkce a využívá je v praktické činnosti RVP	Organizace hotelnictví • struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení • mezinárodní hotelové řetězce RVP, trendy v mezinárodním hotelnictví • právní a majetkové postavení hotelu RVP • organizační složky hotelu RVP - jejich struktura, význam, personální zabezpečení • mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb RVP Hotelový provoz • struktura a náplň služeb hotelového typu RVP - základní služby, doplňkové služby a jejich charakteristika • interní předpisy hotelového provozu RVP - charakteristika, význam • hotelová administrativa RVP - trendy, přínos a využití ICT v hotelnictví • hotelový provoz a trvale udržitelný rozvoj • další významné služby hotelů RVP dle aktuálního vývoje trhu • marketing RVP a jeho specifika v hotelovém provozu • marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem RVP • management RVP a jeho specifika v hotelovém provozu • cenová politika v gastronomii

Hotelový provoz 4. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v řízení ubytovacího úseku • vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping • zná požadavky na vybavení pracoviště front office a housekeeping • koordinuje činnost a kontroluje kvalitu na úseku pracoviště front office a housekeeping • tvoří plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor <i>RVP</i> a má představu o podobě pracovního manuálu pro personál • zajišťuje a organizuje úklidové práce <i>RVP</i> - popíše přístupy ekomanagementu	Management ubytovacího úseku • struktura ubyt. služeb <i>RVP</i> a jejich efektivní řízení • činnosti front office • činnost housekeeping <i>RVP</i> • plánování, registrování <i>RVP</i> v rámci ubytovacího úseku • organizování <i>RVP</i> v rámci ubytovacího úseku • kontrola úrovně služeb <i>RVP</i> - trendy, způsoby kontroly • ekomanagement • zásady CSR – odpovědného podnikání • práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů • základy upsellingu a aktivního prodeje • sociální sítě a podpora služeb <i>RVP</i>
Žák: • orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, ve vybavení pro výrobu a odbyt • orientuje se v řízení skladového úseku a skladování • plánuje, organizuje, kontroluje zásobování a stravovací provoz • koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu <i>RVP</i> - pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb • zná a upřednostňuje ekologické <i>RVP</i> a racionální principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin <i>RVP</i> • popíše části výrobního a odbytového střediska zná personální zajištění těchto úseků	Management stravovacího úseku • struktura stravovacích služeb <i>RVP</i> a jejich efektivní řízení (důraz na plánování, organizování, kontrolu a koordinaci činností) • zásobování <i>RVP</i> – charakteristika, plánování, organizování <i>RVP</i>, kontrola • výroba <i>RVP</i> – charakteristika, plánování, organizování <i>RVP</i>, kontrola • odbyt <i>RVP</i> – charakteristika, plánování, organizování <i>RVP</i>, kontrola, cenová politika v gastronomii • kontrola úrovně služeb <i>RVP</i> - trendy, způsoby kontroly

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.6 Učební praxe

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	5
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		544	

12.8.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět je součástí obsahového okruhu Hotelnictví.

Předmět umožní žákům získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámují se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat. Seznámí se s vybavením a zařízením hotelů *RVP*. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven, k jejich údržbě, k osobní hygieně a estetice pracoviště.

Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Při vzájemné spolupráci a řešení pracovních situací jsou v tomto předmětu rozvíjeny především aspekty komunikační, psychosociální, ekonomické, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích a dovednosti řešit provozní problémy a podnikatelské situace. *RVP*

Vzdělání v předmětu směřuje k získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi, o uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi. O získání základních dovedností v poskytování gastronomických služeb, o dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce, o praktickém osvojení dovedností a jejich aplikaci v reálných pracovních podmínkách.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- praktické osvojení dovedností aplikovat v reálných pracovních podmínkách
- realizovat praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických provozech i v provozech cestovního ruchu
- ovládat společenské a profesní jednání v různých typech zařízení
- utvářet návyky a získávat pracovní zkušenosti
- provádět vyúčtování s hostem
- prezentovat se svými dovednostmi na veřejnosti ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších doplňkových službách

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti týkajících praktické činnosti na úseku stravování, na technickém a ekonomickém úseku, práce v odbytových střediscích.

Efektivního využití dotace hodin praktické výuky je dosaženo přizpůsobením organizačních forem praxe daným podmínkám. Jedná se o několikahodinová zaměstnání, jednodenní učební bloky, či sloučením výuky do vícedenních celků. Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy, etiketa a společenská výchova, hotelový provoz a průvodcovství.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou praktické činnosti na pracovištích školy, na pracovištích zákazníků, na akcích školy, ve školní kavárně, kuchyni, jídelně, případně jiných pracovištích. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti. Učí se využívat v praxi znalosti a dovednosti získané při teoretické výuce. Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy, etiketa a společenská výchova, hotelový provoz.

12.8.8.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a jak postupovat dále. Přednost má pozitivní hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům, hodnotí se individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky a jejich rozdělování na dobré a špatné, používány jsou aktivační metody a formy hodnocení, hodnotí se proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytuje žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na praktické vyučování, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho praktického výkonu při prověřování vědomostí a dovedností. Hodnocení žáků vychází zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při práci na reálném pracovišti.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu.

Po absolvování každého bloku praxe žáci provedou zápis stanoveným způsobem hodnocení celkového přínosu praxe pro jejich profesní rozvoj. Další hodnocení probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti pověřeným pracovníkem. Zde se posuzuje:

- odborné znalosti
- vystupování, úprava zevnějšku, jazykové schopnosti
- chování a úroveň komunikace, kvalita plnění zadaných úkolů
- dochvilnost, schopnost si zadanou práci naplánovat
- zájem o práci, motivace, schopnost práce v oboru

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Závěrečné hodnocení žáka provádí pověřený pracovník školy, zpravidla vyučující odborných předmětů. Počty hodin v jednotlivých učebních blocích je třeba chápat tak, že je pro žáka závazný celkový počet hodin za ročník.

12.8.8.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností *RVP*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát pracovní a platové podmínky v oboru, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět získávat informace o pracovních příležitostech a umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.8.8.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních a v recepci

Učební praxe

- organizovat a koordinovat provoz a činnost pracovních týmů jednotlivých úseků při ubytování, úklidu a úpravě pokojů a ostatních prostor
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby *RVP*

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat hygienické předpisy a BOZP při práci v gastronomii
- uplatňovat zásady racionální výživy včetně alternativních způsobů stravování
- orientovat se v druzích potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládat technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovat činnost pracovníků na úseku výroby a odbytu
- sestavovat jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel
- zajišťovat organizačně i ekonomicky gastronomické akce
- reagovat na nové trendy v gastronomii
- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii *RVP*

Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- organizovat průzkum trhu a smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- umět kalkulaci ceny výrobků a služeb
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku i surovin
- využívat všech nástrojů k prezentaci hotelu *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i všech dalších osob vyskytujících se na pracovišti
- znát a hlavně dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako nástroj dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy *RVP*
- dbát na kvalitu výrobků a služeb
- zohledňovat požadavky klienta *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- znát užitečnost a význam vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- plánovat a posuzovat náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a brát ohled na životní prostředí *RVP*

12.8.8.5 Přínos k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat řešení
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- si uvědomoval odpovědnost za své zdraví
- pochopil odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- používal správnou verbální komunikaci při důležitých jednáních
- znal práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměl pracovat s příslušnými právními předpisy *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- aby uměl pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí *RVP*

12.8.8.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Profesní komunikace
- Informatika
- Základy přírodních věd
- Technologie přípravy pokrmů
- Občanská výchova
- Hotelový provoz
- Aplikovaná psychologie
- Technika obsluhy a služeb
- Anglický, Německý, Ruský jazyk
- Management cestovního ruchu
- Právo
- Průvodcovství

12.8.6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Učební praxe 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla BOZP a PO na pracovišti • dodržuje hygienické předpisy • využívá a udržuje technická a technologická vybavení pracoviště • zvládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy • orientuje se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů • zvládá technologické postupy přípravy základních pokrmů a nápojů • prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů • pracuje se standardním vybavením pracovišť • komunikuje kultivovaně a dodržuje zásady etiky a estetiky • dokáže připravit pracoviště a zorganizovat práci v něm • dokáže připravit vše k ukončení provozu na pracovišti	Praktické seznámení se s: • organizací práce v zařízení • činností na úseku stravovacím a ubytovacím • rezervacemi a prodejem služeb

Učební praxe 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá a udržuje technická a technologická vybavení pracoviště • uplatňuje a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržuje hygienické předpisy • zvládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy • orientuje se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů • zvládá technologické postupy přípravy základních pokrmů a nápojů • ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • připraví menší slavnostní hostinu • pracuje se standardním vybavením pracovišť • komunikuje kultivovaně, dodržuje zásady etiky a estetiky	Praktické seznámení se s: • organizací práce ve smluvním zařízení • konkrétní činností na úseku stravovacím a ubytovacím • rezervacemi a prodejem

Učební praxe 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci • poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň • pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií • vede hotelovou administrativu • orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací) a jejich fungování <i>RVP</i>	Praktické seznámení se s: • organizací práce v zařízení • činností na úseku stravovacím a ubytovacím • činností na úseku technickém a ekonomickém • doplňkovými službami • informačními systémy zařízení či pracoviště • rezervacemi a prodejem služeb

Učební praxe 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování • plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu • orientuje se v řízení ubytovacího úseku • vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu <i>RVP</i>	Praktické seznámení se s: • organizací práce ve smluvním zařízení • činností na úseku stravovacím a ubytovacím • činností na úseku technickém a ekonomickém • doplňkovými službami • informačními systémy zařízení či pracoviště • managementem zařízení • rezervacemi a prodejem

Aktivita, pomůcky, soutěže

- školní oblečení na obsluhu
- číšnický nůž, příručník
- kompletní oblečení kuchařské

12.8.8.8 Organizace učebních praxí

Učební praxi žáci plní formou vícehodinových bloků, jednodenního či souvislého vícedenního zaměstnání:

- na odborných pracovištích školy (v kuchyni, jídelně, kavárně, případně na jiném pracovišti)
- na akcích školy (sportovních, kulturních, prezentačních a jiných)
- v hotelových či restauračních zařízeních smluvních partnerů školy

Z každé uskutečněné praxe si žák zajistí záznam o provedené praxi, s evidencí odpracovaných hodin a písemným hodnocením pověřeného pracovníka. Žáci, kteří jsou již odborně na úrovni, která je umožňuje zařadit do reálného provozu, vykonávají souvislou vícedenní (zpravidla v rozsahu jednoho týdne) praxi ve školní kavárně, kuchyni, případně jiných vhodných mimoškolních pracovištích.

Žáci vždy pracují pod vedením pověřeného pracovníka. Aby nebyla narušována plynulost výuky třídy, mohou souvislou praxi konat najednou maximálně 4 žáci z jedné třídy. Účast žáka na souvislé týdenní praxi je podmíněna písemným souhlasem zákonných zástupců žáka.

Za účelem prokazatelnosti doplnění zameškaného učiva, mají žáci možnost po ukončení praxe zúčastnit se konzultací v předmětech, na kterých nebyli v době praxe přítomni. Za tímto účelem je stanoven stálý týdenní rozvrh konzultačních hodin všech vyučujících.

Podrobnosti organizace učební praxe upravují dokumenty:

- „Provozní řád kavárny“
- „Provozní řád kuchyně“
- „Vnitřní řád jídelny“
- „Provozní řád pro praktickou výuku TOS“
- „Provozní řád pro praktickou výuku TPP“
- „Zásady konání praxí“

Žáci jsou o termínu a rozsahu učební praxe informováni osobně a prostřednictvím veřejně přístupné nástěnky ve škole, včetně případných změn.

Hodnocení a klasifikace:

- výkony žáků hodnotí průběžně vyučující, který vede výuku
- výkony žáků na externích pracovištích hodnotí vyučující na základě písemného hodnocení žáka pověřeným pracovníkem, v případě nejasností si návrh hodnocení ověřuje osobně
- klasifikace na konci každého pololetí je stanovena na základě společného rozhodnutí vyučujících, kteří se na výuce v daném pololetí podíleli

12.8.7 Zeměpis cestovního ruchu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	

12.8.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět má důležité postavení ve školním vzdělávacím programu, protože se stává základem pro jeho profilující složku zaměřenou na cestovní ruch a spadá do obsahového okruhu Cestovní ruch. Cíl předmětu vychází z faktu, že cestovní ruch reprezentuje bohatou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. *RVP* Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech a poskytnout multidisciplinární základ související s cestovním ruchem. *RVP* Výuka souvisí úzce s dalšími odbornými předměty, konkrétně s managementem cestovního ruchu, průvodcovstvím, praxí, ale i dějepisem a občanskou výchovou.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků - Zeměpis cestovního ruchu - Česká republika, Evropa, Amerika, Asie, Austrálie, Afrika, Přírodní podmínky turisticky významných lokalit, Společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných, atraktivních destinací v ČR a ve světě, Kulturně politický přínos turismu, Turistický potenciál a motivace pro turistiku a turismus, Ekologické aspekty v turismu. Žáci se seznámí v rámci tematických celků s jednotlivými destinacemi cestovního ruchu, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami. Nedílnou součástí je znalost regionálního zeměpisu cestovního ruchu, ekologického pojetí v cestovním ruchu a aspektů motivace pro turistiku a turismus.

Učivo je sestaveno tak, aby žáci získali společensko-ekonomicko-geografický přehled o ČR, aby znali turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR, aby měli základní geografické a společensko-ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu a aby uměli využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti.

Žákům jsou poskytovány informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě. Osvojují si specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit.

Výuka vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek cestovního ruchu v kontextu s ostatními politickými i hospodářskými aspekty. Poskytuje jim ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje cestovního ruchu. Obsah výuky směřuje k tomu, aby žáci:

- formovali žádoucí osobnostní, profesionální, postoje
- rozvíjeli komunikativní, organizační, koncepční dovednosti
- rozvíjeli své podnikatelské schopnosti
- propojovali znalosti předmětu se společenskovedním a jazykovým vzděláváním
- v souvislosti s obsahovým okruhem předmětu posilovali využití psychologie a znalosti specifických různých kultur k vytváření potřebných interkulturních vztahů *RVP*

Zeměpis cestovního ruchu

Pojetí výuky

Výuka je vedena především formou výkladu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Při výuce jsou využívány zejména následující formy a metody práce: frontální i skupinové vyučování, párové vyučování, projektové vyučování, individualizované vyučování, odborné exkurze, praktická cvičení, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, hry a soutěže, výklad učitele a řízený dialog, rozhovor, diskuze, samostatná domácí práce (příprava referátů, projektů, prezentací apod.), situační metoda.

12.8.9.2 Hodnocení výsledků žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost studentů samostatně myslet, na schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktického úkolu, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. V případě potřeby je využíváno kombinace známkování a slovního hodnocení, je využíváno možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Hodnotí se také samostatné a skupinové práce žáků (projekty, referáty, prezentace). Důraz je kladen nejen na formální a věcnou - obsahovou stránku, ale také na úroveň vlastní interpretace a u hodnocení skupinové práce, také na úroveň kooperace a koordinace v pracovním týmu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Při hodnocení je dále využívána metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určuje pedagog, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.8.9.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vytvořit si pozitivní vztah k učení a mít i pozitivní vztah ke vzdělávání
- využívat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat i zpracovávat informace a být dostatečně čtenářsky gramotný
- používat ke svému učení nejen různé informační zdroje, ale i zkušenosti své i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, především v oboru a povolání
- sledovat a efektivně hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný a efektivní studijní režim a podmínky *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- při řešení problému spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení

Zeměpis cestovního ruchu

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení problému, popřípadě možné varianty řešení, a zdůvodnit jej
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *RVP*

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodným způsobem se prezentovat
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa a chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vytvořit si přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů (především Internet)
- uvědomovat si nezbytnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty *RVP*

12.8.9.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- orientovat se v institucionálním zabezpečení památek

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Zeměpis cestovního ruchu

- osvojit si vědomosti o důležitých zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *RVP*

12.8.9.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- se orientoval v mediálních obsazích a dovedl je kriticky hodnotit a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby
- uměl jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byl schopen vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal spojitost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- respektoval principy udržitelného rozvoje *RVP* se zvláštním zřetelem na oblast cestovního ruchu
- si osvojil základní principy šetrného, odpovědného a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání *RVP* s ohledem na trvale udržitelný rozvoj

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat a efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a naučil se používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi *RVP*

12.8.9.6 Mezipředmětové vztahy

- Kultura
- Učební praxe
- Anglický, Německý, Ruský jazyk
- Občanská výchova
- Základy přírodních věd
- Sportovní výchova
- Management cestovního ruchu
- Právo
- Ekonomika
- Průvodcovství

12.8.7.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zeměpis cestovního ruchu 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Českou republiku a světadíly z hlediska politického, historického a kulturního • zná základy fyzické geografie České republiky a světadílů Žák: • charakterizuje významné světové lokality z hlediska přírodních podmínek a uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • dokáže charakterizovat přírodní podmínky turisticky využívaných a významných lokalit <i>RVP</i> (v ČR a ve světě) • uvede způsoby využití přírodních podmínek turisticky využívaných a významných lokalit pro cestovní ruch <i>RVP</i>	Zeměpis cestovního ruchu - Česká republika, Evropa, Amerika, Asie, Austrálie, Afrika • zeměpis cestovního ruchu - České republiky, Evropy, Ameriky, Asie, Austrálie a Afriky <i>RVP</i> • politika České republiky, Evropy, Ameriky, Asie, Austrálie a Afriky • historie a kultura České republiky, Evropy, Ameriky, Asie, Austrálie a Afriky Přírodní podmínky turisticky významných lokalit • přehled přírodních lokalit v ČR a ve světě • přírodní podmínky turisticky významných lokalit <i>RVP</i> v ČR i ve světě • horopis, vodstvo, národní parky, přírodní rezervace v České republice a světadílech
Žák: • uvede podstatné charakteristiky významných destinací cestovního ruchu v ČR <i>RVP</i> i ve světě – resort, místo, region, stát, přičemž bude brán zvláštní zřetel na jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku • charakterizuje společnost a hospodářství atraktivních lokalit, které jsou turisticky využívány a mají velký význam pro cestovní ruch a představí možné způsoby jejich využití pro CR <i>RVP</i> Žák: • uvede nejvýznačnější a turist. atraktivní památky v ČR • orientuje se v problematice ochrany památek v ČR <i>RVP</i>, velký důraz je kladen na problematiku ochrany kulturních památek • charakterizuje lidové tradice a umění, významné kulturní akce v ČR • uvede významná místa s kulturně-historickými předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu • uvede nejvýznačnější a turisticky atraktivní památky ve světě • charakterizuje politické předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu • charakterizuje kulturně-politický přínos cestovního ruchu Žák: • vysvětlí pojem turistický potenciál regionu/lokality, státu • objasní význam potenciálu cestovního ruchu turistických regionů v ČR	Společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě • socioekonomické předpoklady a společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v České republice a ve světě <i>RVP</i> • kulturní, demografické předpoklady turisticky významných destinací v České republice a ve světě Kulturně politický přínos turismu • kulturně- historické a politické předpoklady významných turistických lokalit • institucionální zabezpečení ochrany památek • kulturně – politický a ekonomický význam cestovního ruchu <i>RVP</i> pro společnost Turistický potenciál a motivace pro turistiku • turistický potenciál <i>RVP</i> regionu/lokality, státu • potenciál cestovního ruchu turistických regionů v ČR • potenciál cestovního ruchu turistických regionů ve světě – světový turismus

• představí příklady turistického potenciálu v různých lokalitách <i>RVP</i> i místech, kde bydlí • navrhne možnosti budování turistického potenciálu v lokalitách <i>RVP</i> • objasní problematiku motivace pro turistiku • vysvětlí problematiku motivace pro turismus a uvede způsoby motivace pro rozvoj turismu ve světě Žák: • objasní globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu <i>RVP</i> • zná zásady ochrany životního prostředí související s problematikou cestovního ruchu • charakterizuje problematiku udržitelného rozvoje ve vztahu k cestovnímu ruchu	Zeměpis cestovního ruchu • aspekty motivace pro turistiku <i>RVP</i> • motivační důvody pro účast na turismu • způsoby motivace pro rozvoj turismu ve světě Ekologické aspekty v cestovním ruchu • ekologické aspekty v cestovním ruchu <i>RVP</i> • globální ekologické problémy lidstva ve spojitosti s cestovním ruchem • principy trvale udržitelného rozvoje ve vztahu k cestovnímu ruchu
---	---

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.8 Management cestovního ruchu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	

12.8.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět má důležité postavení ve školním vzdělávacím programu, protože je jedním ze stěžejních předmětů profilujících vzdělávací program zaměřený na cestovní ruch a spadá do obsahového okruhu Cestovní ruch. Cílem je poskytnout žákům základní informace o problematice využití managementu v cestovním ruchu jak po stránce teoretické tak praktické. Předmět poskytuje poznatkový multidisciplinární základ a mimořádnou příležitost, která vede k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních, koncepčních a podnikatelských dovedností. *RVP* Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty: zeměpisem cestovního ruchu, průvodcovstvím a praxí.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje tematické celky – charakteristika cestovního ruchu a management cestovního ruchu, obchodní činnost a realizace produktu cestovního ruchu, druhy a formy cestovního ruchu, služby cestovního ruchu a postavení a činnost cestovní kanceláře. Tyto celky se zaměřují na charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení organizací a právní úpravu cestovního ruchu v ČR a v EU. Učivo zahrnuje základní problematiku a dovednosti managementu i marketingu cestovního ruchu. Vymezuje obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb. Specifikuje způsoby jednání se zákazníkem, metody práce, manažerské funkce v cestovním ruchu včetně kontroly v oblasti cestovního ruchu. Obsah výuky umožní žákům seznámit se s podmínkami a trendy vztahujícími se k rozvoji trhu cestovního ruchu. Důraz je přitom kladen na trvale udržitelný rozvoj cestovního ruchu. Dále je učivo strukturováno tak, aby žákům poskytovalo orientaci v právních předpisech souvisejících s cestovním ruchem, představilo organizaci služeb cestovního ruchu a materiálně-technické podmínky pro jejich rozvoj, systém řízení cestovního ruchu. Velký důraz je kladen na činnost cestovních kancelářů i agentur, na pochopení problematiky smluvních vztahů souvisejících s turismem, na pochopení hospodářského přínosu cestovního ruchu pro ČR i EU a na orientaci ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU. Žáci jsou vedeni k zvládnutí přípravy jednoduchého regionálního produktu pro cestovní kancelář včetně jeho propagace.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na schopnost aplikovat teoretické poznatky vztahující se zejména k problematice manažerské činnosti v cestovním ruchu v praktické rovině. Ročníkové praxe, které jsou realizovány v průběhu studia v různých organizacích a institucích působících nejen v cestovním ruchu pomohou žákům seznámit se s praktickými činnostmi, např. cestovních kancelářů a agentur, hotelů, restaurací, informačních center apod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Znalosti a dovednosti získají žáci nejen pomocí výkladu vyučujícího, ale i formou diskuse a vypracováním konkrétních projektů zaměřených např. na vytvoření produktu pro cestovní kancelář apod.

Management cestovního ruchu

V rámci výuky je využíváno zejména následujících forem a metod výuky: frontální a skupinové vyučování, párové vyučování, individualizované vyučování, projektové vyučování, samostatná práce žáků, výklad, diskuze, rozhovor, demonstrační metody, využívání informačních a komunikačních technologií, hry a soutěže, samostatné studium odborné literatury, odborné exkurze, vyhledávání a zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu, praktická cvičení a další aktivizující metody, řešení problémových úloh, inscenační metoda, situační metoda.

12.8.10.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost studentů samostatně myslet, na schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktického úkolu se zvláštním zřetelem na manažerské funkce, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů, zpracování projektů a jeho celkového přístupu k výuce. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. V případě potřeby je využíváno kombinace známkování a slovního hodnocení, je využíváno možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Hodnotí se také samostatné a skupinové práce žáků (projekty, referáty, prezentace, příprava jednoduchého regionálního produktu pro cestovní kancelář, výstupní zprávy z exkurzí apod.). Důraz je kladen nejen na formální a věcnou - obsahovou stránku, ale také na úroveň vlastní interpretace, vystupování v roli manažera cestovního ruchu. U skupinové práce se hodnotí také úroveň kooperace a koordinace v pracovním týmu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Při hodnocení je dále využívána metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určuje pedagog, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.8.10.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- vybudovat si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- realizovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky a *RVP* vhodně je strukturovat
- používat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Management cestovního ruchu

- sledovat a vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních lidí *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémové situace, navrhnout způsob řešení problému (popřípadě varianty řešení), a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické i empirické) a myšlenkové operace
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro naplnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a prezentovat se vhodným způsobem
- formulovat své myšlenky s důrazem na srozumitelnost a souvislost, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zároveň obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých lidí
- umět zpracovat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky, údaje z textů a projevů jiných lidí (např. přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních i profesních situacích, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- vytyčovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání z pohledu jiných lidí, přijímat rady a kritiku
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezáujatě zvažovat návrhy druhých lidí
- přispívat k budování vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům ani stereotypům v přístupu k druhým lidem *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony a současně respektovat práva a osobnost ostatních lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uznávat hodnotu života a zároveň si uvědomovat odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- uznávat hodnoty a tradice svého národa a současně chápat jeho minulost a současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vybudován pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vytvořit si přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodným způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- číst i vytvářet různé formy grafického znázornění jako jsou, např. tabulky, grafy, schémata
- efektivním způsobem aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích *RVP* (např. tvorba regionálního produktu)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejména Internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat další prostředky online a offline komunikace

Management cestovního ruchu

- uvědomovat si důležitost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný *RVP*

12.8.10.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- nabídnout a také poskytnout služby v ubytovacích zařízeních
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení *RVP*

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít a prokázat znalosti metod spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- osvojit si a prokázat znalosti o organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální i celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientovat se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu nejen v EU, ale i v řadě dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- poskytovat služby cestovního ruchu
- prezentovat nabídku služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovat se v různých druzích pojištění v cestovním ruchu i v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí *RVP*

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít znalosti o základech fungování vytvářejícího se trhu EU a způsobech podnikání v EU *RVP* se zvláštním zřetelem na cestovní ruch
- se orientovat v obchodně-podnikatelských aktivitách nejen hotelů, ale i dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- používat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu *RVP* a dalších podniků cestovního ruchu, zejména cestovních kanceláří či cestovních agentur a dále k nabídce služeb cestovního ruchu
- osvojit si, mít znalosti o způsobu zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem *RVP* (CK)
- kalkulovat ceny služeb (příp. i výrobků) *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vybavit se vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako konkurenční výhodu, tj. jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *RVP* (CK, CA, hotelů a dalších podniků cestovního ruchu)
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků či služeb
- zohledňovat požadavky klienta - zákazníka, občana *RVP*

Management cestovního ruchu

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě nejen možné náklady, výnosy a zisk, ale i vliv na životní prostředí a možné sociální dopady *RVP*

12.8.10.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých či kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- se orientoval v mediálních obsazích, aby je kriticky hodnotil a aby dovedl efektivně, optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- byl ochoten angažovat se, nejen s vidinou vlastního prospěchu, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty vztahujícími se k udržitelnému rozvoji
- respektoval základní principy udržitelného rozvoje
- si osvojil základní zásady šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- esteticky a citově vnímal své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se vhodně prezentoval (verbálně, písemně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi *RVP* a dokázal ho využít, např. při zpracování obchodních smluv, při vytváření propagačního materiálu apod.
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.10.6 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Základy přírodních věd
- Anglický, Německý, Ruský jazyk
- Informatika
- Ekonomika
- Účetnictví
- Učební praxe
- Právo
- Hotelový provoz
- Průvodcovství
- Zeměpis cestovního ruchu

12.8.8.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Management cestovního ruchu 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje cestovní ruch s jeho specifika <i>RVP</i> • popíše specifika managementu cestovního ruchu • stanoví základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu • objasní hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro ČR a EU • uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU • orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR jak na podnikatelské, regionální tak na celostátní úrovni • orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu -charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR • zná a orientuje se ve strategických dokumentech vztahujících se k cestovnímu ruchu • sleduje trh cestovního ruchu a je schopen podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů • respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích a respektuje je • orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR i v EU • orientuje se v podmínkách a předpokladech využití finančních zdrojů cestovního ruchu v ČR a EU • charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu <i>RVP</i> • dokáže specifikovat požadavky na pracovníky v cestovním ruchu	Charakteristika cestovního ruchu a management cestovního ruchu • pojem cestovní ruch a základní terminologie <i>RVP</i> • specifika managementu cestovního ruchu • cestovní ruch a jeho postavení v národním hospodářství a v EU • organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, v EU i ve světě • právní a finanční aspekty <i>RVP</i> cestovního ruchu • působení EU na další rozvoj cestovního ruchu <i>RVP</i> • trvale udržitelný cestovní ruch • požadavky na pracovníky <i>RVP</i>, manažerské funkce a manažerská role pracovníků v cestovním ruchu • satelitní účet cestovního ruchu • sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele) <i>RVP</i> • management destinace a spolupráce s podnikateli

Žák: • zná princip obchodní činnosti v cestovním ruchu a specifický marketingový mix pro cestovní ruch • navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny <i>RVP</i> • uvede náležitosti obchodních smluv • orientuje se v postupu při uzavírání obchodních smluv a uvede jejich právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi • uvede různé možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb • připraví vhodnou nabídku produktu <i>RVP</i> Žák: • charakterizuje jednotlivé druhy a formy cestovního ruchu <i>RVP</i> -uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem Žák: • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu <i>RVP</i> a současné trendy ve službách • popíše strukturu a vystihne specifika poskytovaných služeb v cestovním ruchu • zabezpečí poskytování služeb cestovního ruchu <i>RVP</i> Žák: • zná základní právní rámce a podmínky provozování cestovní kanceláře • orientuje se v základních druzích cestovních kanceláří a zná jejich specifika • sleduje trendy ve vývoji cestovních kanceláří • zná činnosti cestovních kanceláří	Management cestovního ruchu Obchodní činnost a realizace produktu cestovního ruchu • specifika marketingu cestovního ruchu • obchodní činnost a realizace produktu, tvorba balíčků a jejich propagace v cestovním ruchu -produkty cestovního ruchu vs.balíčky služeb a jejich tvorba -podpora lokálních produktů -on-line marketing v cestovním ruchu - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy Druhy a formy cestovního ruchu • druhy a formy cestovního ruchu – význam a specifika Služby cestovního ruchu • charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu <i>RVP</i> a trendy ve službách cestovního ruchu • struktura služeb cestovního ruchu, druhy a formy služeb cestovního ruchu • technika poskytování služeb cestovního ruchu <i>RVP</i> Postavení a činnost cestovních kanceláří • historie cestovních kanceláří • cestovní kancelář jako podnikatelský subjekt • druhy cestovních kanceláří • činnost cestovních kanceláří
--	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.9 Průvodcovství

Průvodcovství

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	1	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		32	

12.8.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je poskytnout žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb jak po stránce teoretické tak praktické. Předmět spadá do obsahového okruhu Cestovní ruch a poskytuje poznatkový multidisciplinární základ a mimořádnou příležitost, která vede k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků. *RVP* Přípravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb při procházkách městy, návštěvách kulturněhistorických objektů, při poznávacích zájezdech a technických doprovodech zájezdů.

Předmět má důležité postavení ve školním vzdělávacím programu, protože je základem pro profilující složku vzdělávacího programu zaměřeného na cestovní ruch. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty: zeměpisem cestovního ruchu, managementem cestovního ruchu a praxí.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje tematické celky, které se zaměřují na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla. V rámci těchto okruhů získávají žáci ve výuce informace o vývoji a významu průvodcovské činnosti, seznamují se se současným řízením a organizací průvodcovských služeb u nás. Osvojují si v teoretické, ale především v praktické rovině základní zásady, povinnosti průvodce v přípravě, průběhu a ukončení průvodcovské akce s důrazem na rozvoj komunikativních, organizačních, koncepčních dovedností. *RVP* Význam je přikládán psychologickým aspektům činnosti průvodce. Díky povaze předmětu se využívá souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním. Uplatnění psychologie a poznatků o kulturních specifikách vede u žáků k vytváření žádoucích interkulturních vztahů. *RVP* Žáci se v rámci výuky seznamují s jednotlivými druhy průvodcovských činností a služeb a s řešením modelových situací v průběhu zájezdu. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

Důraz je kladen na schopnost aplikovat teoretické poznatky vztahující se k problematice průvodcovské činnosti v praktické rovině. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s jednotlivými typy účastníků cestovního ruchu, aby uměli zpracovat jednotlivé druhy příprav: topografickou, chronologickou a psychologickou, aby se dokázali připravit na zájezd včetně jeho zajištění, aby uměli provádět činnosti v průběhu zájezdu a zájezd vyhodnotit. Tyto znalosti získají žáci nejen pomocí výkladu vyučujícího, ale i formou diskuse a vypracováním konkrétních příprav např. informačního minima, pracovního deníku průvodce, excerpčního lístku, psychologické přípravy a závěrečné zprávy z akce. Významnou součástí předmětu je mimo jiné i organizace a provedení cvičných jednodenních zájezdů, kde žáci uplatňují znalosti a dovednosti praktického provádění průvodcovské činnosti.

Průvodcovství

V rámci výuky je využíváno zejména následujících metod a forem výuky: výklad, diskuze, rozhovor, dialog, demonstrační metody, praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky měst, památek, cvičné zájezdy, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, řešení modelových situací v průběhu zájezdu, využívání informačních a komunikačních technologií, hry a soutěže, samostatné studium odborné literatury, vyhledávání a zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu, situační metody, inscenační metoda, problémové metody, samostatná práce, odborné exkurze, projektové vyučování, frontální a skupinové vyučování, párové vyučování, individualizované vyučování.

12.8.9.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Způsoby hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost studentů samostatně myslet, na schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktického úkolu se zvláštním zřetelem na cvičné zájezdy, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu. Důraz je kladen také na schopnost žáka hovořit o problematice souvisle. Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. V případě potřeby je využíváno kombinace známkování a slovního hodnocení, je využíváno možností bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka. Hodnotí se také samostatné a skupinové práce žáků (projekty, referáty, prezentace, příprava a organizace cvičných zájezdů, exkurzí apod.). Důraz je kladen nejen na formální a věcnou - obsahovou stránku, ale také na úroveň vlastní interpretace, vystupování v roli průvodce a u hodnocení skupinové práce, také na úroveň kooperace a koordinace v pracovním týmu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Při hodnocení je dále využívána metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování. Konečnou klasifikaci určuje pedagog, který dbá na to, aby hodnocení bylo soustavné, srozumitelné, věcné, taktní a motivovalo žáky k další práci.

12.8.9.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- vybudovat si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- realizovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a být čtenářsky gramotný
- porozumět poslouchaným mluveným projevům (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky *RVP* a vhodně je strukturovat
- využívat ke svému učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí
- sledovat a vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany ostatních lidí *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémové situace, navrhnout způsob řešení problému (popř. varianty řešení), a zdůvodnit jej, zároveň vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro naplnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a prezentovat se vhodným způsobem
- formulovat své myšlenky s důrazem na srozumitelnost a souvislost, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, výstižně formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná a odborná témata
- dodržovat jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky i údaje z textů a projevů jiných lidí (např. přednášek, diskusí, porad apod.)
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování *RVP*

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních i profesních situacích a reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- vytyčovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání z pohledu jiných lidí, přijímat rady a kritiku
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních, ale i jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaújatě zvažovat návrhy druhých lidí
- přispívat k budování vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat ani předsudkům ani stereotypům v přístupu k druhým lidem *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony a současně respektovat práva a osobnost ostatních lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci
- umět jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě
- uznávat hodnotu života a zároveň si uvědomovat odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých lidí
- uznávat hodnoty i tradice svého národa a chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vybudovat si k nim pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a zároveň i ke vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám *RVP*

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích *RVP* (např. při přípravě zájezdu, v průběhu zájezdu, při vyúčtování akce apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejména Internet)
- umět pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a využívat i prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat další prostředky online a offline komunikace
- uvědomovat si důležitost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotný *RVP*

12.8.9.4 Přínos k rozvoji odborných kompetencí**Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- poskytovat služby cestovního ruchu *RVP* se zvláštním zřetelem na průvodcovské služby

Průvodcovství

- prezentovat nabídku služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů *RVP*

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- kalkulovat ceny služeb (např. v rámci vyúčtování akce) *RVP*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vybavit se vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout *RVP*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat kvalitu jako *RVP* konkurenční výhodu, tj. jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku *RVP* (CK,CA)
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) vztahujících se ke kvalitě procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta - zákazníka, občana *RVP*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- zvažovat v rámci plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu a v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady *RVP*

12.8.9.5 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých či kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- se orientoval v mediálních obsazích a dovedl je kriticky hodnotit, a efektivně, optimálně využíval masová média pro své různé potřeby
- byl ochoten angažovat se, nejen s vidinou vlastního prospěchu, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si osvojil základní zásady šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- esteticky a citově vnímal své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Průvodcovství

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře *RVP*
- se vhodně prezentoval (verbálně, písemně) při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání, pro účely uplatnění se v praxi *RVP* a dokázal ho využít např. při zpracování průvodcovské dokumentace
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.9.6 Mezipředmětové vztahy

- Dějiny kultury
- Ruský jazyk
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Práce s počítačem
- Účetnictví
- Učební praxe
- Právo
- Etiketa a společenská výchova
- Tělesná výchova
- Management cestovního ruchu
- Zeměpis cestovního ruchu
- Ekonomika a management

12.8.9.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Průvodcovství 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má představu o vývoji a významu průvodcovské činnosti • definuje průvodcovskou činnost • porovná jednotlivé typy průvodců • charakterizuje základní vlastnosti průvodce, osobnost průvodce, styl práce průvodce • určí požadavky na činnost průvodce, zná povinnosti průvodců • ovládá etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti • zná podmínky pro provozování průvodcovské činnosti a orientuje se v organizaci průvodcovských služeb Žák: • zná povinnosti a náplň práce průvodce při přípravě na zájezd • dokáže zpracovat informační minimum, vypracovat topografickou, chronologickou a psychologickou přípravu	Historie, vývoj a význam průvodcovské činnosti • vývoj, význam a typy průvodcovské činnosti • vlastnosti průvodce cestovního ruchu a psychologické aspekty činnosti průvodce • podmínky pro provozování průvodcovské činnosti Příprava průvodce na akci (zájezd) • náplň práce průvodce, povinnosti průvodce při přípravě na zájezd • topografická příprava • chronologická příprava

	Průvodcovství
průvodce • zná zásady slovního projevu a dokáže připravit výklad Žák: • dokáže přizpůsobit osobní výbavu charakteru a délce zájezdu • zná náležitosti vedení povinné dokumentace Žák: • zná povinnosti průvodce jako organizátora, jako informátora, tlumočnicka, zprostředkovatele • zná povinnosti průvodce v průběhu přepravy a pobytu • dokáže jednat s klienty s respektem k národnostním odlišnostem • dokáže vhodně vyřešit mimořádné - modelové situace v průběhu zájezdu, řeší konflikty, ovládá jednání při řešení různých situací v průběhu zájezdu • dokáže vytvořit nabídku vhodného volnočasového programu s ohledem na formu zájezdu a s ohledem na typ klientely Žák: • dokáže vyhodnotit akci (zájezd) • umí vypracovat písemnou zprávu z akce (zájezdu) • zná náležitosti zprávy • provede vyúčtování akce (zájezdu)	• psychologická příprava • slovní projev průvodce, příprava výkladu • převzetí zájezdu v CK Pracovní agenda průvodce • osobní výbava průvodce • manipulace s doklady, peněžními prostředky a dalšími pomůckami • povinná dokumentace Základní povinnosti průvodce v průběhu zájezdu • náplň práce průvodce při provádění zájezdu, během pobytu - organizátor, informátor, tlumočnicka, zprostředkovatel • společenský protokol průvodce, zásady komunikace s klienty • mimořádné situace v průběhu zájezdu • organizování zábavy ve volném čase Základní povinnosti průvodce po skončení zájezdu • vyhodnocení zájezdu • písemná zpráva z akce (zájezdu) • vyúčtování akce (zájezdu)

Aktivita, pomůcky, soutěže.

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.8.10 Profesní komunikace

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		96	

12.8.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu profesní komunikace je součástí všeobecného vzdělávání žáků na naší škole.

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně – podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. *RVP*

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- komunikovat v různých situacích života, v projevech psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat
- získávat informace
- pracovat s informacemi a zdroji informací *RVP*

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení schopností žáků. Žáci se během výuky seznamují s výukovým programem psaní všemi deseti. Naučí se psát rychle a přesně. Žáci se učí i týmové práci při řešení zadaných úkolů z oblasti komunikace. Učí se též souvislému písemnému vyjadřování.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků

Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, kladou důraz na potřebu kultivovaného písemného projevu, motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nepředmetového charakteru.

12.8.10.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání

Profesní komunikace

s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení. Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.8.10.3 Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání *RVP*

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *RVP*

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *RVP*

Profesní komunikace

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *RVP*, respektovat názory druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci *RVP*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *RVP*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *RVP*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle *RVP*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT a efektivně využívat adekvátní zdroje informací
- získávat informace z otevřených zdrojů (internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou *RVP*

12.8.10.4 Přínos k rozvoji průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech *RVP*

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí *RVP*

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů *RVP*

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- se naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky *RVP*

12.8.10.5 Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Zeměpis cestovního ruchu
- Anglický, Německý, Ruský jazyk
- Informatika
- Základy přírodních věd
- Technologie přípravy pokrmů
- Občanská výchova
- Kultura

12.8.10.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Profesní komunikace 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • zná základní formy písemného styku • ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny <i>RVP</i>	Písemná komunikace a sestavování písemností • práce s kancelářskou technikou • technika využitelná při komunikaci • základy psaní na klávesnici všemi deseti <i>RVP</i> • zásady normy 016910

Profesní komunikace 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • používá běžnou kancelářskou techniku, ovládá její základní funkce a pracuje s nimi • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • zná základní formy písemného styku • vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace • ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny • komunikuje s klienty v cizím jazyce	Písemná komunikace a sestavování písemností • práce s kancelářskou technikou -práce s informacemi - tvorba webových stránek a mobilní aplikace • technika využitelná při komunikaci • základy psaní na klávesnici všemi deseti • tvorba, sestavování a vyhotovování obchodních písemností v souladu s normalizovanou úpravou písemností a manipulace s nimi

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.9 Volitelné předměty

12.9.1 Anglický seminář

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----

12.9.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, znalosti o světě a celkový kulturní rozhled a současně vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalení. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, protože vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. *RVP*

Cílem předmětu Jazykový seminář je prohlubování a procvičování znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Důraz je kladen na procvičování receptivních řečových dovedností (poslechu a čtení), produktivních řečových dovedností a strategií (písemného a ústního projevu), dále na interaktivní řečové dovednosti (ústní interakce). Zároveň se podrobněji rozpracovávají a upevňují znalosti týkající se tematických okruhů a jazykové kompetence. Vychází se při tom z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného od školního roku 2009/2010.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- receptivních řečových dovedností
- produktivních řečových dovedností a strategií
- interaktivních řečových dovedností a strategií
- jazykových kompetencí
- znalostí týkajících se tematických okruhů

Receptivní řečové dovednosti

- poslech
- čtení

Produktivní řečové dovednosti a strategie

- písemný projev
- ústní projev

Interaktivní řečové dovednosti a strategie

- ústní interakce

Tematické okruhy

- tematické okruhy: osobní a společenský život (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny a významné události, plány do budoucna apod.), každodenní život (život doma, zdraví a životní styl apod.), svět kolem nás (město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata apod.)

Pojetí výuky

Jazykový seminář je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce
- multimediální metody (využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.9.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

12.9.1.3 Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk

12.9.1.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický seminář 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby - pochopí hlavní myšlenku a rozpozná hlavní východiska textu - pochopí záměr a/nebo názor autora (vypravěče) - porozumí přáním a/nebo pocitům autora (vypravěče) - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí stavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu - shromáždí specifické informace z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace Žák: - dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - popíše nebo představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce (libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu) - vyjádří názor (postoj) a morální stanovisko (omluvu, lítost) - vyjádří vlastní myšlenky - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodní určité činnosti a skutečnosti - vysvětlí problém a navrhne řešení problému - vysvětlí a zdůrazní, co považuje za důležité - sdělí (ověří) si specifické informace a zprávy - požádá o specifické informace - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost zkušenost apod. - popíše a představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - uvede podrobnosti - porovná různé alternativy	Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním - autorské nebo převzaté autentické texty, krátký či středně dlouhý monolog nebo rozhovor (vzkaz na záznamníku, rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem, vyprávění o události, organizační pokyny, rozhovor dvou žáků apod.) - čtení s porozuměním – texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického a populárně-naučného stylu (oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události apod.) Produktivní řečové dovednosti a strategie - písemný projev situačně i tematicky zaměřený, písemné zpracování textu - běžné slohové útvary (formální a neformální dopis, email, vzkaz, poznámka životopis, vyprávění, popis apod.) - ústní projev situačně i tematicky zaměřený- běžné typy promluvy (jednoduchý popis, jednoduché a nekomplikované vyprávění, jednoduchá prezentace apod.)

	Jazykový seminář
• shrne informace • rozvine argumentaci • vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. • vyjádří názor např. na pořad, událost • postihne dostatečně přesnou podstatu myšlenky nebo problému • vyjádří souhlas či nesouhlas s jednáním apod. • vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní • vysvětlí a zdůrazní, co považuje za důležité • vysvětlí, proč něco představuje problém • požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný	
Žák: • zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace • udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně • zahájí, udržuje a ukončuje jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy • vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor • stručně komentuje a posoudí názor • reaguje na vyjádřené pocity • diskutuje o problému (např. problém vysvětlí, diskutuje o řešení) • rozvine argumentaci • shrne, kam diskuse dospěla • srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problému (např. kam se má jít, co se má dělat) • zodpoví běžné dotazy • odpoví na otázky týkající se podrobností • zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí • požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno • požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný	Interaktivní řečové dovednosti a strategie • ústní interakce (formální a neformální rozhovor, neformální diskuse, strukturovaný pohovor apod.)
Žák: • vhodně používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie • dokáže používat jazykové funkce • umí používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků • používá zvukové prostředky	Jazyková kompetence • zvuková stránka jazyka • pravopis a grafická podoba jazyka • slovní zásoba a její tvoření • gramatika
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	Tematické okruhy a komunikační situace • tematické okruhy, tem. okruhy dané zaměřením studijního oboru a týkající se konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní, specifická témata určená školou • Osobní a společenský život – já a moje rodina, osobní vztahy a charakteristika, domov, ubytování a bydlení,

specifika daných zemí	Jazykový seminář volný čas a společenské aktivity, prázdniny a významné události, plány do budoucna • Každodenní život – život doma, život ve škole, zdraví a životní styl • Svět kolem nás – město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události a témata
-----------------------	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

12.9.2 Matematický seminář

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:		64	

12.9.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je především výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání či volném čase).

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. *RVP*

Cílem předmětu matematický seminář je systematická příprava na maturitní zkoušku. Předmět navazuje na předmět matematika a vychází z požadavků k maturitní zkoušce, které jsou obsaženy v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Cílem předmětu je, aby žák dovedl:

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovat
- matematizovat reálné situace
- pracovat s matematickým modelem, ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace
- vymezit, analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu řešení problému
- vyřešit problém, diskutovat o výsledcích a aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- používat matematickou terminologii a symboliku
- prezentovat získané informace a výsledky
- využívat informační zdroje
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC, používat kalkulátor a PC k prezentaci řešení problémů
- používat tradiční prostředky grafického vyjadřování

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům k maturitní zkoušce a zároveň vycházelo z učiva předmětu matematika.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení těchto okruhů:

- číselné obory
- algebraické výrazy
- rovnice a nerovnice

Matematický seminář

- funkce
- posloupnosti a finanční matematika
- planimetrie
- stereometrie
- analytická geometrie
- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Pojetí výuky

Matematický seminář je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Učivo je rozděleno do devíti okruhů. Výuka je realizována prostřednictvím různých dostupných forem a metod práce. V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální práce
- skupinová práce a kooperace
- samostatná domácí práce
- multimediální metody (využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- využívání informačních technologií - práce s informacemi

12.9.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno v souladu s platným Školním řádem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákům, hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky, používáme různé metody a formy hodnocení, hodnotíme proces i výsledek a prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům co nejčastěji zpětnou vazbu.

Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jeho výkonů, aktivity, iniciativy a jeho připravenosti na vyučování, domácí přípravy, jeho ústního a písemného projevu, vědomostí a dovedností, aktivit a samostatnosti při plnění úkolů a jeho celkového přístupu k výuce. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým klasifikačním stupňům vychází z ustanovení Školního řádu. Učitelé v případě potřeby využívají kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívají možnosti bodového systému hodnocení (testy), případně procentuálního vyjádření úspěšnosti výkonu žáka.

Důraz je kladen na informativní, výchovné a motivační funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního a kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstraňování.

Hodnocení je soustavné, srozumitelné, věcné, taktní, mělo by žáka motivovat k další práci a poskytovat mu návod pro další postup.

Formy hodnocení

- diagnostické pozorování žáka, sledování jeho aktivity, výkonů, iniciativy, připravenosti na vyučování a kontrola jeho domácí přípravy
- při celkové klasifikaci je brán zřetel na aktivní a samostatný přístup k výuce
- hodnocení ústního a písemného výkonu při prověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení samostatné práce
-

Matematický seminář

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

12.9.2.3 Mezipředmětové vztahy

- Právo
- Technologie přípravy pokrmů

12.9.2.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematický seminář 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, v číselných oborech • rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží prvočíslo na prvočinitele • užívá pojmy: dělitelnosti přirozených čísel, znaky dělitelnosti, opačné číslo, převrácené číslo • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel • pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody • provádí operace se zlomky, s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla • řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku • znázorní racionální a reálné číslo na číselné ose • zařadí číslo do příslušného číselného oboru • určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe jeho geometrický význam • zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení • ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami • provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem Žák: • určí hodnotu výrazu a nulový bod výrazu • provádí početní operace s mnohočleny, lomenými výrazy, s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním • určí definiční obor lomeného výrazu Žák: • řeší lineární rovnice o jedné neznámé, rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé, úplné a neúplné kvadratické rovnice, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • vyjádří neznámou ze vzorce • užije rovnice při řešení slovní úlohy	Číselné obory • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla Algebraické výrazy • algebraický výraz • mnohočleny • lomené výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami Rovnice a nerovnice • lineární rovnice a jejich soustavy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratické rovnice • lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

Matematický seminář

- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
- stanoví definiční obor rovnice
- využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry
- umí užít vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Žák:

- používá různá zadání funkce a rozumí pojmům (definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, úhel, stupňová míra, oblouková míra)
- sestaví grafy lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické a goniometrické funkce
- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic
- modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí
- užívá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti
- určí lineární, kvadratickou, exponenciální a logaritmickou funkci
- objasní geometrický význam parametrů v předpisu lineární a kvadratické funkce
- určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce
- řeší reálné problémy pomocí lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce
- vysvětlí význam základu v předpisech exponenciálních a logaritmických funkcí
- užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
- používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách
- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
- užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému

Žák:

- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech
- určí posloupnost vzorcem pro n -tý člen, graficky, výčtem prvků
- určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a chápe význam difference, kvocientu
- užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
- využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
- řeší úlohy finanční matematiky

Žák:

- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní

Funkce

- základní poznatky o funkcích
- lineární funkce, nepřímá úměrnost
- kvadratické funkce
- exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice
- goniometrické funkce

Posloupnosti a finanční matematika

- základní poznatky o posloupnostech
- aritmetická posloupnost
- geometrická posloupnost
- využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika

Planimetrie

- planimetrické pojmy a poznatky
- trojúhelníky
- mnohoúhelníky

	Matematický seminář
• užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) • rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užije jejich vlastnosti • využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh • určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užije jejich základních vlastností, pojmu užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) • při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie • řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného <i>sus</i>) • rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsané a vepsané, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků • užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie • užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti • užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie • popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	• kružnice a kruh • geometrická zobrazení
Žák: • charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) • využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	Stereometrie • tělesa
Žák: • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie • souřadnice bodu a vektoru na přímce • souřadnice bodu a vektoru v rovině • přímka v rovině

- určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	Matematický seminář Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky
---	--

Aktivita, pomůcky, soutěže

Učebnice

- používají se učebnice dostupné na trhu, vlastní materiály písemné, audiovizuální a jiné pomůcky
- používané výukové materiály schvaluje předmětová komise

Pomůcky

Matematicko-fyzikální tabulky

Kalkulátor

Rýsovací potřeby

12.10 Nepovinné předměty

12.10.1 Jazykový seminář

12.10.2 Matematický seminář

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
---	----